

ПЕДАГОГИКА

Гребенкина Галина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 168 общеразвивающего вида»

г. Владивосток, Приморский край

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

***Аннотация:** статья посвящена роли игры в развитии и формировании качеств ребенка. Игровые технологии выполняют образовательную и воспитательную функцию, способствуют развитию интеллектуальных, творческих, познавательных способностей детей.*

***Ключевые слова:** игра, детство, предметно-пространственная среда, индивидуальные способности, игровые технологии, игровая деятельность.*

«В настоящее время в мире дошкольного образования не последнюю роль занимает предметно-пространственная среда. Ведь где как не здесь ребёнок развивает свои индивидуальные способности и возможности. Игра- вот что может дать детям наиболее эффективно развивать свои индивидуальные склонности, интересы, познание окружающей действительности. Жизнь насыщенной, увлекательной, интересной. Игра – это искра зажигающая огонек пытливости и любознательности.

(В.А. Сухомлинский)

Когда ребёнок в игре берёт на себя разные роли он в полном объёме принимает роль на себя, тем самым обогащает, углубляет свой собственный мир.

Игра особенно в дошкольном возрасте наиболее тесно связана с развитием личности этого маленького, но уже человека.

Игра – основная деятельность детей.

Силой воображения, игровых действий, способностью перевоплощаться в образ, дети создают игру. В играх нет реальных обстоятельств, времени. Дети сами творцы настоящего, будущего. В этом и заключается обаяние игры.

Окружающий мир воспринимается детьми по-иному, поэтому он делает свои открытия того, что известно давно нам взрослым.

Дети не ставят в игре определённую цель, основная цель у них – играть.

В игре у ребёнка развиваются: физическая сила, сила ума, развивается сообразительность, находчивость, инициатива. Они становятся более организованнее, выдержанными.

Не стоит забывать о том, что игра для детей имеет самое важное значение. Игра для детей это и учёба, и труд, и способ познания окружающего мира.

В педагогическом процессе игровая технология является средством воспитания дошкольника. Педагог, непосредственно руководя игрою, оказывая на неё своё непосредственное влияние на её содержание, воспитатель воздействует на все стороны личности ребёнка: отношения, волю, его чувства, поведение, поступки.

Ведь оказывая воздействие на весь коллектив детей, педагог еще воздействует и на каждого играющего, что имеет огромное значение.

Работать с детьми, заниматься с ними, развивать и обучать возможно только в системе и на основе личностно-ориентированной модели общения, предполагающей наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства [2, с. 7].

Так как сформированная жизнь в игре, отражает реальные события, вырабатывает полезные привычки, нормы поведения в различных условиях.

Ведь как показывает практика игра становится школой жизни.

В процессе игры у детей формируется умение распоряжаться своими знаниями в различных условиях.

Мы должны воспитать особое стремления у детей что-то узнать, найти, проявить усилие и обогатить свой внутренний и духовный мир. Всё это в дальнейшем воздействует на общее, умственное, физическое развитие.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, лучше подготовлены к школе [1, с. 3].

Подвижные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игры-хороводы, какое огромное разнообразие.

Доступная среда, предметы заменители для игр – создавайте её своими руками, привлекайте родителей, проявите свою фантазию, выдумку и не сомневайтесь, что маленькие доктора, парикмахеры, водители и т.д. будут вам благодарны, за знания полученных в детстве.

И будьте уверены в том, что все это им пригодиться во взрослой жизни, ведь все самое основное и важное закладывается в детстве.

Список литературы

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79с.
2. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79с.

Приложение1



