

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Шпигарева Ольга Николаевна

учитель-логопед

Ситникова Светлана Георгиевна

учитель-логопед

ГБОУ ЦППРК Петродворцового района СПб «Доверие»
п. Лебяжье, Ленинградская область

ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы ранней профилактики нарушений чтения и письма у дошкольников. Авторы раскрывают основные направления работы, приводя практические примеры. Данная статья предназначена как для педагогов, так и для родителей.

Ключевые слова: дисграфия, дислексия, ранняя профилактика нарушений чтения и письма.

Для современной общеобразовательной школы характерна всё чаще встречающаяся неуспеваемость учащихся по русскому языку; возникновений дислексий (нарушения чтения) и дисграфии (нарушения письма). Это явление далеко не случайность.

Очень актуальна проблема возникновения дислексий и дисграфий для детей, поступающих в первый класс и имеющих в дошкольном возрасте те или иные нарушения речи.

Задолго до изучения грамматических правил у ребёнка должны полноценно сформироваться все стороны речи, т.е. фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматические основы, связная речь и другие компоненты. К сожалению, это удается далеко не всем детям, и у многих из них уже в начале пребывания в школе возникают специфические трудности письма и чтения, которые могут

быть обусловлены как общим недоразвитием речи, так и фонетико-фонематическим нарушением. Под терминами дисграфии и дислексии понимаются стойкие нарушения чтения и письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают эти сложные процессы.

Дислексические и дисграфические ошибки выражаются в пропусках и перестановках букв, в заменах одних букв другими, в зеркальном написании букв и т.п.

Предпосылкой появления дислексии и дисграфии является отклонение от нормального хода речевого развития. Это отклонение проявляется в том, что у ребенка оказывается несформированной определенная психическая функция (или ряд функций), которая уже должна бы быть сформирована к данному возрасту. Сам по себе факт существования предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока ещё в скрытом виде. «Скрыта» она до тех пор, пока ребенок не взялся за ручку и тетрадь. Как только это произойдет, мы её (дисграфию) сразу увидим наяву. Основная опасность здесь состоит в том, что родители и педагоги в подавляющем большинстве случаев не замечают имеющегося отставания в развитии ребенка и вплоть до поступления его в школу полагают, что у него всё нормально. Когда мы говорим о преодолении уже имеющихся предпосылок дисграфии и дислексии, то это, образно говоря, меры пожарного порядка – необходимо срочно «подправить» какие-то западающие звенья до начала обучения ребенка грамоте. Экономически выгоднее дислексию, дисграфию в дошкольном возрасте предупредить, чем поддерживать нормальную жизнедеятельность ребёнка – дислексика, дисграфика.

Всё вышесказанное, свидетельствует о необходимости предупреждения появления предпосылок, способствующих в дальнейшем развитию дислексии и дисграфии у школьников.

Начинать работу в этом направлении, по нашему мнению, необходимо в самом раннем возрасте. Огромная важность самого раннего периода развития ребенка часто недооценивается или даже вообще не принимается во внимание –

взрослых беспокоит только уже проявившаяся патология устной или письменной речи, но никак не её причины. Однако предпосылки дислексии и дисграфии возникают не на пустом месте, и очень многих бед можно полностью избежать, если хорошо понять их причины и постараться заблаговременно их устраниить. По сути дела, это будет предупреждением самого появления предпосылок дисграфии, а значит – обеспечением нормального хода речевого развития.

Почему же так важен этот самый ранний период ребенка? Как уже отмечалось выше, за всю психическую деятельность человека, в том числе и за его речь, отвечает головной мозг. Он может быть повреждён, пусть даже очень незначительно, еще во внутриутробном периоде или во время родов, хотя внешне это проявится гораздо позднее. Нельзя полностью исключить и возможное влияние неблагоприятных наследственных факторов. Поэтому заботу о профилактике дисграфии следует начинать с заботы о состоянии здоровья будущих родителей.

Учитывая современное состояние нашего общества и наличие у многих молодых людей вредных привычек, приходится обратить на это специальное внимание. Употребление алкогольных напитков обоими родителями должно быть исключено не менее чем за год до зачатия ребенка. То же самое относится и к курению, особенно к курению будущей матери. Еще до наступления беременности должны быть исключены и профессиональные вредности (работа с радиоактивными и с химическими веществами, физические и психические перегрузки). Естественно, это относится и ко всему периоду беременности женщины. Далее очень важным является сам период беременности и родов. Неблагоприятно скаживаются на развитии плода, а значит и головного мозга будущего ребенка заболевания матери во время беременности, прием различных лекарственных препаратов, токсикозы беременности, попытки её прерывания, стрессы матери. При этом очень важно понимать, что нормальное протекание беременности создает необходимые предпосылки для нормального протекания родов и наоборот. Нередко такие дети рождаются в асфиксии, с родовыми травмами в области головы, что может приводить к повреждению мозгового вещества и последующей непол-

ноценности развития отдельных мозговых структур. Не вполне чёткая и дифференцированная работа последних нередко впервые обнаруживается лишь в связи с несвоевременным появлением у ребенка речи или с наличием в ней каких-либо отклонений от нормы, но это лишь следствие тех причин, которые действовали значительно раньше.

Если в рассмотренном здесь самом раннем периоде избежать неприятностей всё же не удалось, и ребёнок попал в так называемую «группу риска» (к ней принято относить детей с неблагоприятными условиями внутриутробного развития и осложненным протеканием родов), то нужно, прежде всего, тщательно провести рекомендованное врачами лечение.

Ранняя профилактика дислексии и дисграфии должна начинаться с младенческого возраста. Проведение её полезно для всех детей, но является совершенно обязательным для детей группы риска. Слыша речь окружающих, малыш начинает прислушиваться к звукам, отыскивать взглядом источник звучания, а затем поворачивать голову к говорящему, сосредотачивая внимание на его лице, пытаясь таким образом установить контакт. Подражая взрослому, ребенок как бы копирует его мимику, чутко реагируя на каждое новое выражение лица, сигнализирующее об эмоциональном состоянии (радость, огорчение и т.д.). По мере развития эмоциональных контактов у малыша постепенно возникает желание общаться, которое он выражает различными движениями и звуками. Когда ребенок начинает сам проявлять инициативу, задача окружающих состоит в том, чтобы максимально поддержать его стремление к общению.

Чтобы развить у ребенка способность вслушиваться в слова взрослых и воспроизводить их, нужно следить за тем, чтобы на речь он чаще отвечал словами, а не жестами. Основной деятельностью маленького человечка на первом году жизни является эмоциональное общение с близкими взрослыми. Родителям необходимо разговаривать с малышом, улыбаться ему – это важное условие развития его ответных голосовых реакций, слухового сосредоточения.

По мнению А.Н. Корнева: с 5 лет необходимо начинать работу по формированию функционального базиса чтения и письма. Основные направления работы

включают в себя:

- стимуляцию осознания звуковой стороны речи; слухового внимания: используем различные игровые и дидактические упражнения: «Договори слово», «Какое слово потерялось?», «Какой звук потерялся?», «Подскажи Незнайке звук», «Угадай, кто кричит?»....;
- развитие, коррекцию и совершенствование фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений. Одновременно с постановкой правильного звукопроизношения (если оно нарушено) учим детей различать и дифференцировать акустически близкие звуки изолированно и на фоне слова. Дети обучаются анализу звуковой стороны речи: делить фразы на слова, слова - на слоги, выделять звук на фоне слова и определять его место. Параллельно работаем над коррекцией и совершенствованием слоговой структуры слов;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Необходимо научить детей различать, воспроизводить и сравнивать пространственные и временные последовательности из 3–5 фигур, предметов, слов, слогов и т.п. Очень важно использовать различные игры: «Картинно-словесное лото», «Словесное лото», «Почта»; Кубики Кооса, модификации матрицы Равена; сенсорные тренажёры и многие другие.
- формирование изобразительно-графических способностей ребёнка. Дорисовывание незаконченных рисунков, с недостающими деталями; воспроизведение фигур и сочетаний по памяти, срисовывание фигур; штриховки, обводки т.п.;
- развитие сукцессивных способностей детей. Игры, направленные на определение и соблюдение последовательности действий, а также самостоятельное планирование деятельности: «Найди клад», «Телефон», «Собери цепочку», «Что изменилось?», «Разведчик», «Путаница», «Шифровка», пересказ сказок, рассказов;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания. Игры: «Кто с кем разговаривает по телефону?», «Кто к кому идёт в гости?», «Посчитай только бабочек», чтение таблиц аналогичных таблице Шульте...

Дошкольное образование стремится максимально адаптировать и социализировать детей, создать все условия для становления успешной личности дошкольника. Несомненно, все виды работ по ранней профилактике в пренатальном и ясельном периоде ребёнка, по формированию функционального базиса чтения и письма у старших дошкольников, способствуют не только качественной профилактике нарушений чтения и письма у школьников, но и обеспечивают систематическую коррекционно-педагогическую и социальную поддержку дошкольников.

Список литературы:

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР, СПб., 2006.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, М., 2002.