

ПЕДАГОГИКА

Шабалина Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент

Лихачев Роман Сергеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия

образования им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВЫХ ПОЛИТИК WINDOWS SERVER

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса учащихся. Представлены разные точки зрения на понятие «познавательный интерес». Авторы статьи предлагают использование технологии групповых политик Windows Server в учебном процессе с целью формирования познавательного интереса студентов.

Ключевые слова: познавательный интерес, групповые политики, технологии групповых политик Windows Server.

Проблема формирования познавательных интересов студентов в процессе обучения играет важную роль при организации эффективного учебного процесса. Одной из составляющих эффективного учебного процесса является познавательный интерес студентов.

Буквальный перевод слова «interest» с латинского – имеет значение, важно [2, с. 168].

С.И. Рубинштейн дает следующее определение понятию «интерес» – сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля своего зрения [3, с. 692].

«Познавательный интерес – особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний» [1, с. 7].

Г.И. Щукина рассматривает познавательный интерес как «важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никаким образом не является человеку присущим от рождения» [5, с. 10].

И.Ф. Харламов видит познавательный интерес как «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [4, с. 237].

К наиболее распространенной причине неуспеваемости студентов можно отнести слабый познавательный интерес. Очень важным занятием является увлечение студентов изучаемой темой в процессе обучения. Для этого в процессе обучения у студентов необходимо развивать творческие способности, самостоятельность мышления, необходимую для совершенствования восприятия окружающего мира, учитывать особенности каждого студента.

Познавательный интерес играет очень большую роль в жизни любой личности. Интерес является очень мощным побудителем, стимулятором деятельности личности. Благодаря интересу личность приобретает потребность в творческих, учебных действиях и жизнедеятельности в целом. Выборочная направленность познавательного интереса на явления и предметы окружающего мира одухотворяет область познания, особо выделяя из нее то, что лежит в сфере духовных потребностей индивида.

Для формирования познавательного интереса и развития личности студента необходимо создать ему такие условия, при которых он может учиться без страха, спокойно, испытывая удовольствие от пробы собственных сил, от собственного продвижения и успешного выполнения заданий, то есть необходимо создать благополучную эмоциональную атмосферу. Эти условия связывают весь набор функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Это и является третьим условием. Из него вытекает и четвертое важное условие благоприятное общение в учебном процессе.

Резюмируя вышеизложенное, в качестве условий, способствующих развитию, укреплению и формированию познавательного интереса студентов в научно-методической литературе отмечают:

- как можно большая опора на активную мыслительную деятельность студентов;
- формирование познавательных интересов и личности в целом;
- организация положительной эмоциональной атмосферы в ходе процесса обучения;
- благоприятное общение в процессе обучения.

Не маловажную роль в формировании познавательного интереса студентов играет способ организации преподавателем деятельности студентов.

Предмет «Информатика» занимает важное место, как в системе образования, так и в развитии современного общества в целом. Данный предмет был введен в общеобразовательные школы относительно недавно и имеет некоторые отличия от других дисциплин. Эти отличия позволяют по-новому проводить занятия, использовать различные методы, средства, технологии групповых политик Windows Server, способствующие формированию познавательного интереса студентов.

Групповые политики – средства централизованного управления настройками компьютеров пользователей. Они могут применяться для управления параметрами рабочего стола пользователя и различных приложений, набором разрешенных приложений, системными привилегиями, параметрами системы безопасности, автоматической установкой программного обеспечения.

Групповые политики представляют собой набор параметров конфигурации компьютеров и окружения пользователя, хранящиеся в виде отдельных объектов. Политики применяются к компьютеру и пользователю во время загрузки компьютера и входа пользователя в систему соответственно. Каждый параметр политики вызывает определенные изменения в системном реестре Windows.

Специфика объяснения технологии групповых политик Windows Server заключается в том, что помимо начального теоретического материала по данной теме можно организовать большое количество разнообразных лабораторных работ, деловых игр, имитационных упражнений. Технология групповых политик Windows Server позволяет настраивать рабочее окружение, настройки безопасности, установку программного обеспечения и множество других настроек в операционных системах Microsoft Windows. Применение технологии групповых политик для управления параметрами компьютерной системы и пользовательских настроек, а также централизованное управление большим количеством компьютеров при помощи групповых политик может оптимизировать компьютерную инфраструктуру и сократить общее количество часов, затрачиваемых на ее управление.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: учебник для учащихся пед. училищ / под. ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер 2002. – 512 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

4. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 1997. – 512 с.

5. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.