

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Протасов Валерий Сергеевич

студент 5 курса

Кувалдина Елена Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»
г. Киров, Кировская область

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: данная статья написана на основе исследовательской работы, выполненной автором. В статье рассматривается роль детских общественных организаций в формировании ключевых компетентностей. Рассматривается и анализируется деятельность пионерской и современных детских общественных организаций.

Ключевые слова: детская организация, пионерия, компетентность.

Стратегия модернизации российского образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены ключевые компетентности. В компетентностном подходе ведущую роль занимает умение решать проблемы, возникающие в разнообразных социальных ситуациях, будь то познание и объяснение явлений действительности, освоение современной техники или выбор профессии, оценка своей способности к обучению в профессиональном учебном заведении и т.д. [1].

Компетентностный подход в процессе воспитания направлен на формирование творческого, самостоятельного, ответственного и коммуникабельного человека. Большие возможности в формировании соответствующих личностных качеств учащихся имеет деятельность детских организаций. История возникно-

вения детского движения в нашей стране относится к началу прошлого века. Основой развития детского движения в России стала скаутская организация. Изучение источников позволяет выделить следующие направления в деятельности российских скаутов: развитие духовно-нравственных и индивидуальных качеств, служение государству, религиозно воспитание, физическое и трудовое воспитание. Также достоверно известно, что в условиях Гражданской войны скауты помогали разыскивать беспризорных детей, организовывали отряды детской милиции и оказывали социальную помощь населению. Просуществовали скаутские отряды недолго. В 1919 году на съезде РКСМ они были распущены. Однако среди коммунистов стала ощущаться необходимость создать собственную «скакутскую по форме и коммунистическую по содержанию» организацию для работы с детьми. Вскоре появилась детская коммунистическая организация «Юные пионеры имени Спартака». Позже организации было присвоено имя Ленина, а в марте 1926 года установлено знакомое многим официальное название – Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.

Изучив архивные и литературные источники, побеседовав с бывшими пионерами, мы выделили следующие существенные дела самой массовой детской организации прошлого века. Помимо учёбы школьники хотели и старались быть первыми всегда и везде. Дети активно работали в колхозах (собирали картофель, золу, рвали лен, заготавливали сено), помогали своей Родине (собирали макулатуру, металлом, лекарственные растения). Они проводили грандиозную шефскую и тимуровскую работу, ленинцы являлись авторами и организаторами многих культурных дел.

Пионерская организация воспитывала у детей любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививала интерес к науке, технике, культуре и искусству. Детская организация развивала у подростков общественную активность и коллективизм, растила их сознательными, честными, смелыми, здоровыми и жизнерадостными.

В конце XX века самая массовая детская организация была распущена. Однако жизнь все расставила на свои места – повсеместно стали создаваться новые детские объединения. Да и сама пионерская организация не уничтожена полностью, а была преобразована в международную организацию Союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций (СПО-ФДО). Программы СПО-ФДО успешно реализуются в наших районных и городских организациях. Позднее был создан Союз детских организаций России «Юная Россия». В его состав входит около 60 областных, краевых и республиканских детских организаций. Субъектом обеих организаций является Кировская областная детская общественная организация «Юность Вятского края» (ЮВК), созданная 1 декабря 1994 года по инициативе детского актива области при содействии комитета по делам молодёжи, департамента образования Кировской области, института усовершенствования учителей и Вятского государственного педагогического университета.

Одним из структурных элементов ЮВК является детское общественное объединение Юрьянского района «Радость», изучением которого мы занимались. «Радость» – самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение самостоятельных детских общественных объединений, действующих на территории Юрьянского района. Это объединение детей, подростков и взрослых, созданное на основе полезной деятельности, общих увлечений и интересов, игры, романтики и творчества. Утверждение детей и подростков среди людей и для людей – одна из главных целей объединения.

Программа деятельности РДОО «Радость» направлена на возрождение благотворительных традиций, овладение участниками основами социальной работы. Школьники овладевают основами организаторского искусства, изучают и осваивают народные традиции, промыслы и ремесла. В программе уделяется внимание духовно-нравственному развитию подростков на основе познания искусства и приобщения к художественному творчеству. У детей формируют познавательный интерес к родному краю, его истории, природе и культуре, а также занимаются нравственно-патриотическим становлением подростков.

Программа деятельности реализуется через такие постоянные дела, как, например, акция «Забота» (помощь ветеранам, выезды с концертами в геронтологическое отделение), шефство над детскими садами, учащимися начальных классов и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Традицией стали «Трудовые десанты» – дети с радостью берутся за любую работу, будь то уборка парка, аллеи или приведение в порядок заброшенных захоронений участников Великой Отечественной войны. Сплавы по рекам, лагеря актива, школы лидеров, выпуск газеты, экскурсии на предприятия – через всё это и многое другое проходят участники РДОО «Радость».

В заключении хотелось бы сказать, что в современной детской организации прослеживаются традиции пионерской организации, но главное то, что все они направлены на удовлетворение разнообразных потребностей школьников и формирование ключевых компетентностей, соответствующих современным подходам в процессе воспитания детей.

Список литературы

1. Алексеева, Л.Л. Модернизация содержания общего образования: сущность и перспективы / Л.Л. Алексеева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.orenipk.ru/bank/Text/t0_1.htm