

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Гаврилова Валентина Александровна

учитель английского языка

МБОУ «Школа №68»

г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены ключевые компетенции, которые лежат в основе компетентностного подхода к обучению. Показано, каким образом можно реализовать компетентностный подход на уроке иностранного языка.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, ключевые компетенции.*

В современном обществе главная задача педагога состоит не только в том, чтобы обеспечить обучающегося сей полнотой знаний, но и в том, чтобы, с одной стороны, способствовать развитию его личности в процессе образовательной деятельности, с другой стороны, привить любовь к учению и те навыки, которые будут способствовать его образованию и самообразованию после окончания обучения в образовательном учреждении. Для успешного решения этих задач учителю следует строить процесс обучения на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход предусматривает иную роль обучающегося в учебном процессе: из объекта, пассивного реципиента знаний, обучающийся превращается в субъект образовательного процесса. Объектом же образовательной деятельности становится собственно процесс учения, в ходе которого обучающийся должен научиться не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно и независимо мыслить, и быть готовым к действиям в реальных жизненных ситуациях. При этом коренным образом меняется роль учителя в образова-

тельном процессе: из носителя истины в последней инстанции учитель становится помощником обучающегося в достижении образовательной цели – формировании компетенций [2, с.47].

Классическая классификация компетенций предложена А.В. Хуторским. Он выделяет 7 ключевых компетенций [3, с. 189]. Рассмотрим, как на уроке иностранного языка можно формировать эти компетенции.

Ценностно-смысловая компетенция

Уроки английского языка – благодатная почва для этого, поскольку, используя язык как средство общения, мы изучаем окружающим мир во всех его проявлениях. Учащиеся овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков.

Общекультурная компетенция

На материале иностранного языка учащиеся обсуждают широкий круг вопросов, обмениваются мнениями и приобщаются к диалогу культур, формируется толерантное отношение к окружающим.

Учебно-познавательная компетенция

На каждом уроке я проговариваю цель и задачи урока совместно с детьми. При изучении нового материала мы обсуждаем с детьми сферы его применения и его практическую направленность. Чтобы правильно определить свой уровень и программу дальнейших действий, у ученика должна быть достаточно развита самооценка. Для этого я периодически использую на уроках приемы само- и взаимооценивания.

Одним из самых эффективных, по мнению И.А. Зимней, методов формирования учебно-познавательной компетенции является *Метод проектов* (школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать варианты решения) [1, с. 36]. Метод проектов широко представлен в УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, по которым ведется обучение английскому языку в МБОУ «Школа №68». На своих уроках я также активно использую этот метод.

Информационная компетенция

Уроки английского языка в достаточной мере способствуют формированию данной компетенции. В процессе написания реферата, подготовке проекта, выполняя творческие задания, учащиеся ищут дополнительную информацию в различных источниках, учатся анализировать и выбирать самое существенное, таким образом, совершенствуя свою информационную компетенцию.

В своей практике я часто использую такие дополнительные материалы к урокам, как аутентичные статьи с сайтов англоязычных газет и журналов, видеофрагменты интервью известных личностей и документальных фильмов. Такие уроки всегда вызывают оживление и интерес учащихся.

Коммуникативная компетенция

Работа над данной компетенцией реализует важнейшую функцию обучения иностранному языку – коммуникативную. Добиться формирования коммуникативной компетенции возможно последовательно и системно продвигаясь по следующим направлениям.

Прежде всего, каждый учащийся должен уметь заявить о себе: представить себя, сообщить о себе определенные сведения. В устной форме это реализуется в монологической или диалогической форме. Дети определяют социальные роли и ведут диалог по различным темам. В письменной форме о сформированности коммуникативной компетенции можно судить, когда учащиеся способны заполнить анкету, резюме, сообщив о себе необходимую информацию.

Социально-трудовая компетенция

В неразрывной связи с коммуникативной компетенцией находится социально-трудовая компетенция. Овладение коммуникативной компетенцией означает владение различными социальными ролями. Ролевая игра является основным способом достижения этого. Разыгрывая на уроке разнообразные ситуации, от самых простых до более сложных, ученики готовят себя к будущим социальным ролям.

Компетенция личностного самосовершенствования

Личность ученика, его стремление к самосовершенствованию растет и развивается под воздействием среды, в которой он оказывается. На своих уроках я стараюсь создать благоприятный психологический климат, по мере необходимости использую приемы релаксации и игровую технологию.

Таким образом, на уроке английского языка представляется возможным реализовывать компетентностный подход и формировать ключевые компетенции.

Помимо уроков английского языка большим подспорьем в деле формирования ключевых компетенций является внеурочная работа по предмету, когда дети в неформальной обстановке с удовольствием совершенствуют и демонстрируют свои навыки владения английским языком и сформированность общеучебных умений и навыков в целом. Это традиционные предметные Недели английского языка, олимпиады, конкурсы и викторины по английскому языку, театральные постановки.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. 2003. №5. с. 34–42.
2. Прилипко Е.В. Оценивание при компетентностном подходе к обучению иностранному языку// Иностранные языки в школе. 2014. №5. с. 47–52
3. Хуторской А.В. Современная дидактика./ А.В. Хуторской – СПб., 2001