

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Николаева Наталья Петровна

учитель начальных классов

Желонкина Людмила Викторовна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №23 г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

УРОК ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Аннотация: в статье автор предлагает вниманию читателей урок технологии с использованием активных методов обучения, в частности – технологии модерации.

Ключевые слова: инновация, активные методы, вытынанки.

На современном этапе предъявляются новые требования к результатам учебной деятельности младшего школьника. Основная задача учителя – научить ребёнка учиться. Если младший школьник научиться учиться, значит, он сможет заняться саморазвитием, самосовершенствованием и будет успешным. Учитель, прежде всего, должен обеспечить учащихся возможностью самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность. По результатам опытных педагогов и психологов, ученик, который активно вовлечен в учебную деятельность, приобретет наиболее прочные знания.

На протяжении нескольких лет изучались различные технологии обучения младших школьников. Были выявлены наиболее эффективные, те, которые помогают активно вовлечь учеников в обучение. Инновационные технологии: проблемное обучение, технология модерации, информационно-коммуникативные технологии, проектные, исследовательские, технологии игровых методов, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные технологии эффективно применяется в обучении младших школьников. Инновация в педагогике – это

внедрение и распространение уже существующих педагогических систем, методик, учебных предметов, учебных курсов.

Предлагаем вниманию читателей урок технологии с использованием активных методов обучения. Урок с применением инновационной технологии – технологии модерации.

Предмет: Технология (4 класс).

Тема урока: Работа с бумагой в технике вытынанки. Издание «Ангел».

Тип урока: Урок «открытия» нового знания (проект).

Цели: Представить вид украинского народного декоративного искусства вытынанки; познакомить с историей возникновения вытынанки и её применения в жизни.

Задачи:

- выявить сходство и различия плоских и объёмных работ;
- усовершенствовать навыки работы с бумагой при изготовлении объёмных фигур;
- развивать познавательную активность детей, умение работать в Интернете;
- совершенствовать навыки самостоятельной и групповой работы;
- прививать эстетический вкус, аккуратность в работе, чувство взаимопомощи.
- изготовить несложную конструкцию ангела из бумаги по данному плану.

Межпредметные связи: окружающий мир, технология, русский язык, ОРКСЭ.

Ресурсы урока: мультимедийное сопровождение: презентация; фонограмма; материалы: бумага, нить; инструменты и приспособления: канцелярский нож, ножницы, подкладная дощечка; детские мини-проекты; образцы работ; шаблоны рисунков для вырезания.

Этапы	Планируемые результаты	Активные методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Актуализация	Знать технику художественного вырезания бумаги. Уметь читать чертёж, знать основные линии чертежа. Различать объёмное и плоское изделие.	«Яркое пятно» «Тянем судьбу»	Организация поиско-исследовательской работы. Деление учеников на подгруппы, выбор задания: Рассказать об истории возникновения вытынанки. Знакомство с техникой декоративной работы.	С помощью Интернета выясняют значение термина «вытынанка». Предполагают, чем будем заниматься на следующем уроке технологии. По подгруппам выполняют задания: рассказывают об истории возникновения вытынанки, знакомятся с техникой работы, материалами и инструментами.
II. Мотивация Построение проекта		«Готовим вместе урок» «Актёрское мастерство»	Предлагает вместе подготовить урок, ставит ученика в активную позицию. Составляет и обсуждает план и содержание урока вместе с учащимися, предлагает «роли» выступающих.	Принимают условия. Задают вопросы, составляют и обсуждают план и содержание урока, выбирают шаблоны, подходящие картинки для презентации, распределяют «роли» выступающих
III. Вхождение в тему		«Светофор» «Да – нет» «Корзина»	– Как вы настроены на работу? – Прошу вас определить тему нашего урока. (Учитель отвечает «Да» или «нет») Учитель показывает презентацию и приглашает группу девочек, выполнивших задание к уроку. – Какие виды вытынанок существуют? Учитель предлагает ученикам поделиться интересной информацией. – А сейчас, ответьте на вопрос: Кто такой ангел и как он выглядит в вашем представлении? – Назовите материалы и инструменты, которые сегодня нам понадобятся для работы? – Давайте вспомним правила безопасного обращения с ножницами.	Выбирают цвет кружочка (красный, желтый, зелёный) – настроение на начало урока. Называют тему «Работа с бумагой в технике вытынанка». Цель – создать изделие «Ангел». Цель совместного творчества-организовать выставку работ. Группа учеников рассказывает историю возникновения вытынанки. Заполняют «корзину» двумя понятиями: «плоские», «объемные») Ученица читает загадку об ангеле, рассказывает информацию, которую нашла о нем. В итоге получается полная информация об ангеле. Называют материалы и инструменты, которые понадобятся для работы. Вспоминают правила безопасного обращения с ножницами и ножом. Запоминают этапы работы, с опорой на слайды презентации: Распечатываем шаблон. Начинаем вырезать внутри с мелких деталей.
III. Организация творческой практик. Деятности	Выполнять изделие по образцу, следуя пошаговым инструкциям.	«Узнай меня» «Снежный ком» «План»		

<p>IV. Рефлексия. Итоги урока.</p>	<p>Соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами. Выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия. Стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p> <p>Определять причины успехов и неудач в своей деятельности. Уважительно относиться к результатам трудовой деятельности. Создавать на уроке атмосферу взаимодействия Контроль работы на каждом этапе.</p>	<p>«Выставка» «Ресторан» «На вкус и цвет» «Светофор»</p>	<p>Этапы работы: – Желаю вам творческих успехов, взаимной поддержки. А для позитивного, хорошего настроения я вам включу музыку, чтобы она вас вдохновляла на шедевры! Учитель читает притчу об ангеле для последующего обсуждения. – Предлагает подвести итоги работы. Каждый сам себе поставит заслуженную оценку в дневник. Если есть трудности, то вас может оценить товарищ. – Понравился урок? А выставка? – Что показалось легко, сложно? – К следующему уроку продумываем зимнюю композицию и готовим соответствующие шаблоны. Будем украшать в кабинете окна к Новому году. У каждого ряда своё окно. – Какое настроение у вас на конец урока? Желаю всем успехов! Урок окончен.</p>	<p>Приступаем к вырезке крупных частей. Вырезаем рисунок по контуру. Отворачиваем детали по линиям сгиба. Закрепляем композицию. Приступают к практической деятельности. В процессе работы оказываются помочь в паре. Отвечают на вопросы и сами задают, придумывают задания. Принимают участие в выставке. Ученики показывают свои работы, оценивают их и помогают товарищам, ставят отметки в дневник. Ученики отвечают: – Больше всего мне понравился ... – Я бы добавил ... – А вот ... было слишком много. Делятся впечатлениями об уроке. Намечают план работы на дом. Продумывают композицию на окно. Выбирают цвет кружочка (красный, желтый, зелёный) – настроение на конец урока.</p>
---	--	--	---	---