

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Некрасова Надежда Владимировна

учитель иностранного языка

МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация:** учащиеся с ограниченными возможностями и находящиеся на домашнем обучении требуют особого подхода в процессе иноязычного образования. Автор статьи акцентирует, что обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта возможно при активном применении цифровых образовательных ресурсов, что способствует формированию коммуникативных компетенций и высокой учебной мотивации школьников.*

***Ключевые слова:** иноязычное образование, коммуникативная компетенция, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).*

В век компьютерных технологий учителю всё труднее удивить школьников и вовлечь в активную учебную деятельность на уроках. Также следует учитывать и тот факт, что существует категория детей с ограниченными возможностями и находящимися на домашнем обучении. Здесь могут возникнуть осложнения, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка. При этом мы имеем меньшее количество часов, отведенное на усвоение программы, при необходимости сохранения высокого уровня качества обучения. В данной ситуации необходимо максимально оптимизировать изучаемый материал. Поэтому урок английского языка для детей с ограниченными возможностями должен быть по-настоящему уникальным. При учете специфики предмета «Иностранный язык», которая заключается в формировании коммуникативных компетенций, сделать

урок познавательным, заинтересовать ученика, организовать активное взаимодействие возможно при использовании мультимедийных и интерактивных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОР представлены в цифровой, электронной форме. Преимуществом подобных ресурсов является разнообразие их видов. *По образовательно-методическим функциям выделяют следующие цифровые образовательные ресурсы:*

- электронные учебники, представляющие собой оригинальные электронные учебники, предметные обучающие системы и среды;
- электронные учебные пособия, включающие справочники и словари, сборники практических заданий, интерактивные обучающие и контролируемые игры, тренажеры;
- электронные издания контроля, например, тесты и тестовые задания, рекомендации по их выполнению, учебно-методические комплексы;

По типу информации цифровые образовательные ресурсы делят на:

- ЦОР с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, хрестоматии, книги для чтения; словари; справочники; энциклопедии и др.
- ЦОР с визуальной информацией: карты для предметных областей; коллекции иллюстраций, фотографий, видеофрагментов; видеоэкскурсы; различные модели: объекты виртуальной реальности;
- ЦОР с комбинированной информацией: словари, учебные пособия;
- ЦОР с аудио и видео информацией: предметные экскурсии; аудио-видео объекты живой и неживой природы, энциклопедии;
- Интерактивные модели: предметные практикумы и лаборатории;
- ЦОР со сложной структурой, самые мощные и интересные для образования – мультимедийные, предоставляющие возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера некоторой совокупности объектов, представленных различными способами, в том числе и звуковыми.

Каждый учитель, обладая элементарной компьютерной грамотностью, способен не только использовать разнообразные ЦОР, входящие в учебно-методические комплекты, но и создать оригинальные учебные материалы, нацеленных

на решение образовательных и воспитательных задач.

Мультимедийные и интерактивные цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения английскому языку могут быть использованы учителем на различных этапах урока: в речевой разминке, фонетической зарядке, физминутках, для семантизации лексических единиц, введения и отработки грамматических конструкций при осуществлении «принципа наглядности», при проведении разнообразных видов контроля, применении для выполнения домашних заданий, в творческой деятельности учащегося и т.д. Для актуализации знаний используются различные интерактивные игры, тестовые задания, мультимедийные презентации, коллекции видеофрагментов и иллюстраций. На этапах объяснения и закрепления нового материала возможно использовать электронные учебники, учебные видеофильмы, видеоэкскурсы. При этом, учащийся лично включен в процесс, под руководством учителя он способен направлять и контролировать свою деятельность на уроке. Дополнительным стимулом является и элемент новизны, помогающий избегать трудностей. Для контроля и оценки знаний, умений и навыков применяются тестовые задания, программы-тренажеры, проектные работы.

Применение ЦОР значительно повышает уровень овладения языковым материалом, эффективность учебного процесса в целом: позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогает осознать языковые явления, сформировать у учащихся лингвистические способности, автоматизировать речевые действия, реализовать индивидуальный подход, уровень самостоятельности учащегося, его внутреннюю мотивацию; предоставляет разнообразный дополнительный материал для проведения урока учителю.

Учебная игра – это, прежде всего упражнение, с четко поставленной целью. Игры – прекрасный активный способ достижения многих образовательных целей, таких как закрепление лексических единиц и грамматических конструкций, отработка правил фонетики, речевых образцов, знакомство с лингвострановедческим материалом. На уроках английского языка с учащимся начальной школы

можно использовать flash-игры, являющиеся одними из самых эффективных мультимедийных ЦОР. Подобные интерактивные игры способствуют самовыражению и самопроверке. В условиях индивидуального занятия с учащимся игра способна заставить его активно работать на уроке, когда тема кажется не такой интересной, помогает снять скованность, преодолеть языковой барьер, оптимизировать процесс обучения. Представляем некоторые сайты с доступными для использования в обучении английскому языку flash-играми, которые возможно использовать как на уроке, так и предлагать в качестве домашнего задания:

1. <http://www.homeenglish.ru/Games.htm>
2. http://www.english-portal.com/fp_games.php
3. <http://www.learnenglish.de/gamespage.htm>
4. <http://www.languagegames.org/>

Оптимальное использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку с помощью компьютера дает возможность по-новому построить образовательный процесс и повысить качество образования детей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Акопян, Э. Г. Игры на уроках английского языка (методическое пособие для учителя)/ Э.Г. Акопян // [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511116/>
2. Волохович, Л. Живое пространство образования / Л. Волохович // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pedsovet.org>
3. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А.И. Яковлев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/>