

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Кудрявцев Владимир Александрович

канд. психол. наук, доцент

Каиштанова Светлана Николаевна

канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой

Нижегородский государственный педагогический

университет им. К. Минина

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** статья посвящена частным аспектам глобальной актуальной проблемы оптимизации обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Аргументированно подчёркивается необходимость и возможность расширения педагогических воздействий, направленных на формирование навыков коммуникативной компетентности: социальных умений разрешения конфликтов, выражения и отстаивания своей точки зрения, толерантности, адекватной социальной перцепции и т.п. Рассмотрены особенности, принципы и практические технологии интегративной реабилитации. Предлагается вариант схемы реабилитационно-профилактической работы на примере работы студии актёрского мастерства «САМ». Актуализированы навыки произвольной экспрессии и межличностной коммуникации; представления о культуре тела, дыхания, полоролевом поведении – как базовые основы успешного развития и социализации детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** реабилитация, лица с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, коммуникативная компетентность, навыки произвольной экспрессии, культура дыхания, социализация.*

В настоящее время, учитывая не простую ситуацию в экономике, ломку жизненных взглядов и ценностей, социальную напряженность и нетерпимость следует обратить внимание на возрастающие требования, предъявляемые к характеристикам личности, необходимые для успешной адаптации и жизнедеятельности в современном обществе. Необходимо понимать, что у людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) потенциал, как физический, так и в значительно большей степени, личностно-характерологический, гораздо ниже, что зачастую ведет к их стойкой социально-психологической дезадаптации [8]. Наряду с этим не снижается и рост числа лиц с ОВЗ, особенно в трудоспособном возрасте, которые при своевременной реабилитации могут не только успешно адаптироваться в обществе, но и приносить ему значительную пользу, в пределах своих индивидуальных психофизиологических возможностей [1].

Для повышения продуктивности и результативности реабилитационных мероприятий необходима комплексность коррекционно-профилактических воздействий на каждом этапе реабилитационного процесса [6]. Совершенствование системы оказания медико-социальной и психолого-педагогической помощи в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями должно идти не столько по пути наращивания лечебно-реабилитационной базы, сколько по пути поиска новых подходов и оптимизации методов работы, разработки новых организационных форм обслуживания, что особенно актуально при недостаточном финансировании [3].

Также важно отметить, практическое отсутствие учебных программ, направленных на социальное развитие ребенка: не предусмотрено акцентированное формирование навыков коммуникативной компетентности: социальных умений разрешения конфликтов, выражения и отстаивания своей точки зрения, толерантности, адекватной социальной перцепции и т.п. [9]

Особое внимание, на наш взгляд, стоит уделять структурированной системе комплексной психологической реабилитации лиц с психическими и умственными ограничениями. Под психологической реабилитацией следует понимать

систему мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию психических функций и состояний; а также процесс адаптации личности к определенным социальным условиям [3]. В целях повышения эффективности, процесс психологической реабилитации должен быть последовательным, физиологичным и целостным, он не может иметь эпизодический или перманентный характер. Процесс реабилитации строится с учетом комплексного подхода в осуществлении мер психологической реабилитации, включает в себя различные направления работы с эмоциональной, характерологической, когнитивной сферой личности и системой межличностных отношений [5]. Основными задачами психологической реабилитации лиц с психическими и интеллектуальными ограничениями являются:

- профилактика и компенсация (нивелирование) различной психологической и патопсихологической симптоматики;
- направленное формирование психологических особенностей, способствующих успешной социальной адаптации;
- психологическое обеспечение адекватно возможных вариантов самореализации и социальной интеграции;
- психологическое обеспечение оптимально адекватной позиции реабилитанта по отношению к медицинским, педагогическим и социальным аспектам деятельности стационарного образовательного учреждения;
- формирование микросредовых условий, стимулирующих развитие личности и реализацию реабилитационного потенциала каждого воспитанника [7].

Актуальными и эффективными средствами психологической реабилитации являются формы группового взаимодействия и конструктивного общения – кружки, клубы, секции, общественные молодежные объединения, ориентированные на продуктивное, социально-направленное использование свободного времени; индивидуализацию учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных программ [4].

Интегративная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья строится на следующих принципах:

- принцип функциональной локализации (включение максимально возможного спектра мероприятий медицинской, социально-психологической и педагогической направленности, досуговой и рекреационной деятельности);
- принцип системности (как в плане самого процесса комплексной полифункциональной реабилитации, так и в аспекте организации деятельности всех функциональных единиц, включенных в эту деятельность);
- принцип многоуровневого подхода к процессу реабилитации (базируется на многоуровневой структуре организации психики человека, включающей нейродинамический, психодинамический, социодинамический и социоадаптивный уровни, определяющие вариативные способы направленного воздействия) [6];
- принцип динамического контроля (мониторинг психофизических состояний, динамическая оценка эффективности и валидности проводимых мероприятий);
- принцип целостности реабилитационного пространства (соблюдение данного принципа позволяет преодолеть дезинтегрированность, мозаичность, фрагментарность реабилитационно-коррекционных мероприятий, осуществляемых в рамках деятельности стационарного образовательного учреждения).

Таким образом, наиболее скоординированным и при этом наиболее физиологичным и гармоничным подходом к организации комплексной реабилитации в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения, является выделение следующих секционных направлений:

1. «Школа здоровья» (реализация технологий охранительной педагогики.
2. Лечебная физкультура.
3. Психотерапия.
4. «Домашний быт» (формирование и развитие «зон индивидуальной ответственности» в контексте хозяйственно-бытовой деятельности и организации семейного досуга).
5. «Занимательная психология».

6. Студия актерского мастерства («САМ»).

7. «Музыкальная гостиная».

В частности, психотерапевтическое воздействие может осуществляться посредством сочетанного применения техник суггестивной терапии, музыка- и сказкотерапии. Сказкотерапия, как один из ведущих видов и способов эмоционально-психологического, педагогического влияния и социально-нравственного формирования, направлена на решение таких практических задач как:

- психокоррекция эмоционально-волевых нарушений;
- обретение свободного опыта общения через ролевое действие сказочного героя у лиц с трудностями общения;
- формирование творческого потенциала через сказки-драматизации;
- преодоление чувства страха и неуверенности через сочинение сказочных сюжетов и драматическое их проигрывание.

Игровая терапия является основным структурным компонентом деятельности студии актерского мастерства и секции занимательной психологии. Такой вид игровой деятельности позволяет решать следующие коррекционные задачи:

- расширение репертуара самовыражения;
- достижение саморегуляции и эмоциональной устойчивости;
- коррекция отношений.

Весьма актуальной является психолого-педагогическая коррекция эмоционально-аффективных расстройств, в том числе при прохождении возрастных или динамических кризисов, особенно в случае приобретенной социальной недостаточности. Это возможно осуществить через восстановление адекватных каналов эмоциональной экспрессии индивида, реализуемых через мимику, жестикуляцию, движения тела, а также выразительную интонационно насыщенную речь. Подобное общее направление психолого-педагогической коррекции и адаптации, разработанное кафедрой специальной психологии НГПУ [7] обозначено как «эмоционально-экспрессивный тренинг» (ЭЭТ).

В общей схеме реабилитационно-профилактической работы деятельность студии актерского мастерства строится на выделении пяти групп (блоков) основных навыков:

Культура дыхания:

- нормирование и распределение вдыхаемого воздуха;
- озвучивание воздушного потока;
- разноуровневое дыхание (поверхностное, диафрагмальное дыхание и т.д.);
- добор воздуха при вокализации;
- профилактика заболеваний органов дыхания.

Речевая культура:

- правильная артикуляция;
- адекватная темпо-ритмическая организация речи;
- интонирование;
- эмоциональный компонент речи.

Мимическая регуляция:

- трансляция эмоционально-психических состояний;
- идентификация мимических сигналов;
- произвольная регуляция мимических реакций;
- тонизация и релаксация мимических мышц.

Телесно ориентированные навыки:

- анализ актуальных состояний по характеру и выраженности напряженности-расслабленности отдельных групп мышц;
- пантомимика – как средство передачи информации;
- пластичность, моторная ловкость, координация;
- адекватное восприятие собственного тела, культура тела.

Творческая экспрессия (эмоциональное самовыражение):

- вариативность, динамичность экспрессии;
- эмпатийность – как основа адекватных экспрессивных реакций;
- навыки идентификации актуальных чувств и состояний;

– искусство перевоплощения.

Предполагается варьирование используемого материала по уровню сложности. Таким образом, в каждом тематическом блоке разработаны различные уровни сложности предлагаемых упражнений и техник.

Критериями сложности материала являются:

- объем информации, предназначенной для усвоения и осмысленного воспроизведения;
- уровень активности и степень включенности отдельных психических функций и функциональных систем;
- степень открытости и вовлеченности в корпоративную деятельность;
- интенсивность психоэмоциональных реакций;
- вариативность арсенала используемых средств вербальной и невербальной экспрессии.

Основной смысл студии – не развитие актерского таланта и не подготовка воспитанников к «большой» сцене, а получение дополнительной возможности гармоничного личностного развития. На первое место ставится работа по освоению навыков произвольного экспрессивного самовыражения, усвоению базовых, начальных представлений о культуре собственного тела, дыхания, межличностной коммуникации, ролевом поведении, что, безусловно, способствует успешной социализации лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова М.: «Академия», 2001. – 192 с.
2. Гулина, М.А. Психология социальной работы / М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
3. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев -- Саратов: Научная книга, 2003. – 255 с.
4. Коржуев, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков ; Московский гос. ун-т им.

М. В. Ломоносова. – 2-е изд., исправ. и доп. – М. : Академический Проект, 2009. – 184 с.

5. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская – М.: Владос, 2008. – 128 с. – (Библиотека психолога).

6. Кудрявцев, В.А. Актуальные вопросы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями / В.А. Кудрявцев // Вестник психолого- педагогического факультета НГПУ 2003, №3. с.46–49.

7. Кудрявцев, В.А. Основы психолого-педагогической реабилитации лиц с отклонениями в развитии: учебно-методическое пособие / В.А. Кудрявцев. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. – 46 с.

8. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро - М.: Издательский центр «Академия», 2002 с. – 192 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 432 с.