

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Богомолова Рамзия Мунавировна

директор

Кожевникова Татьяна Ивановна

заместитель директора

МБОУДОД «Центр внешкольной работы» Московского района

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье представлен инновационный опыт учреждения дополнительного образования детей в реализации моделей собственного развития: «Воспитательная система», программа профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги». Представлены результаты исследования профессионально-личностного развития педагогов (профессиональная позиция, резервные возможности педагога как воспитателя, самоанализ, деловые и личностные качества, удовлетворённость работой, готовность к творческому поиску и педагогическому эксперименту). Проведённые исследования позволяют утверждать, что инновационная деятельность учреждения является стимулом личностного роста педагогов и обучающихся как субъектов образовательной деятельности.

Ключевые слова: концепция развития дополнительного образования детей, личностный рост, самоопределение, самопознание, самообразование, самореализация, педагогический профессионализм, профессиональная рефлексия, педагогическая поддержка, педагог-фасилитатор, социально-педагогическая диагностика, субъект-субъектные отношения, личностные качества, творческая профессиональная деятельность, творческий поиск, педагогические технологии, методологическая культура, индивидуальная стратегия самоопределения.

В концепции развития дополнительного образования детей в настоящее время дополнительное образование рассматривается как инновационная площадка для отработки образовательных моделей и технологий будущего и на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности обучающихся [2, с.16, 20].

В инновационных моделях развития учреждения одним из условий личностного роста обучающихся рассматривается профессионально-личностный рост педагогов.

В Воспитательной системе ЦВР Московского района, удостоенной Диплома I степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем, определена одна из целей: «Формирование индивидуальной стратегии самоопределения: самопознания, самообразования, самореализации». Эта цель относится в равной степени и к педагогам, и к обучающимся как субъектам образовательной деятельности.

В ЦВР разработана и успешно реализуется программа профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования «Коллеги».

Задачами программы «Коллеги» являются:

1. В развитии знаний. Достижение педагогического профессионализма (общекультурный, психолого-педагогический, предметно-технологический).

2. В развитии отношений. Достижение педагогической профессиональной рефлексии; её содержанием становятся следующие ключевые особенности профессиональной готовности педагогов:

– самообоснование им своих действий, самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации и с позиции своего педагогического идеала;

– непрерывный инновационный поиск в педагогической практике;

– постоянный анализ и самооценка своей личности и профессионального поведения, ответственность за принимаемые решения;

– целеполагание на основе авторской модели образования, внесение авторских элементов в содержание, методы и формы педагогической деятельности;

- совместные с учащимся, группой осмысление элементов воспитания (поддержка, содействие, сотрудничество в самоопределении), отказ от монолога и деклараций, схематизма и единого образа;

- установка на примат интересов и запросов детей;

- психологические характеристики педагога-фасилитатора: эмпатия, принятие, конгруэнтность, креативность, суггестивность, терпимость, способность к рефлексии.

3. В развитии опыта творчества в совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка; достижение профессионального мастерства – устойчивость мотивации педагогической деятельности, поисково-исследовательской способности, установки на саморазвитие, опыт инновационного проектирования педагогической деятельности, наличие индивидуального педагогического стиля.

В программе разработан образ педагога, сочетающего в себе:

- личность высокопрофессиональную, компетентную, состоявшуюся в профессиональной деятельности и общении;

- личность творческую, заинтересованную в достижении вершин педагогического мастерства;

- человека яркого, состоявшегося в своем личностном и индивидуальном самоопределении;

- человека-носителя ценностных традиций и идеалов личности.

В системе мониторинга образовательной деятельности составной частью является мониторинг профессионально-личностного развития педагогов как условие личностного роста обучающихся.

Мониторинг проводился с использованием социально-педагогической диагностики (социологические опросы, анкетирование, психологическое тестирование и др.).

Одной из стратегических линий развития воспитания является приоритет субъект-субъектных отношений в системе педагог-воспитанник. В основе таких

отношений лежит гуманистическая позиция педагога как воспитателя. Нами проводилось изучение личностно-профессиональной позиции педагогов по методике А.И. Григорьевой [3, с.53–60], где рассматривались особенности позиции педагогов по субъектностям:

- педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность.
- педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития воспитания.
- педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива.
- педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала.

На основании изучения сделаны выводы о высоком уровне развития профессиональной позиции педагогов как воспитателей. Выявленная недооценка некоторых позиций поможет в поиске путей, источников профессионального и личностного роста педагогов.

Проводилась также самодиагностика по выявлению резервных возможностей качества воспитательной работы педагогов по методике В.И. Андреева [1, с. 17].

Очень высокие оценки получило влияние личностных качеств педагогов на воспитательный процесс. Наличие разрыва между реальными и желаемыми оценками указало на следующие резервы в воспитательной работе: встречи с интересными людьми, дискуссии, стимулирование позитивного поведения; оказание помощи учащимся в сложных затруднительных ситуациях; координации взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей, а также на оценочно-диагностическую, концептуально-целевую, управленческие функции, реализуемые педагогами.

Проводился также самоанализ деловых и межличностных качеств педагогов, изучались мотивы и помехи творческой педагогической деятельности.

Основными мотивами педагогической деятельности являются:

- желание помочь учащимся стать настоящими людьми;
- интерес к учащимся, к своей профессии.

Помехи творческой педагогической деятельности – это недостаток информации о новых более эффективных методах работы.

Самоанализ деловых и личностных качеств указал на преобладание таких качеств как: чувство личной ответственности за порученное дело (6,7 из 7 баллов); трудолюбие (6,5 баллов); честность, добросовестность, чуткость и внимательное отношение к детям, педагогам (6,4 балла); личная дисциплина, способность видеть перспективу (6 баллов); низкую оценку знаний структуры и функций управления, умения писать деловые письма (4,4 балла).

В результате изучения самооценки факторов осуществления творческой профессиональной деятельности педагогов высоко оценены отношения с учащимися, коллегами, самостоятельность в планировании, самообразовательная активность и недооценены – потребность в новой профессиональной информации и возможность найти выход из любого затруднения в общении.

Проведенный анализ опроса в течение 3-х лет: «Удовлетворенность работой» с помощью таких показателей как: содержание труда, отношения с руководителем, отношения в коллективе, организация труда, условия труда, объективность оценки, возможность развития профессионального роста вашей работы, стиль и метод руководства, возможность реализовать свои способности, возможность влиять на дела коллектива, отношение к нуждам работников, заработная плата – показал высокую оценку и положительную динамику оценки сотрудниками условий труда, возможностей творческого саморазвития, морально-психологического климата, отношений в коллективе, уровня руководства, а также заработной платы.

Анкетирование педагогов с целью изучения их готовности к творческому поиску и педагогическому эксперименту показало, что для многих педагогов интерес к инновациям в педагогической деятельности устойчиво привлекателен.

Педагоги указали на применение в своей деятельности следующих новых педагогических технологий: КТД (коллективные творческие дела) – 95%; МИС (методика изучения себя детьми) – 50%; УФК (ускоренное формирование коллектива) – 81%; ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) – 70%; ТВП (теория воспитания партнерства в детских взаимоотношениях) – 76%; ТСС (технология самосознания (самовоспитания) – 75%.

Основными приоритетами в достижении жизненных целей они считают: общекультурное и профессиональное саморазвитие, физическое и психическое здоровье, доброжелательное отношение к людям, профессиональное сотрудничество и творчество.

Таким образом, в результате самоанализа педагоги ЦВР показали высокую степень креативности, готовности к педагогическому творчеству.

В настоящее время педагогический коллектив ЦВР находится на третьей стадии реализации «Воспитательной системы», «Инновационного развития», когда внимание акцентируется на создание сплоченной общности профессионалов – единомышленников, развитие демократического стиля руководства и отношений, развитие профессионального мастерства, формирование методологической культуры, формирование и реализацию индивидуальной стратегии самоопределения.

Список литературы

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений доп. образования детей (региональный опыт). – 2005. – №5(34). – 40с.
2. Вестник образования России. Сборник приказов и документов Министерства образования и науки. – 2014. – октябрь 19. – 80с.
3. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83с.