

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Мазалова Галина Михайловна

старший воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК

***Аннотация:** в статье представлена система работы по развитию словаря у детей с речевой патологией. Для того, чтобы ребенок достаточно хорошо овладел устной речью, мог выражать свои мысли и желания, необходимо своевременное расширение лексического запаса ребенка. Целенаправленная работа над словом формирует у дошкольников умение подбирать лексические средства для систематизации, обобщения, выводов в процессе активного познания окружающего мира.*

***Ключевые слова:** лексический запас, расширение словаря, активизация речи.*

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Одной из важнейших предпосылок овладения чтением, письмом и счетом является достаточный уровень сформированности лексической системы языка: определенный объем словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова.

Однако у детей с нарушениями речи отмечается ограниченность словарного запаса. Это выражается не только в более поздних сроках появления слов в речи ребенка и малом их количестве, но и в трудностях понимания ребёнком значений слов и искажении их звукослоговой структуры. Значительные затруднения вызывает употребление прилагательных, глаголов. В активной речи детей недостаточно представлены наречия, местоимения, причастия, деепричастия, союзы, предлоги. Затруднения вызывают поиск однокоренного слова, образование новых слов с помощью приставки или суффикса.

Практика показала, что для успешного развития словаря у детей с речевой патологией требуется постоянная и целенаправленная работа воспитателей не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Основными задачами этой работы являются:

- 1) обогащение пассивного словаря;
- 2) перевод слов из пассивного словаря в активный;
- 3) закрепление активного словаря в общении.

Пополнение лексического запаса (обогащение словаря) каждого ребенка происходит в процессе ознакомления его с окружающим; слово входит в память ребёнка не иначе, как одновременно с представлением о том или ином предмете или действии, которое оно обозначает (кодирует), или о том понятии, которому оно соответствует. Ребёнок усваивает смысл слова в неразрывной связи с окружающей жизнью. Непосредственный опыт ребёнка служит основой для усвоения новых знаний, для осознания отвлеченных понятий.

В процессе обогащения словаря детей через ознакомление с сезонными явлениями широко используются не только занятия и экскурсии, но и прогулки.

Составляющей частью прогулки является наблюдение. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всём её многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой способствует формированию у детей умения подмечать её особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Работа с детьми-логопатами требует постоянного повторения материала. Поэтому целесообразно ежедневно определять состояние погоды, побуждать их к подбору как можно большего количества слов при описании явлений неживой природы, например: *небо – серое, хмурое или ясное, чистое, голубое; ветер – легкий, ласковый, теплый, нежный, приятный или сильный, резкий, порывистый, пронизывающий, холодный, жгучий.*

Для активизации речи детей, пополнения словарного запаса необходимо использовать художественное слово, продумывать вопросы. Образный язык стихотворений, пословиц, поговорок, загадок помогает выделить особенности явления, определенные качества предмета, усилить эстетическое восприятие природы. Очень важно обращать внимание детей на то, какие образные слова использует автор в стихотворении, как описывает деревья, снег (*белый, пушистый, серебристый*), птиц, о каких временных приметах пишет.

Например, после чтения стихотворения Е. Головина «Осень», следует задать детям вопросы: «О какой осени пишет поэт в своем стихотворении?» (Поэт пишет *о поздней осени*), «Назовите, какие приметы поздней осени вы слышали в стихотворении?» (*По утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья лежат золотым ковром, в лужах лёд, на деревьях иней*). А затем предложить сказать, какие приметы поздней осени мы можем наблюдать сейчас у себя на участке (*сухая трава, голые деревья, нет насекомых и т.д.*).

Сочетание наблюдений с художественным словом способствует образованию особенно ярких, прочных образов и обогащению словаря детей.

Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, также способствует расширению словарного запаса дошкольников.

На прогулке для обогащения речи детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, уточнения уже имеющихся в употреблении слов, привития простейших навыков словообразования используют игры с мячом (методика Т.А. Воробьевой, О.И. Крупенчук). Например:

1. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры:

Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Например, тема «Весна».

Воспитатель: «Человек легко находит, что в природе происходит».

Вопросы:

- Дети, весной солнце – что делает? (светит, греет)
- Ручьи – что делают? (бегут, журчат)
- Снег – что делает? (темнеет, оседает, тает)
- Птицы – что делают? (прилетают, выют гнезда, поют песни)
- Капель – что делает? (звенит)
- Трава – что делает? (появляется, зеленеет)
- Медведь – что делает? (просыпается, выходит из берлоги)

2. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»).

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры. Воспитатель начинает игру словами: «Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас». Бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например:

- пасмурно, *ясно*, ненастно.
- осень, лето, *суббота*, зима.
- понедельник, вторник, *лето*, воскресенье.
- день, ночь, утро, *весна*.
- снегопад, иней, *листопад*, мороз.

Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

3. Игра «Бывает – не бывает»

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры: Дети встают в круг. Ведущий начинает игру словами: «Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ». И называет время года. Например,

«Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например, «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, вьюга, заморозки, дождь, снег, град, гроза, ручьи, проталины. *Усложнение.* Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

Содержание речевого материала в играх варьируется в зависимости от времени года и наблюдаемых природных явлений.

Таким образом, в результате целенаправленной работы на прогулке дети могут без помощи взрослого составить небольшой рассказ о наблюдаемом объекте. У них не вызывает затруднений подбор слов-определений, слов-признаков, подбор родственных слов, составление предложений с заданным словом. Высказывания детей становятся развернутыми.

Работа над словом уточняет представления ребёнка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Воробьева, Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук – С-Пб.: Каро, 2003. – 96 с.
3. Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду / В.В. Смирнова, Н.И. Балугева, Г.М. Парфенова. – С-Пб.: Изд-во «Союз», 2001. – 208 с.