

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деменкова Светлана Ивановна

воспитатель

ГБДОУ Д/С № 29 Курортного района СПб

г. Санкт-Петербург

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

*Аннотация:* статья посвящена актуальной на данный момент теме – развитию умственных способностей детей. Сейчас не для кого не секрет, что дети стали в большинстве своем относиться к образовательной деятельности с неохотой. В данной статье автор пытается объяснить, что образовательные ситуации можно и нужно делать интересными и занимательными для ребенка. Это достигается различными формами и методами, в частности в этой статье рассматривается интерактивное оборудование. С его помощью можно развивать мышление, память, внимание, воображение ребенка. Все это происходит в понятной для ребенка среде – игровой. Ведь игра стоит на первом месте в дошкольном периоде. Играя, ребенок может приобретать новые знания и умения даже не догадываясь об этом. Конечно дискуссионным будет вопрос о пользе использования компьютеризации в ДОУ, но автор и не утверждает, что обучение с помощью интерактивного оборудования должно вымещать стандартные подходы к образованию.

*Ключевые слова:* интерактивное оборудование, проекты МИМО, развитие умственных способностей, ФГОС.

В современной образовательной системе проблема развития умственных способностей дошкольников очень важна. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Дети могут познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и

способны усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

В целом проблема развития умственных способностей чрезвычайно сложна и многогранна. И в данный момент она очень актуальна, так как часто приходится наблюдать именно проявления скованности детского мышления, стремление мыслить готовыми схемами, получать эти схемы от взрослых.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах так же большое место уделяется проблеме развития умственных способностей детей дошкольного возраста в ходе обучения. Под обучением понимается передача знаний, умений и навыков.

Авторы современных вариативных программ: «Детство», «Развитие», «Одарённый ребёнок» и др., где обозначены задачи по проблеме развития умственных способностей у детей дошкольного возраста, считают, что необходимо расковать мышление детей – сделать его гибким и подвижным, способным следовать особенностям обследуемого объекта.

Итак, мы видим, что в основе развития умственных способностей лежит развитие познавательных процессов, а именно: мышление, речь, внимание, память, восприятие окружающего мира, воображение. Ведущую роль в этом процессе играют взрослые, участвующие в обучении и воспитании ребенка. Нужно учитывать, что стихийное формирование познавательной деятельности ребенка, без учета закономерности его развития, может нанести вред психическому развитию, так как все познавательные процессы взаимосвязаны.

Познавательная деятельность это и есть обучение детей, целью которых на занятиях в детском саду является усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений. Развитие умственных способностей достигается косвенным путем: в процессе усвоения знаний. Именно в этом и заключается смысл развивающего обучения, эффект которого зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются. Педагогическая

ценность воспитательно-образовательной деятельности будет определяться не количеством мероприятий, а разнообразием их форм, позволяющих существенно повысить развивающий эффект обучения, его влияние на развитие умственных способностей ребенка. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многосторонне для него пути познания окружающего, он сам становится более раскован, его мышление подвижно к изучаемому объекту.

В данной статье мне бы хотелось раскрыть один из методов и форм работы с детьми – использование интерактивной доски в образовательной деятельности детей.

Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим, интерактивные и мультимедийные средства предназначены вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники, анимации) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Разнообразие форм предъявления информации делают ее привлекательной и доступной для усвоения детьми, что в сочетании с традиционными формами, методами и средствами обучения позволяет значительно повысить информативность и эффективность образовательной деятельности.

Все занятия с использованием интерактивной доски проводятся в игровой форме, что снимает проблему перехода от игровой деятельности к учебной – «занятие» проходит незаметно, никто не устает и не остается равнодушным. Игра для ребенка имеет исключительное значение для разностороннего развития она позволяет ребёнку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать свои возможности. Игра – как основная форма организации детской жизни – это конкретное самовыражение ребёнка и способ его приспособления к собственному миру.

Использование на занятиях интерактивной доски, а также интерактивного

стола, показывает, что обучение может быть более интересным: даже у «слабого» ребенка появляется желание работать, дети чувствуют себя комфортнее, они с желанием выходят к доске и выполняют задания, то есть у детей появляется мотивация к учебе.

Следует отметить, что совершенно новая сфера для обучения детей с электронной наглядностью, это интерактивность, где у детей возникает незамедлительная обратная связь, с информацией которую им преподносят.

Интерактивная доска – это инструмент преподавателя, который надо использовать грамотно в соответствии с поставленными целями и задачами.

Использование интерактивной доски существенно изменяет деятельность педагога и учеников. Основные цели использования интерактивного оборудования на занятиях – в первую очередь наглядность, эмоциональное восприятие изучаемых объектов. Работа на занятии становится живым действием, вызывающим у детей неподдельную заинтересованность. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Наглядная информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память.

Также интерактивная доска решает особую роль в коррекционной работе, а именно:

- полное или частичное устранение образовательных процессов;
- разработка и внедрение специальных наглядных средств, подбор специальных дидактических материалов для организации и проведения коррекционных работ.

Обучение с применением интерактивных технологий становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие психических функций у детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, что является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения дошкольников.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания то есть, использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.