

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Исаева Ольга Николаевна

учитель-логопед

ГБДОУ детский сад №13

г. Санкт -Петербург

УЧЕТ ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются индивидуальные особенности детей разного пола, автором приводятся рекомендации педагогам при работе с детьми с учетом гендерных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.*

***Ключевые слова:** мальчики, девочки, предметно-развивающая среда, индивидуальные особенности.*

До недавнего времени работы ученых-нейрофизиологов не были известны учителям и родителям. Сегодня ситуация начинает меняться. Благодаря исследованиям нейрофизиологов, знания о работе мозга значительно расширились и стали доступны всем заинтересованным лицам. Используя знания о специфике работы мозга представителей разного пола, педагоги смогут добиться существенно больших результатов в коррекционно-развивающей работе с ними.

Методы нейрофизиологии и нейропсихологии (запись биотоков мозга), помогли узнать:

- что происходит в коре полушарий мозга мальчиков и девочек, когда их хвалят или ругают, когда они радуются или переживают;
- как различаются дети по врожденным особенностям организации мышления;
- почему для разных детей эффективными оказываются разные методы обучения.

Часто учителя, родители хотят узнать, почему наш ребенок плохо учится, к нему трудно найти подход, хотя все врачи говорят, что он здоров.

Только познав, как развивается и растет, мыслит и чувствует именно этот ребенок, мы сможем помочь ему развивать все те прекрасные возможности, которые даны ему природой и компенсировать то, чем она его не одарила.

Перед нами стоит вопрос: что необходимо развивать педагогам и родителям? Как правило, все педагоги развивают умственные способности ребенка, функции, регулирующие поведение, определяющие успешное обучение, творческое развитие личности.

Логопедические группы детских садов и другие группы для детей с отклонениями в развитии большей частью состоят из мальчиков. Нейропсихологические исследования показали, что у мальчиков детство длится дольше, чем у девочек.

В начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

Известно, что игры девочек чаще опираются на ближайшее зрение, они могут играть в ограниченном пространстве. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение и используют все предоставленное пространство. Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы.

Специализация правого полушария мальчиков в отношении пространственных функций, пространственное мышление, имеется уже в шесть лет, а у девочек этого нет даже в тринадцать.

Речь быстрее развивается у девочек, совершеннее правописание, но нахождение словесных ассоциаций, решение кроссвордов – лучше представлена у мальчиков, у них большая способность к поисковому нестандартному решению.

Индивидуальные особенности поведения различны. Родители склонны завышать эмоциональность дочерей и не замечать переживаний сыновей. Родители обычно хуже понимают внутренний мир мальчиков, по-разному оценивают их черты поведения.

Многие выдающиеся ученые, врачи, музыканты – мужчины. Среди неуспешных мальчиков много тех, кто так и не сможет реализовать то, чем наделила

их природа. Может быть, мы не умеем учить мальчиков? Учат мальчиков и девочек чаще женщины: мама, бабушка, воспитательница, учительница, лишь в старшей школе изредка появляется учитель – мужчина. Значит, стратегия обучения чаще рассчитана на девочек.

Роль взрослого заключается в том, чтобы открыть перед детьми, будь то мальчик или девочка, весь спектр возможностей. *Вся предметно-развивающая среда* должна быть подобрана с учетом гендерных и индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- куклы-мальчики и куклы-девочки, необходимые атрибуты и аксессуары;
- мини-мастерские с наборами простых инструментов;
- фрагменты кухонного быта, уголки красоты (аксессуары для мальчика – стилиста, шеф-повара; для женских профессий);
- схемы действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола;
- карточки-символы, обозначающие социально-ценные качества мальчика и девочки.

Непосредственно работа с детьми также должна учитывать их гендерные различия.

Так, на физкультуре следует планировать разную дозировку и разные виды движений.

На музыкальных занятиях подбирать репертуар, танцевальные номера с учетом пола детей.

Использовать разный раздаточный материал, занимаясь математикой.

Знакомить детей с народными играми, рассказывать, какими качествами наделила природа мужчин, а какими женщин, использовать в беседе пословицы, поговорки. В сюжетно-ролевой игре закреплять позитивные стереотипы мужественных и женственных качеств и поведения. Формировать эмоционально-положительные отношения к будущей роли ребенка в обществе.

Занимаясь изобразительной деятельностью, учитывать интересы каждого, правильно отбирать содержание (рисунок, аппликация, оригами), помнить, что

кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки в среднем на полтора года;

Трудовые поручения следует распределять в зависимости от пола ребенка (мальчики – поручение, связанное с физической силой, девочки – с аккуратностью).

Организовывая работу с детьми, педагогам целесообразно опираться на следующие рекомендации.

Педагоги должны быть грамотны в вопросах не только возрастных и физиологических особенностей детей, но и знать особенности познавательной сферы мальчиков и девочек. Пути решения познавательной задачи должны носить, как информационный, так и исследовательский характер. Педагог должен продумывать вопросы к заданию, учитывая особенности детей разного пола. Использовать больше наглядности (особенно для мальчиков). Помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, а для мальчиков – ситуации поискового характера. Можно проводить викторины, КВН: «А, ну-ка мальчики! «А, ну-ка девочки!»

Обучая новому, делить детей на подгруппы: мальчики, девочки, рассаживать: мальчик – девочка, чтобы они взаимодействовали друг с другом.

А главное, никогда нельзя забывать, что перед вами не просто дети, а мальчики и девочки. А это значит, что обучать и даже любить их надо по-разному.

Список литературы

1. В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. Мальчики и девочки – два разных мира, Санкт-Петербург, 2001.