

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Писарева Елена Юрьевна

учитель математики

МБОУ СОШ №30

г. Воронеж, Воронежская область

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА – ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье подробно изложены основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания школьников. Автор детально анализирует сложившуюся на сегодняшний день ситуацию в обществе, ее влияние на духовное воспитание детей и молодежи, делает вывод о целесообразности сотрудничества семьи, школы и Церкви в духовно-нравственном воспитании школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовность, школа, личность.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Земля российская и жизнь людей, ее населяющих, издревле держались на ценностях и принципах, без которых невозможно представить русский мир. Наиболее важными из них являются: справедливость; свобода – личная и национальная, слова и вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейное устройство; любовь и верность; забота о пожилых людях и детях; патриотизм; национальное единство. Для сохранения и развития своей государственности и национальной отличительности

каждое поколение, жившее на русской земле, в своих конкретных условиях решало одну и ту же важнейшую задачу, – воспитания детей в гармонии с перечисленными ценностями и принципами. И это воспитание всегда объединяло в себе духовную и нравственную стороны.

Нравственность определяет нормы регуляции действий человека в обществе на основе принятых в нем прав, обычаев, традиций. Основным правилом нравственности можно считать следующее: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы другие поступали с тобой». Иными словами, нравственность определяет жизнь человека по закону.

Духовность определяет связь человека с Богом, его стремление к познанию Бога, а значит, – смысла жизни, добра и зла. Духовность неразрывно связана с такими категориями, как любовь, милосердие, совесть, самопожертвование. Таким образом, духовность определяет жизнь человека по совести.

Должное воспитание молодежи, в том числе и школьников, возможно только при условии соблюдения единства и взаимно проникающем характере обеих сторон процесса, – духовной и нравственной. Например, воспитание патриотизма не достигнет цели, если молодые люди будут заботиться исключительно о получении материальных благ за свое государственное служение, пренебрегая такими святынями, как любовь к Родине, честь, совесть, верность присяге, милосердие.

Духовное разъединение общества, вызванное во многом закономерной девальвацией ценностей старшего поколения, и неопределенность жизненных ориентиров молодежи определили развитие негативных явлений в современной России – разрушение института семьи, демографический кризис, рост количества самоубийств, алкоголизм и наркомания.

Советская идеологическая система, основанная на принципе жестких ограничений в области морали, до определенного момента удерживала общество в рамках стабильности, при которой многие человеческие пороки не получали широких возможностей для своего развития. В то же время утверждать, что совет-

ское общество было нравственным, нет оснований. Уничтожение миллионов невинных людей без суда и следствия, варварское разрушение храмов, легализация аборта, формирование системы всеобщего доноительства, пособничество развитию пьянства, создание в условиях тотального дефицита материальных благ условий для несправедливого обретения имущества и мошенничества, – такое нам досталось «наследство» от советского периода.

При этом, для детей и юношества советская воспитательная система была относительно благотворной. Государство не давало возможности произвольного разрушения семейного уклада, и большое количество детей воспитывалось обоими родителями. Взрослые стремились оградить детей от влияния вредных привычек. Курящих учеников в обычной советской школе было человек 10-15, и все знали их поименно (сейчас все наоборот, – человек 10-15 в школе не курят!). Сквернословие не поощрялось взрослыми, и сами дети боялись и стеснялись его употреблять. Не было почвы для широкого распространения вседозволенности, разнузданности и бездеятельности. В советской школе существовала система наказаний учащихся за совершение ими недостойных общественных поступков, что могло повлечь за собой ограничения в дальнейшей взрослой жизни.

Когда советская сдерживающая система перестала существовать, на поверхность вырвался полный поток общечеловеческих пороков, подкрепленных поспешным копированием западных форм жизни. Средства массовой информации – телевидение, интернет, печать – пропагандируют модель общества потребления, главной задачей которого является материальное обогащение и успех любой ценой. Школьники, в силу недостаточной личностной сформированности, наиболее подвержены влиянию разрушающих душу воздействий.

В настоящий момент времени, когда идут процессы по укреплению российской независимой государственности, значение духовно-нравственного воспитания неуклонно растет.

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи должно осуществляться в тесном взаимодействии семьи, школы и Церкви.

Семья призвана воспитать из младенца, явившегося на свет, человека, умеющего любить, радоваться, чувствовать и познавать мир.

Школа помогает ввести человека в общественную жизнь, снабжает его необходимыми знаниями, приобщает к культуре своей страны, воспитывает ответственного гражданина и патриота.

Церковь же приобщает человека к целостной мировоззренческой и культурной традиции с определенной системой нравственных норм, высших духовных ценностей. В этой связи духовно-нравственное воспитание призвано решать задачу становления истинно человеческого в человеке, раскрытия в нем духовного начала, определяющего его поведение и весь образ жизни.

Приобщиться к ценностям и принципам российского жизненного устройства ребенок может и в семье, и в школе. Но только Церковь может обеспечить православное духовно-нравственное воспитание. Если в гражданском, патриотическом воспитании детей Церковь выступает союзником, помощником семьи и государства, то в духовно-нравственное воспитание школьника Церковь приносит основной вклад, открывает человеку его место в мире, дает возможность встречи с высшей Божественной Истиной, в свете которой приобретают свою действительную значимость все жизненные ценности.

Мировоззренческое и нравственное содержание изучения православной культуры в школе должно быть церковным, заданным или согласованным с религиозной конфессией. И, конечно, учителю православной культуры следует быть, в первую очередь, не только профессиональным педагогом, но и церковным человеком.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка очень велика. Как правило, ребенок с самого раннего возраста копирует в поведении поступки и слова своих родителей. И если родители постоянно посещают церковные богослужения, не совершают безнравственные поступки, не злословят, не осуждают окружающих, ведут беседы на духовные темы, то с большой вероятностью можно ожидать духовное становление их ребенка.

Сотрудничество семьи, школы и Церкви в духовно-нравственном воспитании детей обусловлено усилиями каждой стороны. Это свободное, добровольное взаимодействие, основанное на доверии, уважении и любви.

Основной задачей духовно-нравственного воспитания школьника является его духовное образование. Необходимо ознакомить ученика с основами веры: рассказать о возникновении жизни на Земле, о промысле Божиим в отношении человека; объяснить смысл божественных заповедей и притч; разъяснить понятие любви. Ребенок должен отчетливо представлять свою роль в земной жизни в качестве творения Божия, а не результата случайного события. Приняв духовные основы жизни, ребенок выработает правильную линию поведения в обществе: научится любить окружающих, уважать чужое мнение, почитать старших, не совершать недостойных поступков.

Духовное образование успешнее всего осуществляется Церковью при деятельной поддержке со стороны семьи. Роль школы в этом процессе стала неуклонно возрастать после введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Отрадно, что в большинстве случаев, российские семьи выбирают для изучения своими детьми раздел «Православная культура».

Большое значение в развитии патриотических свойств ребенка имеет изучение истории родной страны, жизненного пути ее великих деятелей. Правильная оценка событий на уроках истории в школе и самостоятельное ознакомление с дополнительными материалами здесь очень полезны. Большое воздействие на развитие души оказывают посещения мест исторической славы и духовных святынь России.

Важное место в духовно-нравственном воспитании школьника занимает его внеурочная деятельность. Большую пользу принесет ему стремление заполнять свободное от учебы время исполнением семейных обязанностей, бескорыстной помощью нуждающимся людям, участием в обустройстве окружающей территории – улицы, двора, подъезда. Будет очень хорошо, если у ребенка не будут создаваться ситуации, когда ему будет нечем заняться, – правильная организация отдыха также способствует развитию души.

Необходимо и приобщение ребенка к прекрасному – к литературе, музыке, архитектуре. И здесь необходимо сформировать его умение отличать духовные творения от пошлых, безобразных, псевдокультурных.

Воспитание человека – дело не простое и требующее усилий души и большого терпения. Но при тесном взаимодействии трех движущих сил, – Церкви, семьи и школы, – вполне посильное. А с помощью Божией – гарантированно успешное!

Список литературы

1. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода / А.Г. Адамова. – Вестник, 2008.
2. Духовно-нравственное развитие: закон сохранения мощности / О.Ф. Левичев – Школьные технологии, 2010. – № 3.
3. Стратегия воспитания: возможности и реальность / Зимняя И.А. – Знание. Понимание. Умение, 2006. – № 1.