

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Некрасова Надежда Владимировна

учитель иностранного языка

МАОУ СОШ № 24 с УИОП

г. Старый Оскол, Белгородская область

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА С УЧАЩИМИСЯ 6 КЛАССА «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Аннотация: в статье представлена коммуникативная игра для школьников среднего возраста, которая направлена на формирование чувства патриотизма, активной жизненной позиции; призвана дать представление учащимся о мужестве, героизме как слагаемых внутренней красоты человека, воспитывать чувства уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки. Раскрывается образ героя на примерах из истории, фольклора и современной жизни. Учащиеся развивают умение составлять портрет героя, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение.

Ключевые слова: коммуникативная игра, учебно-воспитательный процесс, патриотизм, героизм.

Ход коммуникативной игры

Педагог: Добрый день! Начнем нашу игру! Прошу вас посмотреть на экран. Попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить сегодня (слайды с фото героев: Федор Емельяненко, Ирина Роднина, маршал Георгий Жуков и т.д.).

Педагог: Чем они знамениты? Как можно назвать всех этих людей одним словом? Да, они совершили свои подвиги. Слово «герой» пришло к нам из Древней Греции, оно переводится как «защитник», «хранитель». В наше время мы употребляем слово «герой» во множестве различных смыслов, весьма далёких от изначального. Сегодня мы с вами задумаемся и постараемся ответить на вопрос:

«Герой. Кто он?». А также составим портрет героя, определим качества, необходимые для совершения подвига, и на примерах проследим, как рассматривается данный образ в литературе, истории, фольклоре.

Так кто же такие герои? Попытаемся ответить на этот вопрос. Для того чтобы понять, кто такой герой, необходимо посмотреть, как трактует данное понятие словарь С.И. Ожегова: «Герой – 1. Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги. 2. Главное действующее лицо литературного произведения. 3. Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды. 4. Лицо, привлечшее к себе внимание чем-нибудь или являющееся предметом восхищения, подражания».

Педагог: Какое из перечисленных значений подходит к нашей теме? (Предполагаемый ответ: Первое значение близко к теме, так как мы исследуем человека, совершающего подвиг).

Педагог: Какие поступки можно назвать героическими? Что можно назвать подвигом? (Предполагаемый ответ: «Подвиг – самоотверженный героический поступок»).

Герои и подвиги в фольклоре

Педагог: Теперь давайте выясним, почему люди совершают подвиги. Взгляните на иллюстрацию: демонстрация картины Виктора Васнецова «Богатыри».

Чем прославлены персонажи картины? Можно ли трех богатырей с картины Васнецова считать героями? (Ответы учащихся).

Педагог: Подведем небольшой итог: Богатырям посвящена эта картина как отражение силы русской, могучей, широты души, в целом отражает дух русского человека. Богатыри – наши герои. Они всегда готовы встать на защиту родной земли.

Герои и подвиги в русской истории

Педагог: Взгляните на портреты следующих людей (фотографии героев Великой Отечественной войны – Евгения Руднева, Александр Матросов, Иван Любушкин). Им присвоили звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, посмертно. За что они пожертвовали собственной жизнью?

(Предполагаемый ответ: на войне наблюдался массовый героизм. Люди на фронте и в тылу, не задумываясь, отдавали свои жизни за Победу).

Герои в русской литературе

Педагог: Совсем недавно выучили строки из «Бородино» Михаила Лермонтова на уроках литературы. Что вам известно о Бородинском сражении? Кому посвящено произведение автора? Почему для нас и для Лермонтова было так значимо говорить о простых русских солдатах? (Предполагаемый ответ: он с гордостью говорит о славных людях – участниках Бородинского сражения).

Итак, рассказывает о сражении простой артиллерист, участник событий, испытывавший на себе все тяготы войны, очевидец. Какие чувства вызывает у вас рассказ старого солдата? (Предполагаемый ответ: гордость за наших предков, уважение к их подвигу, стремление быть похожими на них).

Герои нашего времени

Вернемся в наше время. Прослушайте 3 ситуации.

Первая: Посмотрите на фотографию Евгения Родионова. Этот восемнадцатилетний паренек – воин российской армии, Евгений Родионов, во время Чеченской войны, попав в плен, после трёхмесячных мучений отказался принимать ислам, и был казнён. Ответьте на вопрос: можно ли считать этого человека героем и почему? (Предполагаемый ответ: принципиальность, мужество, честность, самопожертвование, бескорыстие, храбрость, сила воли, смелость).

Вторая ситуация: Леонид Михайлович Рошаль — российский педиатр и хирург, доктор медицинских наук, профессор, общественный деятель. Удостоен звания «Детский доктор мира» в 1996 году. В настоящее время – директор Московского Института неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения города Москвы. В 1988 году участвовал в спасении детей, пострадавших во время землетрясения в Армении. В 1990 году стал председателем Международного комитета и благотворительного фонда помощи детям при катастрофах и войнах.

Ответьте на вопрос: можно ли считать этого человека героем и почему?

(Предполагаемый ответ: милосердие, самоотверженность в работе и в жизни).

Третья ситуация: Молодой человек решил доказать девушке свою любовь и прыгнул с моста в реку. Дети, можно ли считать этого человека героем и почему? (Предполагаемый ответ: нет. Хвастливость, безрассудство, стремление выделиться).

Педагог: Давайте вспомним всё о героях, о которых мы сегодня говорили, и составим портрет настоящего героя по следующему плану:

- 1) возраст, место рождения;
- 2) профессия; внешность;
- 3) личные качества.

Обсуждение по вопросам: 1) есть ли определенный возраст, чтобы стать героем? 2) Герои живут в каком-то особом месте? 3) В какой стране рождаются и живут эти люди? 4) Нужны ли особые условия, для того чтобы появились герои? 5) Героями становятся люди каких-то определенных профессий? Каких? 6) Каков внешне должен быть герой? 7) Какие качества присущи героям? Назовите 5 качеств характера, которыми должен обладать герой.

Педагог: Задание с карточками: «*герои*» – расшифруйте слово с помощью прилагательных. (Обмен мнениями, оформление ответов).

Подведем итоги нашей игры. Такие качества, как ответственность, сила воли, мужество, милосердие, самопожертвование, позволяют выстоять в трудные моменты. И у нашего времени есть герои. У каждого из вас в руках находится лучик, заполните лучики ответом на вопрос: Кто из людей современности подходит под составленный нами портрет настоящего героя? С кого бы вы хотели брать пример? Теперь я предлагаю соединить наши лучики в огромное солнце добрых, прекрасных людей, которое позволит и нам однажды стать истинными героями нашего времени.

Список литературы

1. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] в 5 томах /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.– Москва: Оникс, Мир и Образование, 2008. – 736 с.
2. Свободная энциклопедия Википедия // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>