

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Никульшина Ольга Анатольевна*

старший воспитатель

МБДОУ д/с № 7

г. Североморск, Мурманская область

### УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье определены особенности управления методической работой в дошкольной образовательной организации (ДОО). Выделены задачи, принципы и формы методической работы в ДОО. Определена структура управления методической работой и её влияние на повышение качества образования дошкольников. Представлена разработанная модель управления методической работой в ДОО в условиях ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** методическая работа в дошкольной образовательной организации, ФГОС ДО, модель управления методической работой в ДОО.*

В общей системе управления образовательным учреждением повышение эффективности управления персоналом является наиболее важным звеном и в современных условиях российского образования приобретает особую значимость. Это обусловлено возрастающей ролью личности работника, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед образовательными организациями. Ориентация на более полное использование способностей педагога в процессе его профессиональной деятельности является основой эффективной деятельности образовательной организации. Обеспечение современных подходов в работе с персоналом создают широкие возможности для устойчивого развития образовательной организации, повышении качества образования.



В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности. В связи с этим изменяется функция методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога, модернизируются подходы к организации методической работы на всех уровнях. Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки [3. с. 2].

К.Ю. Белая выделяет что, методическая работа в дошкольной образовательной организации (ДОО) как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ [1, с. 16].

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

*Оценка результативности* профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

1. Чёткость в организации профессиональной деятельности.
2. Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
3. Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
4. Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
5. Информационная обеспеченность каждого направления работы.
6. Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.



7. Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.

8. Педагогическая целесообразность методического обеспечения.

9. Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне [4, с. 87].

*Задачи методической работы в ДОО:*

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОО.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности ДОО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

*Подходы к организации методической работы в ДОО основаны на:*

– системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОО, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

– личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;



– дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;

– мотивационно-стимулирующем подходе: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

– коррекционном подходе: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих [6, с. 12].

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, нами разработана *модель управления методической работой в ДОО*.

Модель управления методической работой в ДОУ в условиях ФГОС ДО.

1. Кадровое обеспечение педагогического процесса.
2. Материально-техническое и финансовое оснащение.
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности.
4. Информационное и нормативно-правовое обеспечение.

*Оценка эффективности методической работы* в ДОО в условиях ФГОС ДО осуществляется на основе:

– анализа внешней среды ДОО (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней);

– анализа состояния ДОО (уровня здоровья, развития детей, соответствия целевым ориентирам);

– уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них.

Методическая работа в ДОО, проводимая на основе разработанной модели, способствует тому, чтобы каждый воспитатель четко видел дальние, средние, ближние цели своей работы, умел их формулировать, представляя образ будущего результата, выделял средства для достижения цели. Грамотный подход к организации методической работы в ДОО способствует достижению следующих результатов:



1. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, своевременное распространение передового педагогического опыта
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Положительная динамика качества обучения и воспитания воспитанников.
6. Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО, 2014 г.
3. Буров К.С. Методическая работа в образовательном учреждении // Вестник ЮУрГУ, № 6, 2007.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 192 с.
5. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.В.Елжова. – Изд.3-е, перер и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 205 с.
6. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева; Каз. федер. ун-т. – Казань, 2013. – 52 с.