

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Комарова Виктория Николаевна

студентка

Кочемасова Любовь Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье раскрыты особенности организации и проведения волонтерских акций в условиях общеобразовательного учреждения. Автором представлены наиболее приемлемые виды мероприятий, проводимые добровольцами.

Ключевые слова: волонтер, школа, подросток, волонтерское движение.

Воспитание подростков всегда оставалось одной из самых важных проблем поколения. Современное общество предъявляет как никогда высокие требования к молодежи, и наиболее актуальным становится вопрос о разностороннем развитии каждого человека. Общество требует социально активных, всесторонне развитых, находчивых, образованных, высоконравственных людей, умеющих строить свою жизнь. Оно требует организаторов, ощущающих себя полноправными гражданами своей страны, готовых учиться и работать на ее благо, умеющих правильно организовывать как свою деятельность, так и деятельность команды.

Разностороннее развитие личности затрагивает сразу несколько вопросов: нравственного, гражданского, патриотического, духовного воспитания и др. Эти проблемы были и остаются одними из самых важных проблем общества. Именно

поэтому в современных условиях особое значение приобретает добровольчество (волонтерство) и добровольческое (волонтерское) движение, которое позволяет успешно решить эти проблемы в воспитании современного поколения.

Развитие личности непрерывно происходит на протяжении всей жизни человека. Разумеется, самым важным социальным институтом является семья. Именно в семье ребенок впитывает в себя модель поведения и нравственные ценности. Однако, с наступлением подросткового возраста, авторитет родителей отходит на второй план, уступая место становлению ребенка в коллективе своих сверстников. Большую часть времени подросток начинает проводить вне семьи: в школе, на улице и т.д. Мнение сверстников начинает играть главную роль, у ребенка появляется потребность самореализации и самоутверждения. Обучение в общеобразовательной школе является важнейшей составляющей социализации подростка в современное общество.

Важнейшей задачей общеобразовательной школы является всестороннее развитие учащихся. Учителя стараются дать школьникам не только знания учебной программы, но и привить им моральные и нравственные устои, модели правильного общественно одобряемого поведения. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни также является составляющей развития общества в целом и, как следствие, развития всего государства.

Организация добровольческого (волонтерского) движения в условиях общеобразовательной школы не только помогает подросткам занять свободное время, но и получить необходимое для них межличностное общение, встречи с новыми людьми, почувствовать себя частью общего движения, приобрести позитивный опыт работы в группе, научиться правильно распределять обязанности, понять какие из них лучше всего подходят ему и позволяют наиболее полно раскрыть свой потенциал.

Волонтерская деятельность сохраняет и укрепляет те социальные нормы, которые уже усвоил подросток, корректирует их, что делает человека более приспособленным, социализирует его в общество. Также она прививает совершенно новые, общественно полезные модели поведения, учит бесконфликтному общению с людьми разных возрастов и интересов. Еще одним бесспорным плюсом добровольчества является возможность получения новых знаний, умений и навыков. Подросток может попробовать себя в различных видах деятельности, что помогает ему при выборе дальнейшего жизненного пути.

Общество, в котором хорошо развита волонтерская (добровольческая) деятельность можно назвать здоровым, реализующим потенциал каждой личности.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации №276 от 30 декабря 2006 года «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: «Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Первым этапом работы по организации добровольческого (волонтерского) движения в условиях общеобразовательной школы становится привлечение внимания школьников к волонтерству и проблемам, существующим в обществе. Одним из действенных методов является проведение классного часа, где рассматривается современная ситуация в стране, само волонтерское движение и та помощь, которую добровольцы оказывают обществу в целом. Приветствуются вопросы учащихся, на которые по возможности дается полный и развернутый ответ, чтобы подростки до конца понимали значимость и практическую ценность данного движения. Так же хорошим средством является приглашение на классный час действующих членов волонтерского движения, которые могут рассказать о своей практической деятельности и своих достижениях.

Вторым этапом является непосредственно практическая деятельность среди заинтересовавшихся школьников. В рамках движения в своей школе волонтеры-

школьники могут проводить те акции, которые их заинтересовали, самостоятельно организовывая и претворяя свои планы в жизнь. Задача организатора помочь ребятам полностью раскрыться, поддержать их начинания, посоветовать и подкорректировать их задумки. Педагог становится не просто руководителем, а старшим другом, на которого школьники-волонтеры могут положиться.

Волонтерское движение условно можно разделить на четыре направления:

1. Выездные акции. Основная задача акций этого направления – посильная помощь нуждающимся людям (сотрудничество с детскими домами и реабилитационными центрами, помощь пожилым людям, работа с детьми с ОВЗ). Волонтеры собирают необходимую материальную помощь, с учетом возрастных и физических возможностей готовят развлекательные программы, чтобы сделать жизнь тех, к кому они приезжают, хоть чуточку легче.

2. Тематические акции. Данные акции волонтерского движения могут быть приуроченными к таким дням, как День борьбы со СПИДом, День борьбы с туберкулезом, День борьбы с курением, День памяти умерших от СПИДа, День грамотности в вопросах ВИЧ-инфекции и т.д. Акции в эти дни носят профилактический характер. Основная задача волонтеров – показать альтернативные варианты. Обратить внимание слушателей на здоровый образ жизни, на свободное дыхание, помочь почувствовать всю опасность вредных привычек и увидеть правильный путь спасения от них, помочь людям более гуманно и терпимо относиться к тем, кто отличается от общей массы.

3. Творческие акции. Основной задачей волонтеров в этих акциях является привлечение внимания людей к творческому восприятию действительности.

4. Акции финансовой помощи. Данные акции направлены на сбор средств для помощи одиночной проблемы. Часто волонтеры занимаются подобными акциями, сотрудничая с благотворительными фондами («Десант добра», «Возрождение», «Добро»).

Каждая волонтерская акция – это разовое мероприятие, направленное на решение определенной социальной задачи и предполагающее добровольное включение в акцию как можно большего числа прохожих, их эмоциональный отклик на происходящее. Волонтеры руководствуются общим чувством ответственности за себя и за то общество, в котором волонтер живет. Настоящие добровольцы получают моральное удовлетворение, осознавая, что их дела помогают сделать лучше мир вокруг них.

Наиболее сильный эмоциональный отклик у подростков вызывают акции, тематика которых им наиболее понятна и связана с тем, что они видят в повседневной жизни или социальных сетях. Следует отметить, что волонтерские акции представляют собой не только раздачу листовок и создание информационных плакатов. Волонтерская акция в школе может иметь различные формы, начиная от агитбригады и заканчивая театральным представлением на заданную тему. Креативно проведенная акция позволяет не только донести до сверстников необходимую информацию, но и самим волонтерам получить удовольствие от нестандартного подхода к решению этой задачи.

Третьим этапом работы со школьниками-добровольцами является обсуждения и анализ проведенных мероприятий. Подросткам важно чувствовать себя нужным и услышанным, поэтому обсуждение проведенного мероприятия является для организатора возможностью не только корректно исправить ошибки воспитанников, но и подтвердить значимость проделанной работы. Для поддержания уверенности в себе, в конце учебного года можно провести награждение наиболее активных волонтеров.

В современном обществе волонтерство относится к социальной практике, предполагающей выполнение общественных, социальных и благотворительных работ во внеурочное (внеучебное) время. Оно не предполагает финансового вознаграждения, поэтому способы поощрения волонтеров могут носить моральный и психологический характер. К этим способам можно отнести: празднование Дня

волонтера, вручение значка организации или другого отличительного знака, награждение благодарственным письмом или грамотой, объявление устной благодарности, возможные поездки на отдых с другими волонтерами.

Таким образом, основными результатами организации добровольческого (волонтерского) движения являются привлечение подростков к общественно полезной работе и проблемам современного общества, повышение их знаний о здоровом образе жизни и опасностях современного общества, формирование сплоченного коллектива.

Добровольческая (волонтерская) деятельность играет важную роль в жизни современного общества. Она помогает молодому поколению развивать такие качества, как милосердие, сопереживание, сострадание и желание безвозмездно оказывать помощь нуждающимся.