

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефимова Людмила Васильевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ с. Семенкино

д. Асавбашево, Республика Башкортостан

ТРУД ВОСПИТАТЕЛЯ ОЦЕНЯТ - ДОБРЫЙ ТРУД!

Аннотация: статья посвящена основным проблемам воспитания в современном мире. Предлагается большой перечень актуальных вопросов о проблемах воспитания, говорится о влиянии классного руководителя на личность. В статье также затрагиваются пути и методы решения этих проблем.

Ключевые слова: воспитание, воспитатель, личность, самооценка, принципы воспитания.

Давно принято считать, что воспитатель – сеятель, что он призван «сеять разумное, доброе, вечное». Но что и как из посеянного прорастёт? А это важно, как возрастить посеянное. Знания, опыт, житейская мудрость – вот семена вдохновенного сеятеля.

Воспитание детей – рискованное дело, и осуществляется ценой большого труда и забот. В случае неудачи горе несравнимо ни с каким другим. Мы часто не отдаем себе отчета в том, с каким уникальным явлением человеческой природы мы имеем дело.

Второй год я работаю классным руководителем 6 класса. Мои воспитанники энергичны, подвижны, многие любят спорт и трудятся на тренировках, как взрослые. Это самостоятельные и волевые дети. Каждый из них – уже личность. И с этим надо считаться, что я и стараюсь делать.

Никогда не сравниваю их друг с другом. Хвалить стараюсь в присутствии значимых лиц: директора, завуча, тренера, других учителей, родителей. Не подавляю и не ущемляю их достоинство, не стараюсь подчинить. Реакция в таком

случае всегда отрицательная. Начинаю беседу, диалог со слов: «Хотела с вами посоветоваться...» или «Как вы считаете?»»

Это маленькие патриоты. Моя задача – воспитать в них патриотов малой родины и великой державы! Узнаю их с другой, не школьной стороны и понимаю, как нуждаются они не в менторе и наставнике, а во взрослом друге, союзнике и помощнике.

У парней довольно высокая самооценка, эту планку снижать не следует, но хвалить надо только по делу: за успехи в спорте, в учебе, за помощь друзьям... Им очень важна справедливая оценка любой их деятельности. В то же время строго спрашиваю с них за выполнение обязанностей.

Для меня важно, чтобы наши отношения носили доверительный характер, без них не может быть искреннего общения, без которого процесс воспитания невозможен.

Воспитывать – значит создавать все условия, чтобы дети становились хорошими.

Надо воспитывать не поведение, а мотивы, то есть внутренние намерения, не сознание, а потребностно-мотивационную сферу ребёнка. Самый воспитанный тот ученик, кому и в голову не придёт мысль опоздать, солгать, вырвать страницу из дневника, ударить. Украсть, как бы ни была трудна жизненная ситуация.

Ребёнка не надо переделывать. Его надо принимать таким, каков он есть, более того, каким мы хотели бы его видеть. Надо искать задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты, в первую очередь для него самого. Ибо удивиться, насколько он хорош, красив и талантлив, прежде всего, должен сам ребёнок. Самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребёнку в период школьного ученичества – это чувство собственного достоинства, веру в себя, что он знает. Умеет и способен. Этого можно достичь только добром. Так завещал замечательный педагог А.В. Сухомлинский.

Воспитывать может только человек органически добрый и великодушный, способный верить воспитаннику и прощать его, удивляться его успехам и профессионально спокойно встречать неудачи. Воспитывает только тот, кому дети

полностью доверяют, кого искренне уважают, образу которого бессознательно стремятся подражать.

Если в классе каждому было тепло и уютно, если ему помогали и поддерживали, радовались успеху, приветствовали инициативу и правдивость – класс будет собираться и радоваться совместному общению и через 5 лет, и через 20 лет. От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств.

На каких же принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?

Принцип первый – безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.

Принцип второй – беспристрастность в оценке поступков учащихся.

Принцип третий – терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.

Принцип четвёртый – диалогичность и открытость в общении с учащимися.

Принцип пятый – отсутствие страха у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.

Принцип шестой – использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.

Список литературы

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания. / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.
2. Грей, Д. Дети – с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе. / Д. Грей. – М.: София, 2013. – 384 с.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 256 с.
4. Миллер, А. В начале было воспитание. / А. Миллер; Пер. с нем. И. Силаева. – М.: Акад. Проект, Фонд «Мир», 2013. – 223 с.