

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Грязнова Лариса Борисовна

учитель английского языка

МАОУ СОШ № 65

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена реализации проблемно-эвристического подхода на уроках английского языка. Данный метод особенно эффективен на старшей ступени обучения, так как возраст старшего подростка характеризуется появлением стремления к самостоятельности и самоутверждению, формированием избирательного познавательного интереса.

Ключевые слова: проблемное обучение, творческий учебный труд, познавательный процесс, инновационный, проблемно-эвристический, монологическая речь, навык самостоятельного анализа и оценки.

Адаптация ученика к жизни в современном обществе во многом протекает быстрее и успешнее, если при обучении в школе созданы условия для творческого учебного труда, направленного на активное получение знаний. С помощью логических и эвристических методов формируется стиль мышления обучающихся, многие качества личности, необходимые для успешной социализации ребенка, которая невозможна без повышения творческого потенциала ученика.

На решение данной задачи и направлена оптимизация учебно-воспитательного процесса через проблемное обучение. Проблемное обучение основано на конструировании творческих учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих общую активность обучающихся. Эта технология формирует познавательную направленность личности, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей.

В процессе проблемного обучения роль самостоятельности обучающихся неизмеримо возрастает в сравнении с репродуктивными формами обучения, происходят положительные изменения в способах получения и оценки знания.

Данный метод обучения направлен на создание инновационной познавательной среды посредством проблемной ситуации, ситуации интеллектуального затруднения для обучающихся.

Метод проблемного обучения особенно эффективен на старшей ступени обучения, так как именно данный этап развития характеризуется появлением стремления к самостоятельности и самоутверждению, формированием избирательного познавательного интереса. Для этого необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед учениками в ходе урока, были не только поняты, но и внутренне приняты. Любой учебный материал должен приобрести значимость для учащихся и найти отклик в их переживаниях.

Проблемное обучение применительно к урокам иностранного языка Сафонова В.В. определяет как «иностранную деятельность учащихся по овладению речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в комплексе с навыками и умениями творческой, индивидуальной и коллективной деятельности посредством систематического решения познавательно-поисковых, коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых задач при порождении устного и письменного текста».

Предлагаемый проект проблемно-эвристического урока английского языка ориентирован на учащихся 8 класса по теме *«Здоровый образ жизни. Здоровое питание»* (УМК Кузовлева В.П., Лапа Н.М. «English – 9»). Урок относится к 3 типу – урок развития речевых умений – согласно типологии Пассова Е.И.

Задачи урока:

Коммуникативная:

– *основная* – развитие монологической речи учащихся условно неподготовлено характера типа рассуждение;

– *сопутствующая* – познакомить учащихся с 4 новыми лексическими единицами пассивного словаря для понимания текста прагматического характера.

Воспитательная – способствовать воспитанию активной жизненной позиции в отношении своего здоровья.

Развивающая – формирование навыка самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации; умение работать в группе и представление результатов групповой деятельности.

Образовательная – актуализация и развитие знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни (правильное питание).

Подобная учебная ситуация становится особенно актуальной на данном этапе развития личности ребенка, особенно для девушек, т.к. внешний вид (физические особенности фигуры в частности) и как довести его до своего идеала – один из немаловажных вопросов подрастающего поколения. На попытку помочь в этом плане направлен и отбор языкового и речевого материала урока.

Активизация познавательной деятельности, стимуляция интереса учащихся к теме урока начинается с *речевой зарядки*. Учащимся предлагается ряд пословиц, ориентированных на учебную ситуацию, которые далее предлагается обсудить и высказать свое мнение по данному поводу:

– *Early to bed and early to rise make a man healthy, wealthy and wise.* (Кто рано встает и рано ложится, тому Бог здоровье дает.)

– *Health is better than wealth.* (Здоровье дороже денег)

– *A sound mind in a sound body.* (В здоровом теле – здоровый дух.)

– *Diet cures more than lancet.* (Правильное питание лучше скальпеля.)

Высказывание осуществляется на уровне предложения с использованием таких клише как: I think..., as for me..., I agree that..., I disagree that... и т.п.

Далее происходит индивидуальная работа учащихся с тестом «Healthy living quiz» (Книга для чтения, упражнение 5 с. 57), по результатам которого формулируется главный проблемный вопрос урока: *как сбалансировать питание современного школьника? Что или кто может помочь школьнику в этом?*

Выдвижение *гипотезы* происходит за счет работы с текстом прагматического характера в Книге для чтения (Упр. 3. С. 54), где говорится о Food Guide Pyramid. После прочтения данного текста предлагается обсудить вопрос: может

ли данная Пирамида помочь школьнику в его стремлении к сохранению своего здоровья, и каким образом? В качестве иллюстрации используется постер с сайта MyPyramid.gov и *план* высказывания:

Your opinion

Advantages of the pyramid

Disadvantages of the pyramid

Conclusion

Но предварительно учащимся задаются вопросы по содержанию Постера:

What groups of food is there? Name them, please.

What food can be found in each group?

Foods of which group should be used in small quantities? Why?

Опора для аргументации:

...is/ are rich in....

...contain(s)....

...is/are good for...

...is/ are bad for...)

На заключительном этапе урока дети составляют меню на один день, исходя из расчет 2000 калорий, используя в качестве опоры материал с сайта MyPyramid.gov.

После такого урока домашнее задание на перспективу (проект «Мы то, что мы едим») становится логичным и понятным учащимся.

Таким образом, творческий характер деятельности является мощным стимулом к познанию. А проблемное обучение создает условия для формирования положительной мотивации учения и глубокого усвоения знаний. Благодаря принципу проблемности, реализованном на уроке, происходит сближение процесса обучения с процессами исследования и творчества. Ученики на таком уроке открывают знания, а не получают их в готовом виде.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
3. Дикая Н.А. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках английского языка (ТРКМЧП в 10-м классе). Сборник статей «Первое сентября». – М.: Чистые пруды, 2007.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. 8 класс. УМК для общеобразовательных учреждений. 13-е издание. – М., «Просвещение», 2009.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. - М., «Академия», 2001.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
7. Махмутов М.И., Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М., 1975.
8. Педагогика. Учебно-методическое пособие. Под ред. Э.Г. Малиночки. – Краснодар, 1992.
9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей редакцией В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
10. Прищепа Т.А. Некоторые аспекты проблемно-эвристической дидактики и методики или как построить урок открытий. – Томск: ТОИПКРО, 2008
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
12. Якиманская И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.