

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лаптева Елена Васильевна

мастер производственного обучения, почётный работник НПО РФ
БОУ ЧР СПО «ЧЭТК» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы комплексного решения воспитательных задач при обучении детей с особыми образовательными потребностями, подробно изложены основные принципы воспитательно-образовательного процесса таких детей.

Ключевые слова: социум, Творческая мастерская, дети с особыми потребностями.

*Секрет успешного воспитания
лежит в уважении к ученику.*

У. Эмерсон

Главная задача воспитания – формирование и развитие подростка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе.

Цель коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Воспитательная деятельность с проблемными детьми имеет свою специфику, обусловленную особенностями социального развития обучающихся.

Воспитывая детей, мы должны обращать взор к доброму, вечному, благому. В этих условиях педагогу необходимо найти нравственные силы, знания, муд-

рость которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания обучающихся, раскрыть его духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства. Вот основные критерии в работе. Но создание образовательной сферы как ведущего фактора социализации воспитанников с нарушениями интеллекта является одним из основных.

Передо мной встает основная проблема – как сформировать дружный сплоченный коллектив. В своей работе я использую методику здоровьесберегающих технологий. В процессе освоения здоровьесберегающие технологии выделились значимые для нас положительные стороны: создание благоприятного психоэмоционального климата в группе, формирование мотиваций и навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек на внеклассных мероприятиях.

Особенностью воспитательной работы в группах с детьми с особыми потребностями являются создание условий, позволяющих обучающемуся с нарушением интеллекта наиболее полно реализовать собственные возможности и способности в социуме.

Задачами воспитания обучающихся с проблемами в развитии являются:

- формирование социальной грамотности;
- воспитание семьянина;
- воспитание готовности к трудовой деятельности;
- гражданское воспитание, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств;
- формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам;
- воспитание готовности к здоровому образу жизни, предполагающему рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, культуру семейных отношений, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Я использую в своей работе различные формы и методы организации деятельности. Стараюсь создать во время общения с детьми атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу. Одним из направлений работы по

организации УВП является «Творческая мастерская» с использованием информационных технологий.

Творческая мастерская – это технология, охватывающая любой возраст в образовании, потому что она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей. Образовательные цели: не формировать гармоничную личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося.

Технология творческих мастерских позволяет решать задачи: личностного саморазвития, образовательной мотивации, повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала, функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания, культуры речи: навыков аргументированной, речи и письма, социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности сознания. Они являются основой активного получения новых знаний в любой сфере, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Творческие мастерские разрабатывались в виде классных часов по темам: «Здоровый образ жизни», «Профилактика вредных привычек», «Нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Толерантность». Хочется отметить, что такая целенаправленная работа уже начинает давать свои плоды: изменилось отношение учащихся к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию.

Все обучающиеся признают, что курить вредно, сами они не курят и рекомендуют своим сверстникам бросить эту вредную привычку. Ведется профилактика вредных привычек – беседы, занятия, классные часы: «О вреде курения», «День без сигареты»; конкурс плакатов – «Курить – здоровью вредить», «Наркотикам – нет».

Поэтому работу в этом направлении следует продолжать и расширять, более активно привлекать родителей подростков, ведь семья – опора здорового воспитания обучающихся. Но воспитание любых качеств личности требует большого терпения...

Анализ результативности работы в моих группах показал, что у выпускников после 2 лет пребывания в коррекционных группах, отмечаются успехи в продвижении социальной адаптации. Значительно улучшается психический статус, обучающиеся становятся социально адаптированными к окружающей среде, появляется интерес к учебной деятельности. Такие результаты мы имеем благодаря совместным усилиям в работе педагогического коллектива, специалистов, родителей.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2004.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1985.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. – М., 2006.
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Дефектология. – 2000.– № 3.
5. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. – М., 2002.
6. Коррекционная педагогика. / под ред. Пузанова Б.П. – М., 2001.
7. Матвеева Н.Б., Погостина Е.С. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004.– № 3.
8. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. – М., 1978.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
10. Павлова Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3.
11. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы. / под редакцией Воронковой В.В. – М., 2001.
12. Тростонецкая Г.Н., Калашникова С.Н. и др. Социально-трудовая адаптация детей-сирот как фактор полноценной их реабилитации и успешной интеграции в общество. – Белгород, 2002.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1987.
14. Шипицына А.М. Необучаемый ребенок в семье в обществе. – С-Пб., 2001.
15. Шиф Ж.И. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1977.