

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА**

*Маркоч Алла Валентиновна*

воспитатель

МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка»

г. Пятигорск, Ставропольский край

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТОМ ОБЩЕСТВА**

*Аннотация:* в данной статье затрагивается проблема взаимодействия родителей с педагогами дошкольных учреждений с целью воспитания полноценной и творческой личности ребенка. Обращается внимание на такие важные принципы взаимодействия, как установление доверительных отношений между педагогами и родителями, конгруэнтность, формирование у родителей педагогической рефлексии. Перечисляются характерные для современной семьи проблемы, оказывающие влияние на воспитание ребенка и требующие помощи в решении со стороны педагогов дошкольных учреждений.

**Ключевые слова:** семья, взаимопонимание, толерантность, дом, поддержка, педагоги, воспитатели.

Стоит понять и обозначить что же такое институт общества. Сама формулировка известна каждому педагогу, но необходимо отметить, что институт общества – это семья, а также те ценности, традиции и правила поведения, которые включены в общественные поведения и нормы. Поэтому мы будем отталкиваться от понятия семьи и окружающего социума. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает не только взаимодействие, но и взаимоуважение. Со стороны педагога предполагается уважение и понимание влияния родителя на семью, а со стороны родителя – помочь труду воспитателя. Целями подобных взаимодействий – формирование культурной и социально адаптированной личности и приобщение родителей к жизни дошкольного учреждения.

В современном обществе применяются подходы к взаимодействию педагогов и родителей в виде перехода от сотрудничества по обмену информацией к межличностному общению педагога и семьи ребенка. Ключевым понятием изначально будет являться равноправный диалог, к которому и стремится данный подход. При том подобный тандем будет являться совершенно равноправным. Важной составляющей диалогических отношений является *конгруэнтность* – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. Будет реализоваться принцип позитивного подхода педагога к семье и в обратном направлении. Взаимодействие имеет в рассматриваемом типе безоценочный стиль отношений, не допускающий анализ личности родителя по его педагогической сноровки, активной или пассивной позиции к сотрудничеству. Подобный тип отношений предполагает готовность педагога к сотрудничеству и терпимости к родителям ребенка, предотвращения разглашения подобных отношений при необходимости.

К новому подходу к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей, который может быть даже больше, чем у педагога. Актуальной сегодня является ориентация на обсуждение проблем, влияющих на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Так же это *доверительность отношений между педагогами и родителями*, личная заинтересованность, эманципация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время явлением выступает реализация принципа открытости детского сада для родителей. Предполагается, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспита-

теля с дошкольниками, включаясь в жизнь группы, а также наблюдать за поведением и успехами ребенка. Вовлечение родителей в процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь».

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании, чтобы адекватно реагировать на педагогические принципы воспитания ребенка.

В течение ряда лет практика сотрудничества общественного и семейного основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка». Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, родители должны уметь правильно реагировать. Задача формирования у родителей *педагогической рефлексии* – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только развивается опыт общения с ребенком. От сформированности этого умения зависит как характер взаимоотношений родителей и ребенка, так и взаимоотношения с педагогом. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы

активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии. Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Сегодняшнее общество очень сложное. Оно насыщено экономическими и политическими кризисами. На семью извне давит множество социальных, материальных и других проблем. Под этим натиском очень трудно сохранить благоприятный климат, который так необходим для полноценного развития личности ребенка, а особенно в дошкольном детстве, ведь детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. Коллективу дошкольного учреждения в последнее время все чаще приходится сталкиваться с рядом негативных тенденций: молодые родители не стремятся зарегистрировать свои отношения, браки через короткое время распадаются и дети растут в неполной семье.

Задача педагогов дошкольного учреждения помочь родителям осознать собственную педагогическую неосведомленность и помочь ему в преодолении барьеров в воспитании ребенка в семье. Научить маму и папу принимать ребенка таким, какой он есть, ценить его уникальность.

Искусство воспитания имеет одну особенность: всем оно кажется делом знакомым, понятным и легким. И чем менее человек знаком с теорией и практикой воспитания, тем легче оно ему кажется. Эти слова написаны К.Д. Ушинским более 130 лет назад. К сожалению, до сих пор в подходе к воспитанию у родителей преобладает подобное мнение. Вопрос как привлечь внимание родителей к ценным советам, которые они получают от воспитателей, как предотвратить отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи, семьи от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

***Список литературы***

1. Международный образовательный портал «МААМ.RU», свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008 (электронный ресурс:  
<http://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-detskogo-sada-i-semi.html>).
2. Интернет журнал «Планета детства» (электронный ресурс <http://planeta-detstva.net/vospitatelam/pedsovet/vzaimodejstvie-detskogo-sada-i-semi.html>).
3. Электронный портал «Взаимодействие в ДОУ» (форум) (электронный ресурс <http://interaction.ucoz.ru/forum/27-47-1>).