

## ПЕДАГОГИКА

*Сальникова Олеся Дмитриевна*

ассистент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

### **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена достаточно острому на современном этапе вопросу «включения» детей с особыми образовательными потребностями в систему единого образовательного пространства. В настоящее время происходит активное внедрение разнообразных моделей инклюзивного образования на всех ступенях обучения, но существующие разработки данной проблематики имеют фрагментарный характер: вариативность подходов и взглядов нуждается в тщательном анализе; наработанный практический опыт – в интеграции и систематизации, что позволит создать необходимые условия для реализации объединения образовательного пространства.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, социальная адаптация.

Социальная и педагогическая работа по поддержанию детей с ограничениями по здоровью (ОВЗ) – это систематизированный, непрерывный, организованный процесс социального развития детей с учетом специфики формирования их личности, исходя из разных возрастных этапов, в разнообразных слоях общества и при взаимодействии всех социальных институтов, а также субъектов социальной помощи и воспитания.

Процесс социализации таких детей будет результативным при условии внедрения данной категории детей в социум с целью получения возможности

усвоения ими определенных ценностей и установленных норм поведения, необходимых для дальнейшей успешной и эффективной жизнедеятельности. Для того, чтобы процесс социализации лиц с проблемами в развитии проистекал наиболее успешно, необходимо применять программу ознакомления детей с социальной реальностью в единстве деятельностно-практического, мотивационного и когнитивного направлений их деятельности.

Следует сказать о том, что основные задачи социальной адаптации и социализации заключаются в «привитии» общественных ценностей и общеустановленных норм поведения, которые необходимы для развития социальной и коммуникативной компетентности. Социальную педагогическую деятельность нужно реализовывать как технологию преломления социальной ситуации развития ребенка в образовательную, обучающую, воспитательную, развивающую.

Таким образом, возможность и необходимость реализации инклюзивного образования очевидна, это подтверждается рядом причин – инклюзия ребенка с ОВЗ в общество и единую образовательную среду:

- решает вопрос социализации и социальной адаптации;
- создает прочный фундамент для самореализации данной категории детей;
- определяет предпосылки для формирования толерантного отношения общества к лицам с ОВЗ;
- является экономически выгодной стратегией для страны;
- в полной мере реализует право человека на образование;
- исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ, подчеркивая создание для них особых образовательных условий.

Инклюзивное обучение на современном этапе представляет собой перспективную форму образования всех детей, так как данный процесс предполагает эффективную организацию учебной деятельности, отвечающую образовательным потребностям каждого ребенка. При этом значительно расширяются рамки социальной адаптации и социализации обучающихся, возможность их «общественной» коммуникации, развиваются базовые предпосылки для «включения» данной категории детей в социум.

Процесс интеграции в последние годы приобрел системный и упорядоченный характер. В современных условиях отечественные ученые, педагоги образования осуществляют активное внедрение моделей инклюзивного образования, но действующие разработки представленной проблематики имеют незавершенный характер.

Возможность получения детьми с ограничениями по здоровью образования является приоритетным и неотъемлемым условием их дальнейшей социализации и социальной адаптации, возможности их активного участия в общественной жизни, эффективной самореализации в разных видах социальной и профессиональной деятельности [2, с. 81].

В связи с чем реализация прав детей с ограничениями по здоровью на образование анализируется как одна из главных задач государственной политики как в сфере образования, так и в сфере социально-экономического и демографического развития России.

Практика показывает, что сегодня инклюзивное образование наиболее широко развито в западных странах, однако находится только в процессе развития в России. В связи с чем возникает ряд проблем педагогического, философского, социального, психологического и другого рода [4, с. 117].

Уже сегодня в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. Институтом коррекционной педагогики РАО разработаны обязательные направления коррекционно-педагогической деятельности в области развития жизненной компетенции для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, «включенных» в массовую школу и изучающих программу начального общего образования [3, с. 123].

На сегодня предложены следующие коррекционно-педагогические направления работы:

- развитие представлений и понимания своих возможностей и ограничений;
- развитие умения социально-бытовой ориентировки;
- овладение навыками коммуникативного взаимодействия;
- понимание картины мира;

– осмысление и дифференциация близкого социального окружения, социальных ролей, норм и ценностей общества. Вышеперечисленные направления как раз и определяют пути успешной социализации и социальной адаптации интеграцию [2, с. 84].

Таким образом, реализация инклюзивного обучения требует формирования особого мировоззрения субъектов инклюзивного образовательного процесса, новых программ и учебных пособий, изменений в подготовке учителей, разработки и внедрения механизмов финансирования данного процесса.

### ***Список литературы***

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Дефектология. – 2010. – №5. – С. 14-20.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86-94.
3. Материалы международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, 2013.
4. Станевский А.Г. Эффективные подходы к развитию вузовской инклюзии на основе российского и зарубежного опыта // Международный образовательный форум «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь»: (Ростов-на-Дону 28-29 ноября 2013 г.), тез. докл. Ростов-на-Дону, 2013. – С. 1-7.