

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

***Соловьёв Сергей Серафимович***

канд. пед. наук, профессор, доцент

Российский государственный аграрный  
университет – МСХА им. К.А.Тимирязева

г. Москва

### **ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены современные тенденции и перспективы развития экологического воспитания учащихся во внеурочное время в школе XXI века. Существенную роль в работе школы занимают вопросы социального партнёрства и соединение теоретических знаний с посильным, общественно значимым трудом, когда дети знают и применяют полученные знания на практике.

*Ключевые слова:* школа, внеурочная деятельность учащихся, экологическое образование и воспитание школьников, организационные формы, социальные институты (партнёры), система управления экологическим воспитанием.

В последние годы значительно возросло внимание учёных к исследованию проблем экологического образования и воспитания школьников во внеурочное время. На современном этапе особого внимания требует последовательная конкретизация целей экологического воспитания подрастающего поколения, определение перспективных способов его организации как целостной системы в урочной и внеурочной деятельности учащихся [1].

В то же время, как показало специальное изучение литературы и школьной практики по исследуемой проблеме, работ, посвящённых изучению тенденций развития экологического воспитания в процессе внеурочной деятельности, всё

ещё недостаточно, а учителя школ испытывают трудности, прежде всего, в организации экологического воспитания учащихся во внеурочное время.

Актуальность проблемы, её недостаточная изученность, трудности практического решения послужили основанием для выбора темы исследования «Тенденции развития экологического воспитания школьников в процессе внеурочной деятельности». Цель исследования состоит в обосновании системы организационных форм экологического воспитания школьников во внеурочной деятельности с учётом перспективных общественных потребностей.

Приступая к исследованию, мы исходили из того, что знание тенденций и перспектив развития экологического воспитания является важным условием формирования ответственного отношения учащихся к природе. Рабочая гипотеза исследования основана на предположении о том, что повышение эффективности экологического воспитания учащихся во внеурочной деятельности может быть достигнуто, если используемые организационные формы экологического воспитания учащихся в школе XXI века будут скоординированы с деятельностью семьи, общественности, внешкольных организаций (дополнительного образования), причём координация деятельности различных социальных институтов (партнёров) должна рассматриваться, как ведущее направление социальной адаптации учащихся в развитии экологического воспитания школьников; управление экологическим воспитанием должно осуществляться с учётом выявленных тенденций развития этого процесса; применяемые формы экологического воспитания будут адекватными возрасту и полу учащихся.

Базой для проведения опытной работы послужили средние школы: №№53, 228, 402 Москвы; №9 Томска; №43 Львова; №84 Киева; Мятлевская сельская школа Износковского района Калужской области; школа №3 посёлка Горбунки Ломоносовского района Ленинградской области.

Для изучения массового опыта проводилось экспедиционное (в том числе социологическое исследование) обследование школ ЦАО, САО, СВАО г. Москвы; Некрасовского района Ярославской области; обобщался опыт школ Московской области.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нём на основе системного подхода выявлены тенденции и перспективы развития экологического воспитания школьников во внеурочной деятельности, учитывающие результаты ретроспективного анализа организационных форм и прогностическую оценку выявленных тенденций; разработана система управления экологическим воспитанием школьников, позволившая осуществить координацию деятельности различных социальных институтов (партнеров) в массовом вовлечении учащихся в природоохранную деятельность; обоснована классификация и определены критерии эффективности организационных форм экологического воспитания учащихся различного возраста и пола. Указанный круг вопросов до сих пор не был предметом специального изучения.

Первоначальный, констатирующий срез позволил выявить, что:

- 1) 35-42% городских и 12-17% ребят из сельских школ наносили ущерб природе: ломали деревья и кустарники, вытаптывали цветники и газоны, собирали редкие и исчезающие виды растений, истребляли животных и т.п.;
- 2) 38-50% городских и 23-30% сельских школьников вели себя нейтрально по отношению к природе, но они практически не участвовали в систематическом общественно полезном труде, направленном на сохранение и улучшение природы;
- 3) в общественно полезной деятельности природоохранного содержания участвовало всего лишь от 15 до 20% учащихся городских и 35-40% сельских школьников. Был зафиксирован разрыв между теоретическими знаниями учащихся и умением использовать эти знания в практической работе, отсутствие чётко выраженного плана, возрастные (и половые) особенности и интересы школьников в должной мере не учитывались.

Результаты опытной работы были подведены по классам на педагогических консилиумах. В процессе реализации подготовленного мной совместно с учителями общешкольного плана «Экологическое воспитание и образование учащихся во внеурочное время» практически полностью исключены случаи нанесе-

ния ущерба природе, как в условиях микрорайона школ, так и во время загородных экскурсий, туристских походов, а также в процессе работы в составе ученической производственной бригады, кролиководческой фермы, школьного лесничества, в лагерях труда и отдыха.

Совместные действия общешкольного совета по охране природы с ученическим самоуправлением позволили повысить целенаправленность всей работы по экологическому воспитанию учащихся, а также устранить перегрузку учителей и других школьных работников. При ведущей роли совета по охране природы был налажен систематический контроль за ходом выполнения плана по экологическому воспитанию; координировалась и направлялась деятельность учащихся; налаживались, укреплялись и развивались взаимосвязи школы с социальными институтами (партнёрами) и природной средой. Свыше 80% учащихся городских и сельских базовых школ стали регулярно в течение года выполнять задания природоохранного содержания.

В целом проведенное научное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Кратко охарактеризуем полученные результаты в соответствии с поставленными задачами:

1) основными тенденциями развития экологического воспитания школьников в процессе внеурочной деятельности являются: координация работы школы с детскими внешкольными учреждениями (организациями дополнительного образования) и другими социальными институтами природоохранного профиля (и не только); взаимосвязь классно-урочных занятий и внеурочной работы учащихся в природной среде; использование новых, педагогически оправданных форм экологического воспитания и образования (школьные университеты знаний в области экологии и охраны окружающей природной среды; ролевые и ситуационные игры по охране природы; экологические практикумы и учебные экологические тропы); возрастание значимости средств массовой информации в экологическом образовании и воспитании учащихся; широкое привлечение учащихся (городских, сельских школ) к трудовой деятельности природоохранного

содержания в школьных лесничествах, ученических производственных бригадах, лагерях труда и отдыха и т.п.;

2) модель системы управления экологическим воспитанием школьников в процессе внеурочной деятельности, внедрённая в практику, позволяет рационально распределять обязанности между руководителями школы, учителями, классными руководителями, другими школьными работниками и органами ученического самоуправления. Данная система способствует вовлечению большинства работ в разнообразную и содержательную работу по охране, бережному использованию и приумножению природных ресурсов. Реализация предложенной модели в практике городских и сельских школ показала не только её теоретическую значимость, но и практическую ценность, прежде всего, в связи с широким охватом учащихся всех возрастных групп в течение года практической деятельностью по улучшению окружающей природной среды. В этой деятельности практически используются соответствующие знания, умения, навыки учащихся, что положительно влияет на повышение уровня их экологической воспитанности и ответственного отношения к природе;

3) экологическое воспитание учащихся в процессе внеурочной деятельности осуществляется в массовых, групповых и индивидуальных формах. Они классифицируются в зависимости от числа школьников и их возрастного состава. Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: (массовость; стабильность; умение применять экологические знания на практике и т.п.). Показателями экологически воспитанной личности служат: экологические знания и умения, а также практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно полезной работы в сфере окружающей природной среды.

### *Список литературы*

1. Об образовании в Российской Федерации. – № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.