# ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Чубинец Татьяна Викторовна***
воспитатель
МБОУ «Школа развития №24»
город Нефтеюганск, ХМАО-Югра

**ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация****: в статье раскрываются проблемы воспитания детей в дошкольном возрасте. Автором поднимается вопрос о воспитании ребенка в семье, детских общеобразовательных учреждениях в условиях настоящего времени.*

***Ключевые слова****: воспитание, дошкольники, проблемы воспитания.*

Одним из факторов, влияющих на становление ребенка, как личности, является воспитание. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2014 года» говорится о том, что воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Одной из проблем воспитания в дошкольных учреждениях является проблема системы воспитания. В свете последних лет задачи воспитания формулирует государство. Примером этому служат нововведения ФГОС. Государство ищет те задачи, которые необходимо поставить перед системой воспитания. Однако проблема воспитания может быть решена только при участии всех сторон, а именно государственных структур, педагогов образовательных учреждений, родителей, воспитанников. Сегодня, в связи с использованием интернета, телевидения и других информационных средств, у ребёнка складывается виртуальное восприятие мира, что отражается на психическом развитии ребёнка дошкольного возраста: нарушаются основы развития детского мировосприятия,

детской культуры, психики. Изучая и анализируя факторы организованной и стихийной среды влияния на ребёнка со стороны выше указанных средств, характеризуется, в первую очередь, содержание социального воспитания дошкольника.

Воспитание отождествляется с социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

В более узком смысле – это специально организуемый и управляемый процесс, формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности.

Воспитание является процессом целенаправленного формирования личности. Специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействия воспитателя и воспитанника, конечной целью является формирование личности нужной и полезной обществу.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Воспитание направлено на всестороннее развитие личности. Что является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать основные задачи воспитания в разных направлениях личности.

В.С. Селиванов содержание понятия всестороннего развития личности определяет следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

В концепции дошкольного образования В.В. Давыдов, В.А. Петровский отмечают, что непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих задач:

– приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

– обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

– развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

– стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

– развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

– выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

В дошкольном образовательном учреждении, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, выделяют ряд основных задач по воспитанию, обучению и развитию детей:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формировании программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Н.П. Сакулина, И. Логинова, Т.И. Бабаева отмечают, что при решении задач по дошкольному воспитанию важно создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. В Федеральных государственных образовательных стандартах требованиях выделяются наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника, и выражены они в видах деятельности: коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, двигательная деятельность, музыкальная деятельность.

Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. Решение воспитательных задач в дошкольном возрасте невозможно без участия семьи. Ещё одним из важнейших

факторов воспитания является деятельность семьи, где формируется особая атмосфера, в которой ребёнок усваивает нормы и правила поведения и культуры. Именно в семье формируются все личностные качества, семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семейное воспитание является системой воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников; является сложной системой, т.к. на него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. Задачи воспитания ребенка в семье состоят в том, чтобы:

– создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

– стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

– передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

– научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

– воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Таким образом, воспитание является приоритетной задачей современного образования. И для выполнения воспитательных задач важно создавать условия для наиболее полного раскрытия детских возможностей и использовать при этом привлекательные для детей виды деятельности. Поэтому так важно педагогам дошкольных учреждений найти те формы и методы работы с родителями, которые помогли бы разрешить проблемы воспитания.

***Список литературы***

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Н.П. Сакулина, И. Логинова, Т.И. Бабаева и др., под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.М. Гурович. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.

2. Подласый И.П. Педагогика. кн.2. – М.: Владос, 2004.

3. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002г № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008г №666 Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», 2008.

5. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля2002г № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2002.

7. Титов В.А. Дошкольная педагогика, конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2005

8. Щедровицкий Г.П. Новое педагогическое мышление. – М.: Просвещение, 1982.

9. Электронный ресурс: Тюлякова С.А. Цели и задачи воспитания детей в условиях современного дошкольного образовательного учреждения и семьи. Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/02/04/tseli-i-z