

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПО

Родина Елена Владимировна

преподаватель

БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский экономико-
технологический колледж» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируется опыт работы учреждений профессионального образования по формированию профессионализма у будущих специалистов на основе использования потенциала исследовательской деятельности. Показаны возможности и проблемы формирования исследовательских умений в учреждениях профессионального образования.

Ключевые слова: исследовательские умения, учреждения профессионального образования, формирование профессионализма, профессионально-прикладная направленность.

Анализ документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждений профессионального образования, научной литературы, опыта педагогической деятельности преподавателей позволил определить содержание исследовательской деятельности студентов в учреждениях профессионального образования. К исследовательской деятельности, являющейся частью учебного процесса, можно отнести: различные формы работы обучающихся с учебными и научными текстами, их анализ, систематизация, обобщение информации; написание тезисов, докладов; самостоятельная исследовательская деятельность в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Кроме названных традиционных форм учебно-исследовательской деятельности в учебных исследованиях внедряются новые, основанные на реализации инновационных образовательных технологий, включающих элементы исследовательской деятельности. Они построены в большей степени на основе использования потенциала проблемного обучения, активного включения в учебный процесс проблемных ситуаций.

Велением времени стало проектное обучение, необходимость которого продиктовано потребностью производственной практики, проходящей на базе производственных предприятий. Здесь студенты в ходе выполнения практических заданий, решения практических задач могут разрабатывать проекты с элементами научного исследования, проектировать технологические процессы, составлять экономические расчеты и т.д. Важным этапом такой работы является презентация проекта как в учебной группе перед своими сверстниками, так и на производстве перед мастерами-профессионалами. Основным эффектом такой работы является развитие интеллектуально-творческой индивидуальности студента, его профессиональной целеустремленности.

Так, например, в БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобразования Чувашии особое место в формировании исследовательских умений отводится спецдисциплинам, различным видам практики, где у будущих специалистов-технологов расширяется практический опыт по решению производственных проблем. К ним можно отнести анализ производственных ситуаций, решение профессиональных ситуационных задач, имитацию деятельности в лаборатории и на тренажере, выполнение практических задач в процессе производственной практики и стажировки, деловые игры и их элементы и др.

Относительно специфики профессиональной деятельности специалиста-технолога пищевой промышленности, в контексте нашей проблемы исследования отметим, что в его работе большую роль играет решение задач аналитического характера – умение анализировать, оценивать производственную ситуа-

цию, на основе анализа производственной ситуации принимать правильное технологическое решение. При обучении студентов анализу производственных ситуаций исследовательские умения приобретают прикладной характер, где необходимо: восприятие проблемной ситуации, анализ, отыскание аналогов собственного опыта; вычленение основных элементов ситуации; сравнение каждого элемента с нормативными требованиями; оценка взаимосвязи элементов и оценка их совокупности; определение действий в данной ситуации.

Большое влияние на формирование прикладных исследовательских умений и профессиональных компетенций оказывает использование в учебном процессе результатов сотрудничества с организациями и предприятиями: встречи с представителями работодателей, мастер-классы, участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства, выставках.

Интересен опыт ОГАОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания». В данном учебном заведении разработана программа «Модульно-компетентностное образование – основа профессионализма и конкурентоспособности специалиста». Цель данной программы – кардинально повысить качество образовательной и профессиональной подготовки специалистов сферы услуг, общественного питания и торговли.

Особое внимание в Белгородском техникуме общественного питания уделяется формированию профессиональных компетенций через исследовательские умения, научно организованный труд, саморазвитие и творческую самостоятельность. В рамках данной программы вырабатываются исследовательские прикладные умения разрешать проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности: в познании и объяснении явлений реальной действительности, выстраивании стратегии своего поведения как личности и как субъекта профессиональной деятельности; при освоении современной техники и технологии на производстве, в процессе осуществления профессиональной деятельности. Студенты проходят производственную практику и стажировку в реальных производственных условиях – на предприятиях общественного питания и торговли города Белгорода, базах отдыха Краснодарского края.

Не менее важным в ОГАОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания» является поиск механизмов объективной оценки исследовательских достижений студентов на основе «накопительной» системы оценивания. Эта система предусматривает накопление каждым студентом баллов за отдельные достижения в исследовательской деятельности. Это позволяет студенту двигаться к следующему оценочному рубежу на чувстве успеха [1].

Исследовательская деятельность в ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» организована как студенческое научно-исследовательское общество «Искатель». Это добровольное объединение студентов колледжа, активно занимающихся научно-исследовательской работой, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусств, производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов. Научные достижения студентов ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» представлены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях [3].

В технологическом колледже ТюмГНГУ работает студенческое научное общество «Эрудит». Цель работы общества – привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности, в которой участвуют будущие технологи. Итогом работы общества является ежегодная научно-практическая конференция студентов «Мир моей профессии».

Большая работа по формированию прикладных исследовательских умений проводится при взаимодействии с Ассоциацией гостеприимства Тюменской области. Это мастер-классы для студентов и преподавателей, организация «круглых столов», организация проекта «Успешные люди». Данный проект позволяет студенту показать путь собственного развития, возможности карьерного роста молодого специалиста на предприятии [4].

В БОУ ОО СПО «Орловский технический колледж» научно-исследовательская деятельность существует как система организации научно-исследовательской деятельности студентов. Эффективными формами такой деятельности

стали студенческое научное общество, научные кружки, лаборатории при кабинетах. Традиционно проводимые студенческие научные конференции, конкурсы студенческих исследовательских работ стали обязательной частью образовательного процесса, ориентированного на подготовку нового поколения производителей, творческий исследовательский потенциал которых востребован на производстве.

Руководство БОУ ОО СПО «Орловский технический колледж» организовало благоприятные условия для вовлечения студентов в исследовательскую деятельность, в совместные научные проекты студентов и преподавателей. Вступить в научное общество может любой студент, не имеющий академической задолженности и обязующийся выполнять требования устава. Достижения студентов отмечены дипломами научно-практических конференций [5].

Опыт работы учреждений профессионального образования по формированию профессионализма у будущих специалистов на основе использования потенциала исследовательской деятельности в последние годы является свидетельством востребованности таких специалистов практикой. Многие руководители и преподаватели учреждений профессионального образования, понимают ее значимость для формирования активного, творческого, интересующегося студента.

К примеру, в Буденновском медицинском колледже исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения. Она оказывает особое влияние на качество преподавания, способствует профессиональному росту, обеспечивает связь обучения с современной наукой. В колледже осуществляют деятельность студенческие научные кружки по общемедицинским и клиническим дисциплинам. Ежегодно проводятся итоговые научно-практические конференции по результатам исследовательской работы за год, анализируется работа кружков.

Эти исследования, будучи студенческими «пробами пера», имеют как образовательный эффект – дополнение и углубление профессиональных знаний студентов, так и личностно значимый – выраженная социальная значимость. Все это

работает на имидж образовательного учреждения, на повышение статуса выпускника училища [2].

Таким образом, изучение опыта организации исследовательской деятельности студентов в учреждениях профессионального образования, показало, следующую картину:

- проблема формирования у студентов учреждений профессионального образования исследовательских умений имеет место быть. Имеющийся в российских техникумах и колледжах потенциал организации такой работы, заключенный в возможностях интеграции образовательного учреждения и производственных структур, далеко не везде используется;

- формирование исследовательских умений у студентов происходит в основном в процессе их занятий в научно-исследовательских кружках, научных обществах, зачастую вне учебных занятий. При этом остаются незадействованными учебные занятия;

- слабым звеном в организации такой работы является то, что основные навыки проведения исследовательской работы студенты вырабатывают на старших курсах;

- в написании курсовых и выпускных квалификационных работ главный результат – освоение исследовательских знаний и умений, который часто не подкрепляется сформированными знаниями, умениями и навыками, позволяющими владеть техникой и технологиями исследовательской деятельности на необходимом уровне вследствие того, что на первых курсах проблема формирования исследовательских умений не стоит на повестке дня;

- научной деятельности педагогов уделяется достаточно большое внимание, здесь есть свои стимулы (в первую очередь, материальные) однако на проблему совершенствования деятельности педагогов по использованию современных форм и методов исследовательской деятельности студентов обращается недостаточно внимания;

– слабо выражена планомерная работа преподавательского состава по созданию тех педагогических условий формирования прикладных исследовательских умений у студентов, при которых этот процесс носил бы выраженную профессионально-прикладную направленность.

Многолетний опыт работы в учреждении профессионального образования позволяет отметить, что образовательный уровень студентов колледжа и материально-техническая база не всегда располагают к глобальным научным исследованиям. Однако исследования, необходимые в будущей профессиональной деятельности, возможны. Следовательно, можно выделить несколько основных направлений формирования исследовательских умений через: исследовательскую деятельность, в составе учебного процесса; организацию исследовательской деятельности как проектирование совместной исследовательской деятельности студентов и преподавателей; участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, научных кружках и секциях.

Таким образом, на основе анализа массовой практики раскрыто содержание процесса формирования исследовательских умений в учреждениях профессионального образования.

Список литературы:

1. Белгородский техникум общественного питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://beltop.ru>.
2. Буденновский медицинский колледж / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://budmed.ru>.
3. Омский колледж торговли, экономики и сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oktes.ru>.
4. Тюменский технологический колледж ГНГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ogc.tsogu.ru>
5. Ященко, Н. И. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.orel-tk.ru/metodika/6/dos.