

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Айдаков Радион Александрович

учитель математики и информатики

МБОУ «СОШ №2»

г. Салехард, ЯНАО

ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: ЯДРО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям подготовки педагогических кадров в условиях современного образования. Утверждается, что для того, чтобы образование было эффективно в современных условиях, система подготовки педагогических кадров должна изменить цели педагогического образования, его содержание и технологии, соотносясь с тенденциями, которые определяют развитие практики общего образования и, в каком-то смысле, даже опережать его.*

***Ключевые слова:** учитель 21 века, вопрос кадров в образовании, педагогические кадры.*

Педагог, занимаясь воспитанием и образованием детей, работает практически на будущее. А чтобы создавать будущее, нужно самому быть человеком новой формации, человеком, видящим себя и свою профессию через десятки лет. Учитель XXI века – это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек.

Процесс прогрессивного развития общества зависит от большого количества факторов, среди которых важное место занимает фактор воспроизводства знаний, навыков, ценностей общества во времени, обеспечивающийся в процессе педагогической деятельности. От того, насколько эффективно она функционирует, напрямую зависят темпы роста той или иной культуры, ее способность адаптироваться к постоянно изменяющимся запросам времени, гибкость и жизненная сила [1, с. 23].

Для того чтобы школа России, могла перейти на качественно новый этап своей истории, необходимо построить основы. Основным фундаментом в данном вопросе является вопрос кадров. И дело не в том, что «кадры решают все», дело в том, что качество кадров должно соответствовать качеству образования, и приводить к изменению качества школьной жизни, а также закладывать материальную основу школу. Для этого необходимо подготовить педагогические кадры способные к инновационной деятельности.

Общественная потребность в новой стратегии образования вызревала не одно десятилетие, прежде чем стала осознанной и вылилась в требование смены традиционной системы обучения. Традиционная образовательная система хотя и эволюционировала, но, тем не менее, осталась прежней по своей социокультурной ориентации и в настоящее время исчерпала себя. Произошло отставание образования от новых реальностей жизни, девальвация его общественной значимости. Особенности экономической и социокультурной системы требуют постоянного изменения и обновления характера направленности образовательной и профессиональной подготовки [3, с. 89].

Чтобы быть эффективной в современных условиях, система подготовки педагогических кадров должна изменить цели педагогического образования, его содержание и технологии, сообразуясь с тенденциями, которые определяют развитие практики общего образования и в каком-то смысле даже опережать его. Если анализировать тенденции развития общего образования, можно сделать вывод о том, что в будущем учителя, по своим целевым ориентациям и способам работы, станут во многом не похожи на современных своих собратьев. Основное их отличие будет заключаться в ориентации не на трансплантацию знаний, а на развитие учащихся, а значит, они овладеют соответствующими технологиями развивающего обучения. Но учителя для будущего должны готовиться в педагогических ВУЗах уже сегодня. Готовы ли ВУЗы к этому? На это вопрос можно ответить: «Скорее нет, чем да» [4, с. 6].

Необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности учителей. Именно поэтому так важно сейчас научить этому педагогов и изменить систему подготовки педагогических кадров.

Концепция педагогического образования рассматривает формирование учителя как долговременный непрерывный процесс, условно состоящий из трех звеньев – довузовского, вузовского и послевузовского образования, степень связи между ними является одним из факторов его результативности.

В любой реформе образования движущей силой является личность педагога, достаточно профессионально подготовленного, умеющего творчески мыслить и действовать. Если школа – живая клетка общества, то учитель – ядро этой клетки [2, с. 13].

Традиционный вопрос – что делать? (где взять новые кадры учителей?) Любой опыт, уже давший высокие результаты, может быть легко технологизирован, и его освоение учителями идёт в предельно сжатые сроки в отличие от обычных 5 лет педвуза, когда выпускники выходят неготовые успешно обучать. Если молодой учитель освоит метод педагога-новатора, он может быть успешным уже через короткий период времени.

Шаги выхода из кризиса образования:

1. Разработать новое содержание образования с учётом новых реалий мира, новых открытий во всех науках.
2. Выстроить новые взаимоотношения внутри системы образования, основанные на сотрудничестве обучающихся и обучаемых.
3. Ввести новые организационные формы учебного процесса, а именно коллективные формы обучения, которые значительно улучшают качество обучения и воспитания.
4. Создать единое информационное научное и педагогическое пространство России.
5. Создать общероссийскую сеть научно-производственных педагогических комплексов (НППК).

6. Создать в рамках новой модели образования единую культурно-образовательную и социально-экономическую среду [5, с. 7].

Вышеописанное является лишь частью тех мер, которые необходимо осуществить для прорыва России в области образования.

Список литературы

1. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в /Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: изд-во «5 за знания», 2008 г.

2. Лазарев В.С., Хоноплина Н.В. Научные сообщения. // Педагогика, 1999 г., № 6, стр. 12-18.

3. Морозов Е.П., Пидкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. // Педагогика, 2010 г., № 10, стр. 88-93.

4. Собкин В.С. «Учительство как социально-профессиональная группа», М., 1996 г.

5. Учитель: крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительства, СПб, 2004 г.