

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Раянова Инзиля Рифовна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье раскрываются особенности познавательных универсальных учебных действий, рассматривается специфика применения ИКТ, способствующих развитию познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: общеучебные и универсальные логические действия, познавательная деятельность, познавательные УУД, информационно-коммуникативные технологии.

«Современное образование ставит перед собой цель воспитать личность, способную постоянно совершенствоваться, саморазвиваться в условиях динамично развивающего общества. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2].

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Урок русского языка в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования познавательных УУД.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Асмолов А.Г выделяет следующие общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование знаний;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

К универсальным логическим действиям относится:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы включает в себя формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [2].

Организация учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности, использование личностно-ориентированного подхода, проектных форм, проблемного обучения, индивидуально-дифференцированного подхода, информационно-коммуникативных технологий являются существенными условиями формирования познавательных УУД.

В своей работе я отвожу особую роль информационно- коммуникативным технологиям. Формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы).

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. При формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем и пр.; построение простейших моделей объектов и процессов.

При использовании на уроках информационно – коммуникационных технологий я ставлю перед собой цель подготовить детей к овладению современными компьютерными технологиями; активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета, презентации); повысить объем выполняемой работы на уроке; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование средств ИКТ с целью формирования УУД на уроках позволяет говорить о новом типе учебного занятия. Известно, что уроки условно можно поделить на три группы: пассивные (традиционные уроки), активные (доклады учащихся, рефераты, презентации), интерактивные (двусторонняя связь между учителем и учеником, создаваемая, в том числе, благодаря интерактивным доскам). Именно последним принадлежит ведущая роль в построении современного образовательного процесса.

Применение ИКТ осуществляю по следующим направлениям: создание презентаций к уроку; работа с ресурсами интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ и пр.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяют учителю эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

Основы формирования «умение учиться» закладываются в период начального обучения ребёнка в школе: полученный в это время опыт предопределяет успешность обучения учащихся в течение всей последующей жизни.

Список литературы

1. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения. учеб. -метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 5-е изд. - М.: Академия, 2008. – 462 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.