

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Шавалеева Гельшат Шакировна

учитель начальных классов

МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Аннотация: урок как форма организации учебной деятельности существует более 350 лет. Урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Наука и общество изменяются, реформы происходят и в образовании. В результате понятие современного урока получает новый смысл, новую окраску. Понятие «современный урок» находится в постоянном изменении, и, именно сейчас, когда мы вступили в новый век, эти изменения особенно заметны. Автор статьи рассматривает вопрос, в чем же заключается новизна современного урока в условиях введения ФГОС?

Ключевые слова: урок, современный урок, урок при реализации ФГОС.

С развитием общества меняются цели и содержание образования, появляются новые технологии обучения, но, тем не менее, урок был и остается одной из главных форм обучения. На нем стояла традиционная школа, на нем стоит и современная школа. Что бы не происходило, только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик, как и тысячи лет назад. Любой урок – имеет большой потенциал для решения разных задач. Но часто решаются эти задачи такими средствами, которые не приводят к ожидаемому положительному результату. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры. Урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – значит актуальный. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

И у традиционного и у современного урока есть свои плюсы и минусы.

Что же нового появляется в уроке при реализации ФГОС? Плюсы современного урока: учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся; выделение в содержании материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого; помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала; осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений; формирование надпредметных способов учебной деятельности; работа по мотивации учебной деятельности – формирование мотивации познания; создание условий для проявления самостоятельности учащихся.

Различна и результативность обучения разных видов урока. Например, на традиционных уроках первичного предъявления новых знаний результативностью обучения является воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму. А на современных уроках формирования первоначальных предметных умений результативностью обучения является правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.

Изменилась и деятельность учителя, работающего по ФГОС. При подготовке к уроку учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения. На основных этапах урока самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока). Главная цель учителя на уроке: организовать деятельность детей по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, по постановке учебной задачи и т. д. Форма урока преимущественно групповая и/или индивидуальная. Учитывают не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные.

Так что же для нас современный урок?

Это урок-познание, урок-открытие. Это деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию. Это самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в уроке?

Каждый преподаватель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одного успех обеспечивается эффектным началом. Для другого, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьего – объяснение, для четвертого – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Список литературы

1. Йоффе А.Н «Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся», Преподавание истории в школе, №1 2012 год, стр.7.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 155–158. – ISBN 978-5-09-020588-7.