

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Панкова Татьяна Викторовна

доцент

Маркина Екатерина Сергеевна

студентка 5 курса

Шляпина Ирина Николаевна

студентка 5 курса

Егорьевский филиал МГГУ им. М.А. Шолохова

г. Егорьевск, Московская область

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается процесс информатизации образования, который открывает дополнительные возможности для получения достойного образования детей с ОВЗ, что возможно при управлении образовательным процессом на основе ИКТ и при высоком уровне информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Ключевые слова: информатизация образования, управление образовательным процессом, групповые формы дистанционного обучения, дети с ОВЗ, информационно-коммуникационная компетентность.

Одной из основных задач, которые декларируются Концепцией модернизации российского образования, является повышение качества образования. В качестве условий достижения «современного качества дошкольного, общего и профессионального образования» Концепцией определены:

- введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности регионов и вариативность общеобразовательных учреждений;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;

- развитие дистанционного образования;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования и др.

В условиях реформирования образования в России возникает необходимость применения современных технологий управления образовательными учреждениями. Основой реформирования сегодня становятся информационные и коммуникационные технологии, внедрение которых в управление образовательными учреждениями порождает ряд проблем и влечет необходимость модернизации механизмов управления.

Внедрение в управление образованием современных ИКТ способствует моделированию высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности современного общества.

Следует отметить, что центральным объектом управления в школе является учебно-воспитательный процесс. Проблемы, возникающие в связи с использованием информации в управлении образовательным учреждением, часто связывают с информационным избытком или его недостатком. Внедрение технических средств и компьютеризация существенно сократили сроки сбора и обработки материалов.

Разработки, проводимые в процессе информатизации системы образования, позволяют сгруппировать основные виды средств ИКТ, которые применяются в организационно-управленческой деятельности образовательных учреждений. Грамотное использование информационных технологий в управлении школой – это инструмент оптимизации и автоматизации множества рутинных циклов, повышающих эффективность управления образовательным учреждением.

В последнее время наблюдается одна очень важная проблема в образовательных учреждениях, которую можно решить путем грамотной информатизации учебного процесса: *детей инвалидов в нашем обществе становится все больше.*

Для всех стран мира характерным является процесс роста числа инвалидов. Эксперты ООН и Всемирная Организация Здравоохранения, поддерживаются мнения, что 10% населения земного шара имеют инвалидность либо физического, либо психического характера – каждый десятый из них, более 120 млн. – это дети и подростки. Ежегодно в России рождается более 30000 детей с аномалиями, 70–75% из них являются инвалидами [1].

Егорьевский район, к сожалению, не является исключением. В Егорьевске есть коррекционная школа 8 вида, где обучаются воспитанники с интеллектуальными проблемами. Но их число не входят дети с проблемами здоровья, но с сохранным интеллектом, которые имеют ограничения, определяемые болезнью опорно-двигательного аппарата, костно-мышечной системы, нарушений сенсорных систем, которые в силу особых физиологических ограничений и не могут посещать школу или вынуждены пропускать занятия во время обострения хронических заболеваний.

В системе российского образования предусмотрены различные виды школ для детей с данными заболеваниями, в числе которых специализированные реабилитационно-образовательные учреждения, где образовательный процесс осуществляется с учетом специфики заболевания.

Однако подобные учреждения слишком удалены, и далеко не все родители готовы к тому, чтобы ребенок находился в условиях интерната. Поэтому единственный вид обучения, доступный для данных детей, – надомное обучение, где ребенок, находясь заложником своего заболевания, вынужден обучаться в пространстве, ограниченном от внешнего мира и сверстников. Более того, встреча с учителем происходит 2–4 раза в неделю. Таким образом, следует констатировать, что учебный процесс для детей с ОВЗ не имеет достаточного количества образовательных часов, отведенных ученикам с ОВЗ, и, как следствие, сниженный объем приобретаемых знаний.

Тогда как получение качественного образования детьми данной категории является гарантом их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности [4].

Информатизация образования во главу угла ставит задачу организации особой образовательной среды, нацеленной не столько на образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Одним из компонентов такой образовательной среды для детей ОВЗ должна выступить *система дистанционного обучения*, значительно расширяющая возможности получения образования, позволяющая во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной программы среднего (полного) общего образования в полном объеме, развивающая потребности учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через систему электронного пространства [3].

На данный момент базе Георгиевской гимназии в городе Егорьевске стартовала программа дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, и дети имеют возможность получить школьные знания наравне с другими учениками.

Но в этом проекте есть и отрицательный аспект: учащиеся с ОВЗ не могут почувствовать в полном объеме радости классного общения, дружбы, взаимопонимания, взаимопомощи, эффект здорового стимулирующего соревнования (олимпиады, конкурсы ...).

Тогда как основная цель реабилитационных мероприятий – это социализация и интеграция людей с ОВЗ в общество, а индивидуальная форма дистанционного обучения в решении поставленной цели оказалась ограниченной.

Поэтому, в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов (на наш взгляд) особую роль необходимо отвести организации групповых форм обучения. Во-первых, учащиеся получают возможность общаться, что для данной категории школьников очень ценно, во-вторых, не посещая школу, учащиеся будут иметь возможность сотрудничать в учебном пространстве с одноклассниками. Использование данной формы организации обучения также позволит успешно продолжать формирование навыков самообучения: видеоконференции, вебинары и др. Необходимо предусмотреть оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса.

Контакт с учителем – это основа обучения, но благодаря видеоконференции ученики с ОВЗ могут присутствовать в виртуальном классе: видеть и слышать учителя, задавать вопросы, общаться между собой. Тем самым образовательный процесс будет максимально приближен к традиционному. Кроме уроков появляется возможность организовывать классные часы, посвященные какому-либо событию, где ребята смогут стать участниками не только бесед с приглашенными гостями, но и познают радость виртуального выездного мероприятия, экскурсии и даже туризма. При этом значимые для ребенка взрослые, как и большинство родителей, воспитывающих здоровых детей, смогут оказаться участниками школьной жизни ребенка: будут обсуждать между собой наболевшие проблемы, искать новые и делиться уже апробированными реабилитационными технологиями, посетят родительские собрания и конечно же смогут с гордостью сказать родным: «Наш ребенок лучше всех написал диктант и т.д.».

Использование в качестве видеоконференций и on-line уроков интернет позволят людям с ОВЗ почувствовать себя полноценными членами общества.

Большинство учебных заведений испытывают серьезные трудности при внедрении и использовании информационно-коммуникационных технологий. Причины самые разнообразные: недостаточное финансирование, отсутствие разработанных программ, нежелание внедрять новые технологии и др. Но следует отметить проблему, характерную для большинства образовательных учреждений: низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ.

Под информационно-коммуникационной компетентностью будущего учителя, на наш взгляд, следует понимать интегративное личностное образование, характеризующееся: совокупностью системных научных знаний, умений и навыков, формируемых в специально организованном процессе обучения информатике и ИКТ; способностью ориентироваться в образовательной среде на базе современных средств ИКТ и готовностью творчески их использовать в своей профессионально-педагогической деятельности; осознанным стремлением к непрерывному самосовершенствованию в сфере ИКТ [2].

Формирование данного вида компетентности должно начинаться еще в стенах педагогических вузов и всячески поддерживаться на должном уровне при помощи курсов повышения квалификации. Это объясняется тем, что информационные технологии – это одна из самых быстро развивающихся разновидностей современных технологий.

Что делает человека инвалидом? По мнению людей, оставляющих свои комментарии в интернет-ресурсах, люди являются инвалидами из-за фактических барьеров в окружающей среде, из-за отсутствия доступа к информации и общению, из-за того, что им не предоставлены равные возможности получения дальнейшего образования, работы. Именно дистанционное образование, обладающее кроме индивидуальных еще и групповыми формами обучения, позволить детям с ОВЗ почувствовать себя настоящим учеником, узнать своих одноклассников, посетить дистанционно музеи, галереи.

Список литературы

1. Гражданская инициатива. Статистика. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://premiagi.ru/initiative/66>.
2. Панкова Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... к.п.н. – Рязань, 2009. – 24 с.
3. Тарасова И.Н. Использование дистанционного обучения в обучении русскому языку и литературе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/210/92505/index.html>
4. Трудности дистанционного обучения детей с проблемами зрения и пути их решения. [Электронный ресурс] / Режим доступа: wiki.srkc.ru