

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Иваницкая Марина Сергеевна

студентка

Антонович Ирина Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Алтайский Государственный Университет

г. Барнаул, Алтайский край

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема социализации детей с ЗПР, трудности включения их в образовательный процесс. Также приведены основные характеристики данной категории детей и возможности преодоления проблем социализации.*

***Ключевые слова:** дети с ЗПР, социализация, адаптация, психолого-педагогические характеристики.*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из актуальных. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично адаптироваться к меняющейся социальной среде. Особенно важны ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, взаимодействий с обществом и происходит его социальное становление. Однако не все могут своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям среды, особенно трудно это удастся детям с ЗПР. Дети с задержкой психического развития составляют в настоящее время почти четвертую часть детей дошкольного возраста. Эффективное включение таких детей в социальную жизнь возможно только при активном решении ряда задач психолого-педагогической практики. Поэтому очень важно исследовать данную категорию, чтобы выбрать оптимальные пути социализации детей с ЗПР.

В наше время понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями

или функциональной незрелостью нервной системы, а также длительно находящимися под воздействием негативных социальных факторов. Р.Д. Триггер, рассматривая психологические особенности социализации детей с ЗПР, определяет детей данной категории как не имеющих нарушений отдельных анализаторов и не являющихся умственно отсталыми, но отличающихся от других детей тем, что испытывают трудности в обучении общеобразовательным программам [4, с. 7].

Сегодня достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Исследования ученых позволили дать подробную клиническую характеристику детей этой категории. Выявлена клиническая неоднородность детей с ЗПР и выделены различные ее формы: психический и психофизический инфантилизм, рано возникшие астенические и церебрастенические состояния. Важным этапом в изучении детей с ЗПР стали исследования К.С. Лебединской в 70-80 гг. Ею была предложена классификация детей с ЗПР на основе этиологического принципа. Н.Ю. Борякова отмечает следующие психолого-педагогические характеристики:

- нарушение общей и тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация);
- нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления и т.д.;
- общее недоразвитие речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, грамматического строя речи, ограниченный словарный запас;
- низкое развитие игровой деятельности;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.

Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми – их социализация. При успешном ее решении значительно облегчается обучение детей с ЗПР. В дефектологической науке доказана неразрывная связь и взаимозависимость дефекта ребенка с нарушением его общения и показана роль нормализации общения в коррекции общего психического развития детей с отклонениями [4, с. 8]. Необходимо сформировать полноценный

базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Рассматривая проблему социализации, А.В. Мудрик определяет ее как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества [3, с. 6]. В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте [1, с. 62]. Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

- коммуникативный компонент – овладение языком и речью;
- познавательный компонент – освоение знаний об окружающем мире;
- поведенческий компонент – усвоение модели поведения;
- ценностный компонент – отношение к ценностям общества [2, с.145].

Таким образом, процесс социализации представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит усвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и утверждение себя как социального субъекта. Для гармоничной социализации требуется создание определенных условий организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения, что особенно актуально для детей с ЗПР.

Список литературы

1. Андреева, А.Д. Психология: Популярный словарь / Сост. А.Д. Андреева, Т.В. Вахмянина, Н.И. Гуткина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», ИЦ «Кафедра», 1997. – 96 с.
2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.Ф. Голованова. – С-Пб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. – 96 с.
4. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – С-Пб.: Питер, 2008. – 192 с.