

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Коробейникова Лариса Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лаишевская ООШ №3»

г. Лаишево, Республика Татарстан

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО 2 КЛАССЕ:

«ВЕДЕНИЕ МЯЧА. ЭСТАФЕТА С МЯЧОМ»

Аннотация: автор статьи предлагает вниманию читателей сюжетно-ролевой урок физической культуры для 2-го класса «Ведение мяча. Эстафета с мячом», проводимого с целью пропаганды здорового образа жизни, где учащиеся приобретают навыки и умения в ведении мяча; учащиеся работают в парах, индивидуально, группами по 4 человека; развиваются навыки коммуникативного поведения: в играх развиваются дружественные отношения, двигательные качества и умственные способности, укрепляется здоровье. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: элементарные умения в ловле, броске, передаче мяча, формирование развития физических качеств, развитие координации, формирование бережного отношения к природе родного края.

Тема: Ведение мяча в ходьбе. Эстафета с мячами. 2 класс

Цели урока:

1. *Обучающая:* овладение элементарными умениями в ловле, передачах, броске и ведении мяча.
2. *Развивающая:* формирование у учащихся младшего школьного возраста творческого подхода в разрешении игровых ситуаций, развитие воображения, эмоционально – игровой отзывчивости в процессе ознакомления детей с традициями национальной культуры.

3. *Воспитательная*: воспитывать интерес, любовь к предмету, воспитание чувства коллективизма. Развитие интереса к занятиям спортом и туризмом. Воспитание любви к природе, бережного отношения к животным, птицам, зелёным насаждениям. Формирование развития физических качеств как одного из главных составляющих здоровой жизни.

Задачи урока:

1. *Оздоровительные*: способствовать выработке правильной осанки, обучать умению расслабляться.

2. *Развивающие*: развивать интерес к танцевальным упражнениям, учить двигаться ритмично и красиво; содействовать развитию координации, непринужденности движений.

3. *Воспитательные*: Способствовать воспитанию любви к спорту, к здоровому образу жизни.

4. *Образовательные*: разучить игры и эстафеты, направленные на развитие физических способностей детей с учетом их индивидуальных способностей.

Оборудование: баскетбольные щиты с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, жилетки игровые с номерами, нестандартное оборудование: карта Лаишевского района, рисунки рыб, рисунки наборов для приготовления ухи, смайлики (зелёные и красные) музыкальное сопровождение: запись птичьих голосов, ритмичная танцевальная музыка.)

Место проведения: спортивный зал

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности:

Цель:

1. Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;

2. Определить содержательные рамки урока.

Организация учебной деятельности на этапе I

Под музыку с речёвкой:

Чтоб стать здоровым,
Бодрым и весёлым,
Не ленись и закаляйся
Физкультурой занимайся!

Школьники входят в спортивный зал и, пройдя за учителем «змейкой», располагаются около стенда, на котором размещена карта Лаишевского района.

Учитель: «Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по Лаишевскому краю. Лаишевский край называют жемчужиной Татарстана. Красивейшие леса, реки, озёра – составляют богатства нашего края. А самое главное, что у нас живут гостеприимные люди. И я предлагаю вам совершить путешествие, познакомиться поближе с её природными особенностями, обычаями народов, которые проживают на территории нашего края. Помогут нам в этом хорошее настроение, спортивный азарт, спортивные навыки. Ну как путешественники, готовы? Тогда в путь!

Уже в самом начале нашего пути я вижу препятствие, придется пробираться через высокие и густые кустарники».

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель:

1. Актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала;
2. Развивать спортивные навыки, необходимые и достаточные для восприятия нового материала.

Организация учебной деятельности на этапе II

Задание 1. (Перестроение) По сигналу последний игрок в колонне устремляется к ее началу, обегая стоящих перед ним. Добежав до начала колонны, становится вперед, сохраняя тот же интервал. Второй участник по сигналу стартует за первым, старается его догнать и обогнать, и т.д.

Учитель: «А теперь предстоит пробираться ползком под завалами сухих деревьев»,

Упражнение 2. И.п. – упор стоя, пролезать в образовавшиеся «ворота».

Учитель: Взгляните! Перед вами вход в пещеру! Чтобы не потерять никого из виду, мы будем держать друг друга за плечи, присядем на корточки, так как проход в пещеру очень узкий и низкий».

Упражнение 3. Вслед за учителем дети, придерживая руками друг друга за плечи, выполняют ходьбу в приседе.

Учитель: «Вот мы и вышли из пещеры. Теперь нам нужно вместе сбежать с горы вниз. Тот, кто расцепит руки в колонне, выходит на поляну и выполняет отжимания в упоре лежа 5 раз».

Упражнение 4. Дети становятся вслед за учителем и берутся руками за пояс впереди стоящего. По сигналу колонна пускается в путь, совершая волнообразные перемещения («гусеница»). Школьники стараются отслеживать и выполнять соответствующие движения. По условиям игры участник, расцепивший руки на поясе партнера, выполняет задание учителя.

Учитель: «Трудный был переход. Давайте сделаем привал. А чтобы не было скучно, поиграем вот в какую игру».

Упражнение 5. Играющие принимают положение лежа на животе по кругу головой к центру. Учитель касается любого лежащего игрока, тот встает, обегает всех по кругу, а в это время играющие принимают положение в упоре лежа и задерживают дыхание до возвращения игрока на свое место. Выдох должен происходить плавно, без толчков.

Учитель: «Ребята, мы находимся на зеленом лугу. А луговой воздух богат эфирными маслами душистых растений, которые благотворно влияют на органы дыхания, укрепляя организм».

Упражнение 6. Сделав медленный вдох, надо задержать дыхание, а затем очень короткими и сильными толчками полностью выдохнуть воздух через сложенные трубочкой губы, не надувая при этом щеки. Снова медленный вдох, задержка – и выдох резкими толчками. Ритмично повторяют такие вдохи и выдохи

несколько раз.

III. Работа над новым материалом.

Цель:

1. В коммуникативной форме организовать построение учащимися будущих учебных действий.

Организация учебной деятельности на этапе III

Учитель: «А сейчас я поведу вас по незнакомой тропинке». «Тропинка вывела нас на побережье реки Камы. А в Каме водится очень много

Отгадайте загадку.

Я всегда молчу

Лишь губами шевелю.

Одежда вся из чешуи

Меня попробуй, излови (рыба)

Учитель: «Правильно, рыба! Наш путь лежит через бескрайние просторы удивительно живописной реки Камы?» Представляем, что мы превратились в рыбок (дети надевают на голову «рыбок»)

Учитель: Рыбки в речке живут,

И танцуют там и тут.

(выполнение гимнастических упражнений в танцевальном стиле под музыкальное сопровождение)

Задание 2. Выполнение гимнастических упражнений с мячом в танцевальном стиле (комплекс упражнений составляется по выбору учителя).

IV. Реализация построенного проекта.

Цель:

1. Организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих навыков.

2. Умение использовать приобретённые навыки на практике.

Организация учебной деятельности на этапе IV

Учитель: «Лаишевский район издавна славится своими спортивными побе-

дами. Можно увидеть на катке, в спортзале и совсем маленьких детей, и взрослых людей. С открытием в Лаишеве бассейна стало ещё больше возможностей для занятий спортом.

Вы всей семьёй в бассейн идите,
Плывите, плывите, плывите.
Вода подарит Вам здоровье,
Подарит радость и успех.

А пока подготовим наш организм в спортивном зале.

Задание 3. Берём баскетбольные мячи.

Мы продолжаем путешествие. Как называются знаменитые горы у побережья реки Камы, на территории Лаишевского края?

Правильно. Белые горы. Чтобы путешествовать по горам необходимо иметь сильные ноги и руки. Давайте займёмся укреплением мышц рук и ног. Путешествие по горам- это тоже спорт, и он очень интересный, захватывающий.

Работа в группах по карточкам.

Задание 4. Ученики выполняют задания по карточкам (2-3 упражнения). Затем меняются карточками.

карточка № 1

Ведение мяча левой рукой.

Ведение мяча змейкой

Передача мяча в беге.

карточка № 2

Ведение мяча правой рукой.

Ведение мяча с изменением направления.

Ведение мяча с изменением скорости.

Учитель: «Молодцы! Вы все отлично справились с заданием. И поэтому мы так быстро добрались до Белых гор. Давайте сделаем привал вот здесь, на берегу, и приготовим уху. Но для этого необходимо поймать рыбу. Я предлагаю вам сделать это вместе со мной».

Задание 5. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».

На площадке стоят две гимнастические скамейки. «Рыбки» – дети, взявшись за руки образуют круг. Ведущий и три «рыбака» с неводом стоят в центре круга. «Что вы вяжите?» – спрашивают рыбки. «Невод» – отвечают рыбаки. «Что вы

будете ловить?» – спрашивают рыбки. «Рыбу» – отвечают рыбаки и уточняют: – карася!» «Ловите» – говорят рыбки и разбегаются по залу. Рыбаки стараются поймать хотя бы одну рыбку. Рыбки подбегают к скамейке, встают за нее и оказываются в безопасном месте. (Рыбка считается пойманной, если на нее брошены невод).

Игру повторяют 3 раза.

V. Самостоятельная работа.

Цель: 1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

2) проверить умения владеть мячом.

Организация учебной деятельности на этапе V

Учитель: «Наших рыбок мы отпустим, пусть плавают и растут, а из настоящей рыбы можно и уху приготовить. Да, но только из одной рыбы уху не сварить. Что нужно еще положить в котелок, чтобы получилась настоящая уха?» (Дети перечисляют).

Задание 6. Всех, кто приезжает в гости в Лаишево угощают традиционным блюдом. Ребята, как называется суп из рыбы? (уха).

Какая рыба водится в Каме? (дети перечисляют названия рыб).

Молодцы. Что нужно для того, чтобы приготовить уху? (Котелок вода, рыба, картофель, специи). Ребята давайте сварим виртуальную уху. Я знаю, что вы очень любите эстафеты. За каждое правильно выполненное задание в награду вам будет выдаваться всё, то, из чего варят уху. Какая команда быстрее наберёт полный набор, та и побеждает. Эстафета «Уха». Участвуют две команды. (У команд разноцветные жилетки)

Конкурс 1. «Играй, играй мяч не теряй» (по команде игрок бежит до тумбы, ведя мяч одной рукой).

Конкурс 2. «Мяч в корзине» (по команде игрок бежит, бросает мяч в корзину). (Выигрывает команда, которая забросила наибольшее количество мячей)

Конкурс 3. «Змейка» (по команде игрок бежит змейкой, не задевая, расставленные на полу кегли).

Конкурс 4. «Катись, катись, колобок» (по команде игрок катит мяч по полу.)

Молодцы. Все очень хорошо справлялись с заданием. Теперь получите обещанные наборы для виртуальной ухи. Ребята, как вы думаете, что помогало вам в эстафете? (хорошее настроение, взаимоуважение, дружба, спортивная закалка).

Учитель: «Лаишевский край богат роскошными зелёными лесами. Давайте остановимся на лесной полянке, немного отдохнем и с удовольствием послушаем голоса природы. Я вам предлагаю лечь на коврики». (Дети ложатся на коврики – релаксационная пауза).

Звучит приятная музыка.

Учитель: «А сейчас представьте себя в самом прекрасном месте на земле. Это красивая лесная поляна, на ней много растений, зеленая-зеленая трава, слышно пение птиц, солнечные лучи, едва проглядывающая сквозь кроны деревьев радуют вас, дует нежный ветерок, и вам хочется находиться среди этого великолепия, среди этой красоты. Вдохните поглубже свежий воздух. Делаем вдох, выдох. Почувствуйте, как в вас входят новые силы, как вам хорошо... Любите свой родной край, гордитесь им и прославляйте его своими победами!

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: 1) оценить результаты собственной деятельности;

Организация учебной деятельности на этапе VI.

Ребята,стройтесь в шеренгу. Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Вам необходимо оценить свою работу на уроке с помощью смайликов; зелёный-я очень хорошо работал на уроке, могу научить другого, красный – я буду стараться сделать лучше.

Наш урок закончен. Всего вам доброго. Дети покидают спортивный зал с речёвкой:

Чтоб стать здоровым,
Бодрым и весёлым,
Не ленись и закаляйся
Физкультурой занимайся!

Список литературы

1. Забалуев А.А. 106 физкультминуток. Казань-99г.
2. Золотухина Э.Н, Судакова Н.В. Рабочие программы по системе «Школа России», Учитель, 2012г.
3. Лях В.И. Рабочая программа по физической культуре 1-4 классы. Просвещение, 2012г.
4. Лях В.И. Учебник Физическая культура 1-4 классы, Просвещение, 2012г.
5. Петрова Е. По тропинкам здоровья. Газета Начальная школа. Первое сентября 2009г. №14.
6. Свалова О.Г. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Начальная школа 2009г. №2 с.43–44.
7. Скривел В.И. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом. с.22–23. Начальная школа. 2001г.