

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

*Максимова Антонина Васильевна*

учитель географии, истории

МКОУ СОШ №9 им. Р.В. Лонкунова

с. Таас-Юрях, Республика Саха (Якутия)

### ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЭКОЛОГИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – воспитанию подрастающего поколения. В статье рассматривается развитие ключевых компетентностей выпускника школы через учебные предметы и внеклассную деятельность. Обоснована значимость экологического воспитания как условие, обеспечивающее процесс развития и саморазвития учащегося. Рассматриваются методы обучения, которые способствуют формированию ключевых компетентностей учащихся. Обобщается практический опыт привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности. Обосновывается мысль о том, что одним из аспектов реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического (пользовательского) характера школьного образования.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, компетентность, экология, учебное исследование и проектирование.*

Современная школа должна учить детей полагаться на свою самостоятельность, формировать жизненный опыт на деятельностной основе, вводя его в рамки учебного процесса. Добиваясь основного результата обучения: осмысленный опыт деятельности в сферах самостоятельной, познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой, коммуникативной, информационной и организационной.

Эффективность процесса обучения и воспитания зависит от внедрения компетентностного подхода в школьном образовании, т.е. обучение и воспитание детей в семье, школе, общественных местах должны принять личностно-деятельностное и компетентно-ориентированное направление. «Проблема отбора базовых (ключевых, переносимых, универсальных) компетентностей является центральной задачей в обновлении содержания образования. Овладение ими позволяет детям решать самые различные проблемы в повседневной своей жизни» [3]. Компетентностный подход в образовании прежде всего требует определения «ключевой компетентности» выпускника школы. В материалах Министерства образования России «Стратегии модернизации содержания общего образования» развитие ключевых компетентностей выпускника школы рассматривается как цель и одно из важнейших позитивных конечных результатов школьного образования. Термин «ключевые» подчеркивает, что овладение ими является ключом к успешной жизни человека. Ключевыми компетенциями должен обладать каждый человек, а для учащихся – это готовность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них задач, проблем.

Компетентность – сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающее процесс развития и саморазвития ученика. Компетентность – мера включенности человека в деятельность. Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности. Таким образом, можно констатировать, что компетентность – есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области. Одним из аспектов реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического (пользовательского) характера школьного образования. Школа как социальный институт общества, привлекая семью и общественность, организует, управляет этим процессом и контролирует эффективность его формирования [1].

Практическая применимость знаний выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обученности. Уровень образованности в современных условиях не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход дает понимание того, что ученик овладевает не только предметными, но и умениями, позволяющими ему действовать в ситуациях риска и активного выбора. Формирование ключевых компетентностей требует других методов обучения: все чаще используется учебное исследование и проектирование.

Особенно важно привлекать учащихся к проектно-исследовательской деятельности в районах интенсивного освоения природных ресурсов. Таковым является территория МО «Ботуобуинский наслег». Таас-Юрях – центр муниципального образования «Ботуобуинский наслег». В наслеге созданы несколько родовых общин охотников малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. На протяжении десятков лет на территории родовых общин происходит промышленное освоение региона. Активно ведутся разведка и добыча полезных ископаемых – нефти и газа. На территории МО «Ботуобуинский наслег» работают несколько предприятий. Специализированное строительно-монтажное управление АК «АЛРОСА-Газ», ООО «ТаасЮряхНефтегазодобыча» (ТЮНГД), Западно-якутская геологическая экспедиция (ЗЯГИ), Иркутская нефтяная компания (ИНК), ООО «Газпромгеологоразведка». В связи с этим окружающая среда региона испытывает большую нагрузку, происходит изменение экосистемы в целом. Большую тревогу у местных жителей вызывают вырубка лесов, прилаживание просеки, что приводит к уменьшению численного и видового состава животного мира, в первую очередь промысловых видов – соболя, горностая, лисицы и. т. д.

Экологические проблемы нашей местности считаются острыми, они беспокоят жителей села и являются предметом исследования учащихся школы. Вместе с тем большой интерес представляют богатые природные ресурсы нашей местности и проблема их рационального использования. Цель экологического воспитания заключается в формировании ответственного отношения к окружающей среде. Учебные предметы дают широкие возможности для реализации метода проектов как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Старшеклассники 9–11 классов с удовольствием работают над экологическими проектами и исследовательскими работами, представляя их на школьную и районную конференцию научно-исследовательских работ.

В 2012 году учащиеся 10 класса провели мини-исследования, направленные на выявление экологических проблем и причин их возникновения. Провели встречи с главой МО «Ботуобуинский наслег» Даниловой З.Х., руководителями родовых общин. Результаты коллективной работы были представлены Михайловым А., Чокуровой Р. в исследовательской работе «Промышленность и родовые общины МО «Ботуобуинский наслег». Цель: Сохранение благоприятной окружающей среды на территории Ботуобуинского наслега Мирнинского района. Учащиеся 9 класса запланировали и провели лекторий по экологическому образованию.

В 2013 году учащиеся старших классов приняли участие в заезде на промышленные объекты предприятия «Таас-Юряхгазнефтьдобыча», ознакомились природоохранными мероприятиями недропользователей. Ежегодно организуется экскурсия на промышленные объекты – установку добычи газа в п. Газпром. Эти поездки организуются не только профориентационной целью, так и ознакомительной по охране окружающей среды. Результатом работы стало выступление учащихся в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Алмазная россыпь проектов». Работы Кычкиной И.И. «Почетная профессия – газовик», Поповой Т. «Газификация с. Таас-Юрях: проблемы и перспективы» были отмечены дипломами.

Учащиеся школы с 2009 года становятся участниками республиканского проекта «Саха ыччатын – промышленностька» (Молодежь Якутии – в промышленность). В ходе реализации проекта становятся победителями викторины, проводимой газетой «Эдэр саас» (Молодость) и принимают участие в республиканских мероприятиях. Участие в проекте становится большим стимулом для поступления в ВУЗы. Это хорошая стартовая площадка для тех учащихся, которые в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Обществу необходимы высококвалифицированные специалисты, которые смогут реализовать свой потенциал в производственной, творческой и научной деятельности. Те учащиеся, которые приобретают рабочие специальности, пополняют ряды местных рабочих кадров, которым будет небезразлично безопасная среда обитания. Они смогут реализовать ключевые компетенции, заложенный в школе, для повседневной жизни, смогут грамотно вести диалог с работодателями и недропользователями.

Постоянно проходят общественные слушания по деятельности недропользователей. Учащиеся принимают участие в общественных слушаниях, вникают проблемы сельчан. На уроках географии проводится защита проектов, решение проблемных задач по курсу экономической географии. В настоящее время группа учащихся занимается составлением карты территории МО «Ботуобуинский наслег» наиболее уязвимых и подверженных к экологическим изменениям территорий и созданием базы данных организаций, работающих на территории наслега;

Сочетание урочной и внеклассной деятельности через проектную деятельность позволяет формировать у учащихся компетентности разного уровня, а значит готовить учеников к будущей жизни. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся в познавательной деятельности, повышает мотивацию к учению, развивает их интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, умение планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.*

### **Список литературы**

1. Долгунов В.С. Качество современного образования. Якутск. 2008г. »
2. Сериков В.П. Личностно – ориентированное образование. М., «Педагогика», 1994г.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования в РФ.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепция воспитания. М., «Творческий центр», 2003г.
5. Момедов Н.М.. Суравегина И.Т. Экология. Учебное пособие. 9-11 классы. М., «Школа – Пресс», 1996г.
6. Народное образование. Российский общественно-педагогический журнал. №6 (№1339), 2004г.