

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПО

Авачёва Наталья Вячеславовна

преподаватель

ГБОУ СПО Колледж связи № 54

г. Москва

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы практики и опыта социального партнерства в сфере профессионального образования, обозначены основные направления профессионального обучения, в рамках которых выделены сферы интересов социальных партнеров, рассмотрены государственные механизмы привлечения работодателей к социальному диалогу в сфере профессионального образования. Автор формулирует предложения по развитию социального партнерства.

Ключевые слова: содержание социального партнерства в образовании, направления развития европейского профессионального образования, сферы интересов социальных партнеров в образовании, модели государственного участия в системе профессионального образования, предложения по развитию социального партнерства.

Под социальным партнерством, широком смысле, следует понимать совместную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности общества и государства.

По отношению к образованию социальное партнерство можно характеризовать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественной деятельности;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, в рамках которой проектируются, апробируются и устанавливаются новые общественно значимые функции системы образования.

ФГОС при разработке образовательных модулей, вариативных частей и рабочих программ для студентов колледжей и техникумов выдвигает требование активного взаимодействия образовательных организаций с потенциальными работодателями для выпускников системы СПО с целью подготовки высококлассных специалистов, знания, умения и навыки которых, удовлетворят запросы работодателя.

В качестве социальных партнеров в системе образования могут выступать промышленные предприятия, бюджетные организации, учреждения дополнительного образования.

Необходимость широкого социального партнерства в образовании предусмотрена современными взглядами на образование как важное условие общественного развития. Оно рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума - экономикой, социальной структурой, культурой и политикой.

В современных развитых индустриальных странах необходимость социального партнерства в сфере образования давно никто не оспаривает.

В литературе по данной проблематике существует анализ структур социального партнерства в образовании по странам ЕС (см., например, [4]). В частности, выделяются типы и модели социального партнерства, однако из их описания не следует возможность напрямую применить те или иные образцы иностранного

опыта, так как уровень социальной интеграции в зарубежных странах во многом отличается от российской действительности.

Еще недавно с позиции реформаторского подхода предполагалось, что в сфере образования удастся быстро выстроить новую систему партнерства взамен старой практики шефских отношений. Со второй половины 1990-х гг. в регионах страны создавались консультативные и координационные советы, однако ситуацию к лучшему они не изменили. *В среде образовательного менеджмента коммерческие интересы и стремление к корпоративному выживанию или экспансии оказались сильнее мотивов социальной ответственности.* Между тем в системе профобразования в целом продолжаются перекосы – дефицит в подготовке рабочих кадров, гиперобъемы контингентов высшего образования на фоне спада контингентов в программах среднего и начального профобразования, низкие показатели трудоустройства по полученной специальности.

Становление социального партнерства в сфере профессионального образования в странах Европы происходило в процессе развития социального диалога с середины 50-х до начала 90-х гг. К началу 90-х гг. в странах Западной Европы сформировались основные модели социального партнерства в сфере профессионального образования и обучения.

В сфере европейского образования и профессионального обучения были выделены четыре основные направления:

- непрерывное обучение – начальное и дальнейшее обучение;
- профессиональная ориентация молодежи и взрослого населения;
- профессиональные квалификации, включая прогнозирование и анализ спроса, взаимное признание квалификаций и их «прозрачность»;
- ресурсы и финансирование.

В рамках этих направлений в сферу интересов социальных партнеров входят вопросы:

- профессионального обучения, определения содержания профессионального образования и повышения качества учебных планов и программ и формирование единого европейского пространства для дистанционного обучения;

- определения условий и целей разработки профессиональных квалификаций и базовых профессиональных умений;
- осуществления профессиональной ориентации (выявление связей между основным образованием и профессиональным обучением, в особенности, содействие трудоустройству молодежи);
- продолжительности обязательного обучения;
- подготовки преподавательского состава;
- организации и осуществлении производственного обучения;
- обеспечения занятости, в том числе и прежде всего - среди молодежи (эта проблема находится на пересечении сфер образования, начального профессионального обучения, профессиональной ориентации, освоения профессиональных квалификаций и продолженного обучения) она приобрела особое значение в связи с возрастанием безработицы среди молодежи и растущим спросом со стороны предприятий на квалифицированную рабочую силу;
- организации и функционирования системы дальнейшего обучения и его доступности и
- обеспечения законодательного закрепления всех выше перечисленных вопросов.

В 1992 г. был создан Комитет по социальному диалогу, который играет очень важную роль в политических процессах Европейского Союза. Комитетом приняты основополагающие документы, обеспечивающие реализацию социального диалога.

В европейских государствах существуют три основные модели, которые отличаются друг от друга степенью государственного участия в системе профессионального образования и обучения, и потребностями социальных партнеров в объединении усилий:

1. Государство не играет никакой роли, или его роль незначительна – Великобритания. В Великобритании политика в области профессионального обучения в основном определяется на местном уровне, и центральную роль играют работодатели, которым лучше, чем кому-либо известны потребности в обучении.

2. Государство планирует и осуществляет профессиональное образование и обучение и управляет им, как это происходит во Франции. В рамках данной модели за последние годы наблюдается рост как формального, так и неформального участия социальных партнеров в управлении профессиональным образованием.

3. Государство определяет общие рамки деятельности частных компаний и организаций по осуществлению профессионального образования и обучения: Германия (дуальная система), Нидерланды, Дания.

Опыт стран показывает, что организационно или законодательно оформленное участие социальных партнеров, представляющих интересы работодателей и работников, является важнейшим условием обеспечения устойчивого и качественного профессионального образования и обучения.

Для привлечения работодателей к социальному диалогу в сфере профессионального образования и обучения государство использует следующие механизмы:

- государственные субсидии работодателям, создающим дополнительные учебные места для производственного обучения и обучения на рабочем месте;
- создание в рамках коллективных договоров учебных фондов, активы которых формируются либо из налога на фонд заработной платы, либо за счет государственных дотаций;
- предоставление ссуд для организации курсов переобучения и переподготовки высококвалифицированных работников в целях преодоления нехватки квалифицированных кадров, необходимых для развития высокотехнологичной промышленности;
- государственные дотации на обучение на рабочем месте;
- налоговые льготы предприятиям и т.д.

Предложения для развития социального партнерства в сфере ПО

1. Принять *Положение о региональных Консультативных отраслевых советах по социальному партнерству* с участием представителей органов управления образованием, организаций работодателей, профсоюзов, секторных министерств и предприятий, департаментов Федеральной службы занятости для:

- формирования региональной социально-экономической стратегии;
- проведения анализа рынка труда в регионе в профессионально-квалификационном разрезе;
- формирования прогнозов развития регионального рынка (на базе имеющихся моделей мониторинга рынка труда) и гармонизации спроса и предложения на профессии и уровни квалификации, в том числе для оптимизации сети учебных заведений;
- формирования регионального компонента стандарта профессионального образования (по отраслям экономики) и разработки требований к умениям и компетенциям выпускников⁴
- развития обучения на предприятиях (включая производственную практику студентов) и т.д.

2. На основе анализа опыта работы региональных Консультативных отраслевых советов может быть сформирована модель и функции *Федерального совета по социальному партнерству в области профессионального образования*, включающего в себя отраслевые отделы.

3. Для активизации социального партнерства учебных заведений разработать и утвердить:

- типовое положение о социальном партнерстве учебного заведения ПО;
- рекомендации об отраслевых советах по социальному партнерству и попечительских советах для учебных заведений профессионального образования;
- включить показатели деятельности в области социального партнерства в систему обеспечения качества деятельности учебных заведений (в рамках реализации модели всеобщего управления качеством).

Областями социального партнерства в сфере профессионального образования могут стать:

- разработка политики в области профессионального образования (на федеральном и региональном уровне);
- разработка профессиональных стандартов и стандартов профессионального образования и обучения (ПОО) – на отраслевом уровне;
- анализ и мониторинг рынка труда (на федеральном, региональном уровне и отраслевом уровне);
- прогноз спроса и предложения на рынке образовательных услуг ПО;
- определение направлений развития профессиональных квалификаций и базовых умений (на федеральном, региональном и секторном уровне);
- участие в разработке стратегии регионального социально-экономического развития (на федеральном и региональном уровнях);
- осуществление сбора и анализа информации о развитии рынка труда (на федеральном и региональном уровнях);
- разработка содержания программ обучения и требований к оценке компетенций и участие в оценке учебных заведений (самооценке) и итоговой оценке выпускников (на уровне учебного заведения);
- предоставление мест для производственной практики, организация стажировок и повышения квалификации преподавателей ПО на предприятиях;
- развитие системы переподготовки или повышения квалификации работников предприятий в учебных заведениях (на региональном уровне и уровне учебного заведения);
- совершенствование профориентационной работы (для усиления связей между общим и профессиональным образованием);
- развитие обучения на предприятии (на рабочем месте);
- мобилизация финансовых и материально-технических ресурсов и контроль за их использованием;
- участие в управлении учебными заведениями;

– формирование консолидированных региональных фондов для поддержки и развития ПО.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений с колледжем (техникумом) может предусматривать:

– привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов для старшеклассников;

– совместную организацию научно-исследовательской работы, проектной деятельности;

– использование потенциала техникума для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Социальное партнерство с предприятиями может быть наполнено следующим содержанием:

1) укрепление материально-технической базы;

2) привлечение высококвалифицированного инженерно-технического состава к конструкторской, научно-исследовательской работе учащихся;

3) привлечение специалистов предприятий к информационной работе, которая является неотъемлемой частью профильной подготовки;

4) целевое обучение (в т.ч. целевое обучение работников предприятия по очно-заочной (вечерней) форме обучения);

5) профориентационная работа со студентами;

6) определение перечня дисциплин по выбору, согласование рабочих программ выбранных дисциплин и учетом специфики предприятия.

Сотрудничество с бюджетными организациями может предполагать:

– привлечение специалистов к разработке и организации элективных курсов;

– проведение занятий по спортивной и иной подготовке;

– организацию летней практики;

– предоставление возможности целевого обучения в образовательных учреждениях системы МПС, МВД, ФСБ и др.

Заключение

Итогами сотрудничества коллектива колледжа (техникума) с предприятиями – партнерами является совершенствование профессиональной подготовки выпускников, повышение их конкурентоспособности на современном рынке труда, выявление социального эффекта, который заключается в получении грамотного специалиста, адекватного производству, способного не только выполнять определенные работы, но и творчески подходить к их выполнению.

Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов СПО в формате организационных технологий учебного и воспитательного процессов, весьма сложно, трудоемко и длительно. Результат, позволит:

- ориентировать студентов на их будущую профессию, т.к. производство формирует заказ на специалиста с определенными качествами и само создает необходимые условия для качественной подготовки и творческой деятельности студентов, тем самым формирует специалиста с заданным качествами;
- сформировать у студентов сознательную мотивацию к труду, навыки профессионального выживания в условиях конкуренции;
- расширить компьютерную грамотность на основе практического использования ПК в производстве;
- подготовить профессионально мобильных специалистов способных организовать коллективный труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью, способных к самостоятельной деятельности с первых дней трудоустройства;
- подготовить профессионально мобильных специалистов.

Подготовка специалистов среднего звена с заданными современными условиями параметрами невозможна без эффективного взаимодействия колледжа (техникума) с производством. Таким образом, формирование устойчивых взаимосвязей образования с производством способствует подготовке конкурентоспособных специалистов и является определяющей частью системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Сборник научных статей «Социально-экономическое положение России в новых геополитических и финансово-экономических условиях: реалии и перспективы развития», СПб.: Институт бизнеса и права, 2008
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. Киев: Наукова думка, 1998.
3. Реморенко И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни / И. М. Реморенко. М.; СПб.: Югорск, 2003.
4. Олейникова О., Муравьева А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза // Высшее образование в России. – 2006. – №6.
5. Олейникова О., Муравьева А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза // Высшее образование в России. – 2006. – №6.
6. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Социальное партнерство в сфере профессионального образования. Режим доступа: http://school85.gb7.ru/sp_1_3.php.