

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Крумова Анна Алексеевна

студентка 2 курса

Мусс Галина Николаевна

канд. пед.наук, доцент, декан факультета

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

О СОВРЕМЕННОМ УЧИТЕЛЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Аннотация: в статье описаны некоторые аспекты требований к подготовке учителя начальной школы. Характеризуется поколение современных учителей и учеников, особенности их взаимодействия.

Ключевые слова: учитель начальной школы, требования, предъявляемые к учителю, современный ученик.

Вот уже несколько лет мы живем в 21 веке, в котором происходят изменения в жизни, технике, науке. Так как поколение детей меняется, рано формируются их взгляд на жизнь, в школах вводят новые программы, соответствующие Федеральным Государственным образовательным стандартам. В соответствии с ними меняется характер педагогической деятельности. Реализуемые в школе основы обучения требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников.

Каким же должен быть учитель нового поколения? Анализируемые материалы по введению ФГОС нового поколения свидетельствуют о том, что авторы особую роль отводят учителю: он сам должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске, самообразовании, самосовершенствовании.

Неотъемлемым качеством учителя является его готовность, стремление к новому, передовому. Основными составляющими готовности к профессиональной деятельности – психологические, педагогические, методические знания, глубокое владение предметом, умение реализовать их на практике.

Чтобы воспитать достойное поколение детей учителю необходимо соответствовать следующим характеристикам: уметь находить контакт со школьниками, видеть индивидуальные, творческие и психологические особенности учащихся, быть открытым и гибким в поведении, а также обладать способностью заинтересовать учащихся. Именно такой педагог сможет успешно передать необходимый объем предметных знаний.

Учитель сейчас – это профессионал, владеющий комплексом необходимых профессиональных качеств. Эти качества учителя основываются на следующих умениях: анализировать учебные программы, консультировать учащихся, работать по учебному плану, оказывать поддержку, помочь в получении знаний. Несомненно, нужно с уважением относиться к самостоятельности ребенка, брать полезное из его интересов и наклонностей.

Успешность работы учителя с учеником во многом зависит от правильности выбранной учителем стратегии работы с ним. А эта стратегия, в свою очередь, зависит от присущих этому ребенку индивидуальных стратегий познания.

Основной целью новых стандартов и образовательных технологий является формирование творческих способностей обучающихся, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, исследовательской, творческой видам деятельности.

Каким выступает перед нами современный ученик? Пожалуй, невозможно согласиться с мнением, что современные школьники не хотят учиться. Скорее, они не хотят учиться традиционно, обычно. Они очень разборчивы в том, что хотят знать. Современный школьник пытлив и любознателен. Ему до всего есть дело. Он везде сует свой нос. Вопрос в том плохо ли это? Думается, что нет.

Современный ученик – это человек без комплексов. Это «вечный двигатель внутреннего сгорания», если речь идет о чем-то интересном для него. Это многомерно развивающаяся личность с индивидуальными особенностями характера, незаурядными способностями, склонностями и увлечениями. Современное поколение учеников – это творческий и интеллектуальный потенциал нашей страны. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, разумно решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Современный ученик – это человек с чувством собственного достоинства. Он хочет, чтобы его уважали, ценили. Ему иногда свойственна наивность и беспомощность.

Очевидно, что такому нетривиальному ученику нужен особенный учитель: умный, добрый и знающий взрослый. Хочется, чтобы каждый школьник обучался именно у такого, достойного уважения педагога.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т./ гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. т.2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
3. Шерстобитов В.А. Готовность учителя к работе в рамках требований ФГОС нового поколения // Народное образование. 2012. №4. с. 107–114.