

ПЕДАГОГИКА**Мерзлякова Оксана Викторовна**

методист

ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»

г. Киселевск, Кемеровская область

**ТРИЗ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У
СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема низкой учебной мотивации студентов СПО. Приводятся результаты исследования факторов низкой учебной мотивации или ее отсутствия среди студентов. Автор статьи предлагает решить проблему методом апробации инновационной технологии развития критического мышления – ТРИЗ. Сделано заключение об эффективности данной технологии, наблюдалось формирование интереса учащихся к учебной деятельности, повышения уровня успеваемости.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, мотив, технологии, методы, технология решения изобретательских задач, общие и профессиональные компетенции, изучение и анализ мотивационной сферы студентов, диагностика.*

Современная система развития общества, стремительное внедрение новейших технологий требует от профессиональных образовательных организаций подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных, успешных, обладающих полным набором общих и профессиональных компетенций. Такое нововведение требует полного пересмотра образовательного процесса, активное использование новейших методов и приемов, позволяющих сделать обучение интересным, а соответственно эффективным.

Как показывает статистика, изменения, происходящие в обществе – демографический спад, доступность высшего образования, затронули не только количественные, но и качественные показатели. Поступающие сегодня в СПО сту-

денты оказываются неготовыми к учебной деятельности, что вызвано рядом факторов, среди которых центральное место занимает сниженная учебная мотивация и низкий уровень мыслительных способностей. В связи с этим каждый преподаватель при подготовке к уроку должен ставить совершенно иные цели и задачи. На современном уроке должна быть создана такая атмосфера, при которой обучающийся смог бы проявлять активность, заинтересованность и внимание.

Согласно психологическому словарю существует несколько определений мотивации. Но наибольший интерес вызывает следующая характеристика: мотивация – это потребность каждого человека добиваться успеха и избегать неудачи, вызывающая его активность в определенной деятельности. Таким образом, учебная мотивация – это есть совокупность мотивов учения, побуждающих студентов к получению образования, самообразованию, самосовершенствованию. Понятие учебной мотивации хорошо прослеживается в следующей схеме:



Рис.1. Структура мотивационной сферы

Согласно предложенной структуре, была изучена учебная мотивация студентов нашей образовательной организации. Анализ, полученных данных подтвердил, что у 76% студентов отсутствует учебная мотивация, у них преобладают внешние, социальные, а точнее позиционные мотивы и мотивы, направленные на избегание неудач.

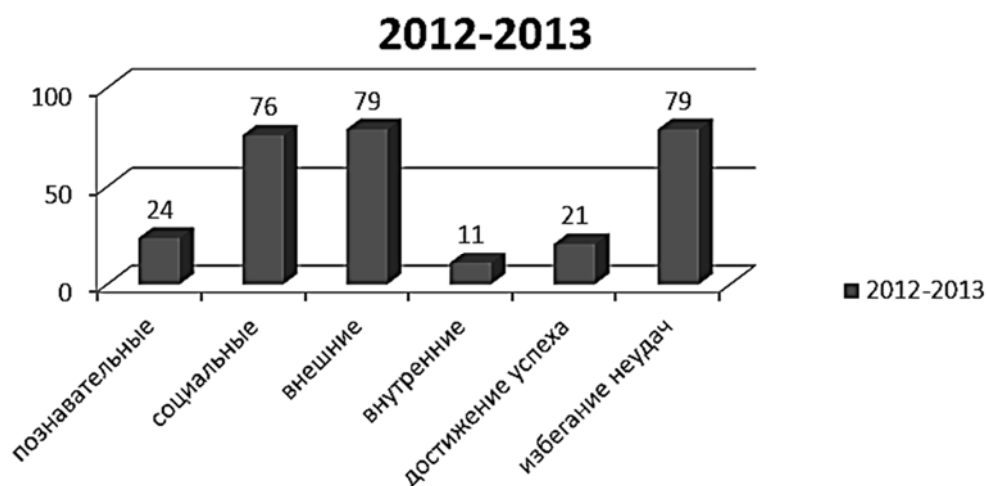


Рис.2 Анализ мотивационной сферы студентов

Такое положение дел не могло не вызвать тревогу у педагогического коллектива. Все педагоги активно включились в поиск эффективных методов и приемов, которые помогли бы справиться с данной проблемой. Особый интерес вызвала технология, считающаяся сегодня одной из самых новейших – ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), важнейшая идея которой принадлежит известному ученому Г.С. Альтшуллеру. Еще в середине прошлого века данная технология была одной из самых популярных и востребованных в дошкольной и творческой педагогике. С тех пор она была незаслуженно забыта. Сегодня технология относится к числу инновационных, и считается самой эффективной в развитии критического мышления и формирования мотивационной сферы обучающихся.

Согласно теории ТРИЗ задача педагога сводится к тому, чтобы научить студентов мыслить системно, осознавая, понимая все происходящие процессы. Ведь для того чтобы пробудить у студентов интерес к учебной деятельности, важно добиться того, чтобы он прожил, прочувствовал каждый урок. На своих уроках педагоги использовали наиболее популярные методы и приемы ТРИЗ-технологии как:

- «Мозговой штурм», «Синектика»;
- «Синквейн»;
- «Круги Эйлера»;

- «Пропорции»;
- «Морфемный анализ»;
- игра «Да – Нет»;
- «Логические цепочки» и прочие.

Внедрять эти методы в образовательный процесс стали не только преподаватели общеобразовательного цикла, но и общепрофессионального и профессионального. Применение данных методов эффективно на уроках различного типа и вида. Уже спустя 3 месяца у студентов появился устойчивый интерес к обучению, существенно повысилась посещаемость, студенты стали наиболее успешными, уверенными. Проведенная повторная диагностика сформированности мотивационной сферы студентов показала положительную динамику и подтвердила ожидания педагогов.

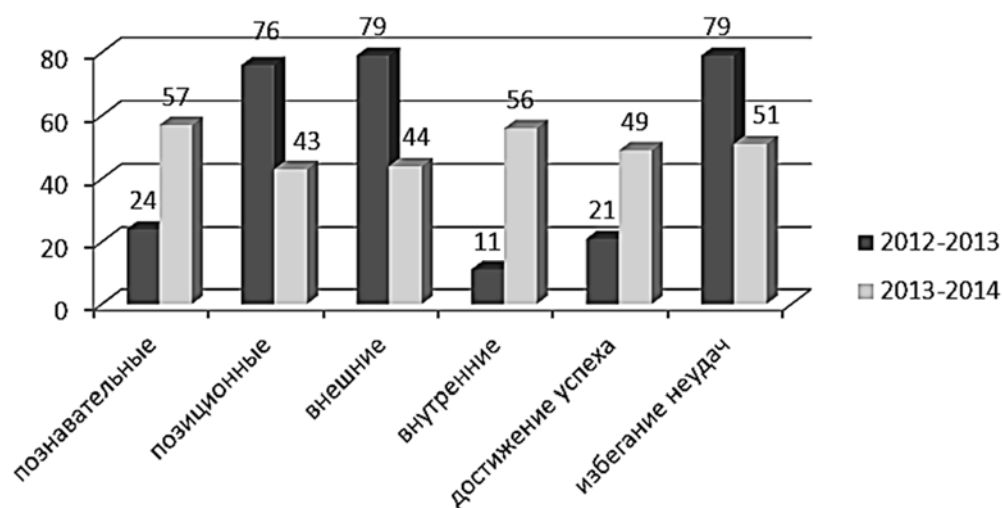


Рис. 3. Анализ данных вторичной диагностики уровня сформированности мотивационной сферы студентов

Применение ТРИЗ-технологий позволяет не только развивать учебную мотивацию, но и формировать наиболее важные ключевые компетенции у студентов – коммуникативные, ценностно-смысловые, что в условиях деятельностно-компетентностной парадигмы является особенно актуальным.

Сформированная мотивационная сфера студентов – это залог успешности будущего специалиста. Новые стандарты требуют от образовательных организаций качественно новой подготовки выпускников, в которой центральное место

отводится формированию общих и профессиональных компетенций. Добиться качественной подготовки студентов невозможно без их заинтересованности к учебной деятельности. Использование педагогами ТРИЗ-технологий на уроках, позволяет студентам развивать такие качества как мобильность, динамичность, способность мыслить нестандартно и критично. Подводя итог, следует отметить, что ТРИЗ является тем самым эффективным инструментом, помогающим решить проблему формирования мотивационной сферы студентов профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Бакшаева, Н.А., Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Белоглазов, С. Е. Исследование особенностей формирования мотивационно-смысловой сферы студентов // Материалы III Междун. конф. студентов и аспирантов по фундаментальным наукам «Ломоносов – 1996» (секция Психология). – М.: МГУ, 1996. – 11 с.
3. Виштак, О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов. // Социологические исследования. – 2003. – №2.
4. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления. // Автореф. кандид., доктора пед. наук. – Иркутск, 2006.