

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Мурылёв Александр Виталиевич

учитель биологии

МАОУ «Лицей №10»

г. Пермь, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс подготовки учеников к восприятию экологической ситуации в мире. Выделяется ряд требований, обеспечивающих должный уровень подготовки учеников. Формирование экологического мировоззрения имеет значение для восприятия учащимися современной действительности.

Ключевые слова: образование, профессиональные навыки, экология.

Процесс развития экологического мировоззрения у учащихся не может осуществляться без педагогического прогнозирования и планирования. Прогнозирование – наиболее широкий и общий процесс, без которого трудно проводить воспитательную работу на научной основе. Наблюдая за своими учениками, преподаватель должен собрать богатую психолого-педагогическую информацию, провести своевременную педагогическую диагностику. Это важно сделать для выяснения причин пассивности отдельных учеников в организации общественно-полезного, производительного труда. Необходимо знать истинные мотивы участия учеников в трудовой деятельности, что проверяется в конкретных ситуациях, когда нужно сочетать личные и общественные интересы. Именно в конкретных делах по-настоящему раскрывается характер учеников.

При диагностике процесса формирования экологического мировоззрения выходными данными служат обоснованность и объективность анализа знаний и

навыков учеников. При этом можно выделить ряд конкретных требований, соблюдение которых гарантирует правильность выбора методики по формированию экологического мировоззрения [1].

Первое требование – оперативность, профессиональная ориентированность и тактичность в изучении личности ученика. В процессе усвоения общебиологических знаний мы имеем возможность выявить умения своих воспитанников, определить, насколько содержательный процесс интересует учеников по проблемам экологии и как они влияют на их мышление, в частности, логическое. Оценивая отношение учащихся к труду, дисциплинированность, инициативность, честность, проводя анализ их интересов, стремлений, педагог устанавливает уровень овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, обобщает особенности усвоения элементов общей культуры [2].

В практической работе преподавателя, прежде всего, интересует, как и насколько развиты у каждого ученика позиционные качества, определяющие его личность. Главным из таких качеств, безусловно, является честное, добросовестное отношение к своим обязанностям, дисциплинированность, бережное отношение к окружающей среде. Изучение качеств учеников должно быть систематическим, последовательным и правдивым. Работу по изучению личности никогда нельзя считать завершённой. Сделанные выводы неоднократно приходится проверять и корректировать в конкретных ситуациях. Такая неоднократная перепроверка выводов по каждому из учеников, в процессе наблюдения за ним в разных ситуациях, позволяет преподавателю точно определить, каким путем идет обучение, какие задачи нужно решать в ближайшее время.

Исследуя личность ученика, мы используем различные методы: наблюдение, беседа, интервью, анкеты, эксперимент, деловая игра, экскурсия – все они необходимы для обобщения информации об учениках и являются важными инструментами педагогической диагностики. Важно правильно выбрать и эффективно использовать их, от этого зависит объем и достоверность информации, которой будет владеть педагог в процессе своей деятельности.

Анализ многолетнего опыта подтверждает, что наиболее распространенным

и удачным является метод педагогического наблюдения. Желательно свои наблюдения записывать в педагогический дневник, потому что без этого теряется значительная часть полученной информации о формировании взглядов, мышления, экологической культуры ученика.

При формировании экологического мировоззрения ведущее место принадлежит индивидуальным беседам с учениками. Они дают результаты, которые позволяют составить определенное впечатление о взглядах учеников на те, или иные процессы и явления. Чтобы беседа дала положительный результат, необходимо, прежде всего, продумать её, используя методы педагогической технологии и особенности характера и развития интеллекта конкретного ученика. Также очень важным методом является коллективная беседа. Она проводится в форме диспута и дает возможность определить заинтересованность учеников, их умения определять коэффициент участия каждого, учитывая уважительные причины, чувство ответственности за порученное дело. Коллективное обсуждение спорных вопросов профессионально-экологического характера является средством воспитания равенства, взаимного уважения, ответственности и формирования профессиональных качеств учеников.

В процессе формирования у учеников экологического мировоззрения предполагается отражение в его сознании объективной действительности в виде идеального образа, которому предшествует взаимодействие с реальными объектами. Каждый учащийся имеет способность усваивать определенные конкретно-исторические формы и способы познания окружающего мира и формирует тем самым индивидуальную, неповторимую личность.

Список литературы

1. Алексюк А.М. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. М.: ИСДО, 1993. 220 с.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения // Сов. Педагогика. 1994. № 4. с. 36.