

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Макаревич Антонина Александровна

учитель экологии и химии

МАОУ Заозерная СОШ № 16

г. Томск, Томская область

МНОГОЭТАПНАЯ ИГРА-КОНКУРС «ТОМСКИЙ РОСТОК» В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен педагогический опыт организации многоэтапной игры-конкурса «Томский росток» для учащихся 6-х классов с целью стимулирования и формирования познавательной активности, а также повышения уровня экологического образования в среде учащихся. Описывается принцип игры-конкурса, определены участники, приведен пример заданий командного и индивидуального туров игры. Представлены некоторые методические находки и решения для такой формы работы. Проанализировав полученные результаты проведения игры-конкурса за несколько лет, автор делает вывод об эффективности использования в педагогической деятельности подобных методик.

Ключевые слова: экологическое образование, многоэтапная игра-конкурс, общекомандный тур, индивидуальный тур, дистанционный тур, исследовательские и творческие компетенции, познавательная активность.

Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем. Нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Именно поэтому требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Эко-

логия» были внедрены в учебный процесс Федеральным государственным образовательным стандартом II поколения. В этих условиях расширяется поиск эффективных форм работы с учащимися в урочное и внеурочное время.

Проблемно-творческая группа педагогов естественников МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска (Зябрева В.Ф., Макаревич А.А., Раченкова Н.Г., Пугачёва Л.Н., Мартынова М.В.) решала проблему стимулирования и формирования познавательной активности школьников через организацию многоэтапной игры-конкурса для 6-х классов «Томский росток». Именно эта параллель школьников, потенциально восприимчивая к игровым технологиям, оказалась наименее подготовленной к работе с большим фактическим материалом в области естествознания и экологии. Здесь и понимание законов природы, и знание явлений, событий окружающего мира, и индивидуальная деятельность в среде обитания, осмысление и формирование норм и правил поведения в природных условиях. Учебных часов по программам биологии, географии, экологии для восприятия такого объема знаний было явно недостаточно. Особенно сказывалось на формировании мировоззрения и воспитании норм поведения отсутствие времени на практическое применение знаний. Привлечение шестиклассников к использованию только компьютерных технологий приводит к накоплению дискретных знаний и отсутствию аналитического и коллективного мышления. Нет единой картины мира и понимания места человека в этом мире. Фактически, педагоги в проекте решали задачи по формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся и развитию поисково-исследовательских навыков и умений для активизации творческой и познавательной активности.

По задумке организаторов, игра была выбрана как метод познания окружающего мира и воспитания экологических норм поведения. Нужно было найти такую форму в педагогической практике, которая позволила бы побудить и пробудить любопытство к познанию и обучению у ребенка. Игровая форма такой внеклассной работы не только способна увлечь и расширить творческие возможности участников, но и закладывает основу знаний и интереса ко всем наукам естественного цикла.

Авторским коллективом в 2010 году было разработано «Положение о городском интеллектуально-творческом конкурсе для 6-х классов «Томский росток». Конкурс проходил в очной форме в три этапа (осень – зима – весна) по двухуровневой системе зачетов (командной и индивидуальной). Каждый этап игры имел индивидуальный план и тему: 1-й этап – «Земные сферы», 2-й этап «Рости росток», 3-й этап – «Тайны растений». Выбор темы был не случаен, а базировался на возрастных особенностях учащихся и программном материале этой параллели по курсам биология и естествознание. Задания и вопросы формировались командой организаторов с учетом расширения границ знаний без усложнения материала. В процессе каждого этапа команды школ состязались в трёх турах конкурса. Общекомандный конкурс – это ответы всей команды на визуализированные вопросы с экрана. На решение каждого вопроса командам отводилось 2 минуты текущего времени. За 40 минут игры команды успевали ответить на 20 вопросов и набрать определенное количество баллов. Одновременно с этим конкурсом проходили индивидуальные состязания. Через два командных вопроса игрок с соответствующим порядковым номером выбирал билет с вопросом, который имел уровень сложности в 2,3,4 или 5 баллов. Выбор уровня сложности был за игроком. Полученные в индивидуальном состязании баллы не только определяли знатоков-победителей, но и суммировались в итоговый командный балл. Этот приём формировал у игроков командный дух. Количество вопросов для каждого участника команды в индивидуальном первенстве – 2, максимальна сумма баллов – 10. В творческом конкурсе участвовала вся команда. На его реализацию отводилось 15 – 20 минут. Команды получали раздаточный материал и тему для прикладного творчества. Продукт творческого тура размещался в виде галереи коллективных работ и оценивался самостоятельным жюри в следующих номинациях.

- за лучшее раскрытие темы;
- за яркий характер героев;
- за лучшее художественное исполнение.

По итогам трёх этапов конкурса все команды-участники получили сертификаты, победители и призёры получили грамоты и подарки. Лучшие творческие работы в номинации были отмечены дипломами. Педагогам, подготовившим команды, организаторы вручили благодарственные письма.

Хорошой находкой и интригой каждого тура стало приглашение на игру к ребятам интересного гостя со своей темой и презентацией. Так, в первом туре игры 2011 года таким гостем стал сотрудник ОГБУ «Облкомприрода» Мударисова Г.Р., во втором туре – сотрудник Ботанического сада при НИ ТГУ Ямбуров М.С., в третьем – магистрант Института Биологии НИ ТГУ Павел Власенко.

Для расширения возможностей игры-конкурса «Томский росток» школа заключили договор о сотрудничестве с подразделением НИ ТГУ «Сибирский ботанический сад». В следующем учебном году (2012 – 2013) первый и второй этапы игры были спланированы совместно с сотрудниками Ботанического сада. Накануне очного тура игры все команды посетили тематические экскурсии, в соответствии с материалами которых разрабатывались командные видеопропросы. Коллектив Ботанического сада специально для игры «Томский росток» собрал стенд «Карпологическая коллекция», которая придала шарм их познавательным экскурсиям. Для команд были приготовлены микроскопические препараты по изучаемым темам, предоставлен профессиональный микроскоп и разработана экскурсионная тропа. Такое сочетание обучающего и познавательного материала предопределило положительный результат. Немаловажной методической находкой стал и дистанционный тур. Так случилось, что сначала сибирские морозы, а затем затянувшаяся эпидемиологическая обстановка не давала провести очный этап игры. Выручили IT-технологии. На дистанционном этапе ребята представляли как домашние заготовки по предложенным темам, так и отвечали на вопросы викторины. Помощь в организации дистанционного этапа игры оказал ТОИПКРО через систему «CDO MOODLE». Такой договор о сотрудничестве команда организаторов игры-конкурса «Томский росток» тоже позаботилась заключить и ввести этот этап в разряд постоянных. По многочисленным просьбам

учителей-руководителей команд организаторы открыли на сайте школы страницы с заданиями индивидуального тура для подготовки участников игры. Такой прием дает дополнительную возможность готовиться игрокам, познавать много нового, обращаться к ресурсам интернета. И, как результат, иметь интересную активную интеллектуальную игру.

Игра не закончена. Впереди следующие ее этапы, педагогические находки, интересные люди. Несомненно, будут победы команд и индивидуальных участников. Мы формируем культуру активного и творческого познания, коллективного мышления и труда, радости от сотворенного и достигнутого. Мы делимся своими находками с коллегами через информацию на школьном сайте и семинарах.

Образцы заданий:

Индивидуальные вопросы Атмосфера

2 балла

№	Вопрос	Ответ
2.1.А	Как называется ветер в виде крутящегося столба?	Смерч, торнадо
2.2.А	Назовите три агрегатных состояния воды.	Газообразное, жидкое, твердое
2.3.А	На сколько градусов понижается температура при восхождении в горы на высоту 1 км?	(6°C)
2.4.А	Какой газ необходим для дыхания живым организмам?	Кислород
2.5.А	Что такое воздух?	Это смесь газов

3 балла

№	Вопрос	Ответ
3.1.А	Легкий влажный ветер, дующий с моря на сушу – ?	Бриз
3.2.А	Что такое погода?	Состояние в нижнем слое атмосферы в определенном месте в определенное время)
3.3.А	Назовите состав воздуха	Кислород, азот, углекислый газ, др. газы, примеси
3.4.А	Назовите виды облаков.	Кучевые, слоистые, перистые
3.5.А	Конденсация влаги при перепаде суточных температур на растениях и других поверхностях – ?	Роса

4 балла

№	Вопрос	Ответ
4.1.А	Перечислите примеси, содержащиеся в воздухе.	Пыль, пепел, сажа, пыльца растений
4.2.А	Какие облака насыщены водяным паром?	Кучевые
4.3.А	Что такое туман?	Сгустившийся водяной пар у поверхности земли
4.4.А	Бываю молнии без грома?	Да, зарницы
4.5.А	Что такое холод?	Низкие температуры воздуха

5 баллов

№	Вопрос	Ответ
5.1.А	Как называется ветер, меняющий направление в зависимости от времени года?	Муссон
5.2.А	Как образуется туман?	Водяной пар конденсируется у поверхности земли
5.3.А	Почему сначала молния, а затем, через время – гром?	Свет распространяется в воздухе быстрее звука.
5.4.А	Смог – это?	Техногенный грязный туман в городе
5.5.А	Что ранней весной нагревается быстрее: земля или воздух?	Воздух

Командные вопросы по слайдам презентации 1 тура 2012 год

1. Какая вода может кристаллизоваться в снежинку? (только чистая) 2 балла.
2. Что появляется из семени первым: вершок или корешок? (корешок) 2 балла.
3. Как называются эти «гномы» и чем они занимаются? (грибы, разрушают опавшую листву) 2+2=4 балла
4. Как можно расшифровать краски на фото Земного шара? (каждый правильный ответ – 1 балл.). Синий (голубой) – вода океанов и морей; Белый – облака, Коричневый (желтый) – суши.
5. Почему паук остался голодным? Какое явление ему помешало пообедать? (Паутина намокла, потеряла клейкость и стала видимой для насекомых. Туман, роса) 2+2 =4 балла.
6. Зачем рыбаки в конце зимы на водоемах бурят лунки? (2 балла) В конце зимы прочный толстый лед не пропускает кислород, необходимый для дыхания рыбам. Через лунки поступает кислород необходимый для дыхания

7. Объясните, почему равнины называют житницей Земли? (2 балла) На равнинах живёт основная часть населения Земли. Здесь находится большая часть сельскохозяйственных угодий – пашен, садов, сенокосов и пастбищ.

8. Назовите растение. Какие приспособления для удержания на воде оно имеет? (3 балла) Голубая кувшинка, или лотос. Плавающие или неподвижные растения удерживаются на поверхности воды из-за большой поверхности их листьев. У высших растений основным средством является уменьшение до максимума ее механической ткани. Такие растения имеют множество воздушных пузырьков и межклеточных пустот, что способствует уменьшению плотности растения. В арсенале этих растений имеются также воздушные мешки под основной листовой пластинкой.

9. Почему отрицательные (низкие) температуры приводят к гибели травянистых растений? (2 балла) Большая часть клеток растений состоит из воды, которая при отрицательной температуре расширяется и разрывает клеточные оболочки. В результате клетки гибнут.

10. Саженец какого хвойника высаживает школьник? По каким признакам это можно определить? (Кедр. Длинные иглы сосны в мутовках по 3 и более) 2+2=4 балла.

11. Определите: в каких условиях должны жить эти растения, что позволяет им повысить свою жизнестойкость? (5 баллов) Суккуленты – растения засушливых и жарких мест обитания. Им приходится экономить воду, накапливая ее в тканях, стеблях. Чтобы снизить испаряемость воды, листья редуцированы, фотосинтез идет в стеблях. Поверхность стеблей покрыта восковым налетом.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихя в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Зябрева В.Ф., Макаревич А.А., Мартынова М.В., Раченкова Н.Г., Пугачева Л.Н. Формирование познавательной активности обучающихся через интеллектуально-творческую игру «Томский росток» (педагогический проект), Томск: ТОИПКРО, 2013. – 124 с.
3. Зябрева В.Ф., Макаревич А.А., Мартынова М.В., Раченкова Н.Г., Пугачева Л.Н. Формирование познавательной активности обучающихся через интеллектуально-творческую игру «Томский росток» (методическое пособие), Томск: ТОИПКРО, 2013. – 136 с.
4. Макаревич А.А. Играем, учим, воспитываем, растим. [Статья]: Экологическое образование и просвещение в Томской области №1(1) 2013г. с.11 - 14
5. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. – 92 с.
6. Бабченко Т. Исследовательская работа в начальной школе – URL: <http://www.edu54.ru/node/91935> (дата обращения: 01.11.2014)
7. Мухина М.В. Авторская программа «Экологический практикум для начальной школы» – URL: <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5474&hry=./52276/93764/93789> (дата обращения: 31.10.2014)