

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Балыкова Мария Александровна

преподаватель

ГБОУ СПО «Педагогический колледж №9 «Арбат»

г. Москва

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Описывается проект «Детская экологическая Академия», разработанная с целью создания в дошкольной организации условий для подготовки детей 5–6 лет к обучению основам экологии и природопользования. Раскрывается содержание проекта, представлены проводимые в рамках проекта мероприятия, ориентированные на ознакомление детей с живой и неживой природой.

Ключевые слова: интерактивные технологии, экологическое обучение, воспитание и развитие, экологическая культура личности, экологический проект.

Необходимость обновления содержания деятельности ДОО в области экологического обучения, воспитания и развития детей определяется требованиями ФГОС ДО. Основными принципами образовательных отношений в работе ДОО является личностно-развивающий, гуманистический и системно-деятельностный. Использование интерактивных технологий в образовательном пространстве ДОО позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний в процессе решения практических задач в области экологического обучения и развития детей дошкольного возраста.

К интерактивным технологиям относятся:

- игровые технологии;
- технология проектной деятельности педагога;
- технология исследовательской деятельности;
- технология портфолио;

- технология ИКТ;
- технология интегрированного занятия и др.

В качестве интерактивной технологии можно рассматривать проектную технологию.

Технологическая карта проекта «Детская экологическая Академия»

Название проекта	«Детская экологическая Академия»
Участники	Воспитатели старшей группы, дети старшей группы
Период	Долгосрочный
Основания для разработки проекта	Актуальность экологического воспитания дошкольников на сегодняшний день обусловлена, в первую очередь, реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе. Экологическое воспитание дошкольников имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств может быть экологический проект, который разработан с учетом реализуемой в детском саду комплексной программы.
Цель	Создание в дошкольной организации условий для подготовки детей 5-6 лет к обучению основам экологии и природопользования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры личности дошкольника, представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: - познавательную-исследовательскую; - ценностно-ориентированную; - творческую (художественно-эстетическую); - социальную; - создание предметно-развивающей экологической среды; - разработка методических рекомендаций для проведения НОД.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-развивающей экологической среды; - составление конспектов НОД, праздников, вечеров, развлечений; - формирование первичных экологических знаний.
Трансляция проекта	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление педагогов ДОО с новыми дидактическими пособиями, изготовленными по данной теме; - оформление выставки детских рисунков «Экология глазами детей». - выпуск экологической газеты «Экологический вестник». - оформление буклетов и открыток с художественными и литературными зарисовками детей и родителей. - выпуск, бюллетеней, листовок «Зеленый доктор» - создание библиотечки «Растения и животные в народных приметах»
Дальнейшее развитие проекта	В дальнейшем разработать и реализовать проект о растениях и животных родного города, занесенных в «Красную книгу». Провести диагностику по определению уровня экологических знаний у детей.

Содержание проекта отражает основные направления в работе ДОО по экологическому образованию. Логику формирования экологических знаний можно представить в виде следующей схемы:



Содержание проекта

1. «Лаборатория неживой природы» (вода, воздух, вес, температура, свет, песок, глина).

Проблема: Как познакомиться с неживой природой?

Материал: игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, свет.

№ п/п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1.	Вода	1. Узнаем, какая вода	Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется	- две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; - набор мелких цветных предметов.
		2. Вода-волшебница	Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус).	- три одинаковые емкости с водой; - гуашевая краска; - пакетик растворимого кофе; - 10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей.
2.	Воздух	3. Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.	- полиэтиленовые пакеты.
		4. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.	- трубочки для коктейля; - емкости с водой.

		5. Игры с воздушными шариками и соломинкой	Продолжить знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.	- 2 воздушных шарика (один, надутый слабый, мягкий; другой, надутый сильно, упругий).
		6. Выдувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	- тарелки (поднос); - стеклянная воронка; - соломенные палочки с колечками на конце; - мыльный раствор и емкость для него.
		7. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух.	- бассейн с водой; - модель судна-парусника.
3.	Вес, Температура (теплота), свет	8. Легкий – тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов.	- перышко и камень; - непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой.
		9. Плавает – тонет	Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью.	- кусочек пенопласта; - проволока; - деревянный брусок; - металлический брусок.
		10. Горячо – холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.	- емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся: на солнечной стороне, в тени; - предметы, лежащие под лучами солнца; - предметы, лежащие в тени.
		11. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).	- мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики).
		12. Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).	- коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; - фонарик.
4.	Песок, глина	13. Песочные струйки	Знакомство со свойствами песка – сыпучестью.	- пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.
		14. Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.	- песок, вода; - лопаточки, совочки, ведерки, формочки.
		15. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется).	- куски глины; - емкость (ведерко); - вода;
		16. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкость, пластичность.	- глиняные предметы, сделанные воспитателем; - глина; - миска с водой; - подставки для работы; - тряпочки.

2. Лаборатория живой природы. Растения-фитотерапевты (мать-и-мачеха, календула, душистая мята, подорожник).

Проблема: Какие лекарственные растения находятся на территории детского сада, какую пользу они приносят людям и можно ли вырастить их самим?

Дидактическое обеспечение: наличие в детском саду зеленого уголка с лекарственными растениями; научно-популярная литература; детская познавательная литература.

1) О чем рассказал цветок мать-и-мачехи?

Месяц, Неделя	Мероприятие	Цель мероприятия	Место и форма проведения
Март 1-ая неделя	«Жалобная книга природы» (жалоба растения мать-и-мачеха)	Познакомить детей с растением мать-и-мачеха. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	Групповая комната, беседа.
Март 2-ая неделя	Здравствуй, маленький цветок	Рассмотреть растение, предоставить возможность сделать зарисовки цветущего растения, вызвать желание узнать его историю.	Наблюдение в уголке лекарственных растений Каменистого сада.
Март 3-я неделя	Жила-была мать-и-мачеха	Развивать творчество, мышление, фантазию детей.	Конкурс сказок, рассказов, загадок, придуманных детьми и их родителями.
Март 4-я неделя	Представление проекта	Вызвать у детей желание рассказать читателям газеты «Экологический вестник» о ценностях растения, живущего рядом с нами.	Статья в экологической газете «Экологический вестник».

2) Обыкновенная календула

Месяц, неделя	Мероприятие	Цель мероприятия	Место и форма проведения
Июль, 1-ая неделя	Целебный отвар	Рассказать детям о целебных свойствах календулы, вызвать желание выращивать ее на участке.	Полоскание горла отваром календулы, рассматривание календулы и ее семян.
	Посев семян на грядке	Прививать детям практические навыки по выращиванию лекарственных растений, уходу и наблюдению за ними.	Совместная деятельность в уголке лекарственных растений Каменистого сада.
	Наблюдение за ростом растения и уход за ним	Учить детей фиксировать изменения внешнего вида растения в «Дневнике наблюдения».	Грядка календулы, «Дневник наблюдения» (зарисовки, записи).
Август, 2-ая неделя	Акция «Необычное семечко»	Учить детей заготавливать и сортировать семена для дальнейшего их выращивания.	Сбор семян, хранения их.

3) Душистая мята от всех болезней приятна!

Месяц, неделя	Мероприятие	Цель мероприятия	Место и форма проведения
Май, 1-ая неделя	Рассказ-беседа о целебных свойствах мяты	Заинтересовать детей рассказом о лекарственном растении – мяте; вызвать желание собрать совместно с родителями информацию о данном растении.	Групповая комната, фитобар, отвар мяты.
Май, 2-ая неделя	Экскурсия в уголок лекарственных растений.	Познакомить детей с разными видами мяты, растущими на мятной полянке.	Территория детского сада.
Май, 3-я неделя	Сбор информации о различных видах мяты (совместно с родителями). Обобщение полученных данных	Активизировать познавательную деятельность участников проекта; побуждать использовать для сбора информации различные источники. Обучать приемами систематизации полученной информации.	Домашнее задание, беседа, печатная информация из различных источников, выпуск книжечек-малышек.
Май, 4-ая неделя	Представление проекта – организация фитогостиной	Вызвать у детей желание поделиться информацией с детьми другой группы.	Групповая комната, гостиная.

4) Великий путешественник

Месяц, неделя	Мероприятие	Цель мероприятия	Место и форма проведения
Июнь 1-ая неделя	Следы белого человека	Заинтересовать рассказом о новом лекарственном растении (подорожнике). Вызвать желание заниматься поисково-творческой деятельностью.	Экскурсия по экологической тропе, рассказ, беседа.
	Волшебный листок	Учить детей на практике использовать знания о лечебных свойствах подорожника.	Практическая деятельность.
Июнь, 2-ая неделя	Все о подорожнике	Продолжение сбора информации и обобщение полученных знаний о данном лекарственном растении.	Домашнее задание.
	Защита проекта	Вызвать у детей желание вести просветительскую работу среди сверстников и родителей через средства наглядной агитации.	Бюллетень «Зеленый доктор».

3. Метеолаборатория (прогнозирование погоды по поведенческим признакам растений, животных и птиц)

Месяц, неделя	Название мероприятия	Цель мероприятия	Место и форма проведения
Май, 4-я неделя	Знатоки Народных примет	Развивать речь детей, коммуникативные качества, вызвать желание поделиться информацией, доставить детям эмоциональное удовольствие.	Групповая комната. Конкурс «Кто больше знает присеет о предсказаниях погодных явлений»; Конкурс знаний народного календаря.

		Нацелить детей на создание книжек-малышек на тему: «Растения в народных приметах»	Взаимодействие с родителями: заинтересовать оформлением книжек-малышек совместно со своими детьми
Июнь, 1-я неделя	Библиотечка «Растения и животные в народных приметах»	Пробуждать детей к проявлению творчества, помочь почувствовать свою компетентность, значимость от участия в коллективном деле	Экологическая лаборатория. Презентация детьми собственных книжек-малышек

Знания и опыт, полученные детьми самостоятельно во время экспериментальной деятельности ценны тем, что усваиваются осознанно, а навыки прочно входят в повседневную жизнь. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества.

Ведь, прежде, чем изменить мир, начни изменять себя!

Проект развивается, пополняясь новыми проблемами и способами их решения, и у коллектива ДОО (дети, родители, педагоги) есть уже реальные планы на следующий период работы в рамках «Академии».

Список литературы

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2000.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2002.
3. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. – М., 2004.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005.