

**ПЕДАГОГИКА***Родионова Елена Сергеевна*

студентка

*Сальникова Олеся Дмитриевна*

ассистент кафедры дефектологии

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье раскрывается проблема профессиональной подготовки будущих специалистов в области логопедии. Рассматриваются взгляды исследователей на способность современной системы образования подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, образование, педагог.

В ходе обновления содержания образования, обусловленного изменениями потребностей личности, общества и государства в сфере образования, формируются и новые требования к профессиональной подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности и готовых к постоянному профессиональному самосовершенствованию [2, с. 3].

Также необходимо отметить, что неуклонный рост количества детей, имеющих разнообразные формы отклонений, как в физическом, так и в психическом развитии, повышает потребность в квалифицированных кадрах.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования к важнейшим целям профессионального образования относятся: подготовка квалифицированного работника, отвечающего установленному уровню и профилю, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности,

способного к плодотворной работе, готового к профессиональному самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

В настоящее время существует необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей совмещать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и исследовательским подходом к решению определенных образовательных проблем.

Л.С. Волкова отмечает, что важное значение для результативной работы по воспитанию, обучению, коррекции и профилактике нарушений речи у детей имеет личность педагога, которая должна быть компетентной и характеризоваться следующими качествами: гуманистическая убежденность, нравственная и гражданская зрелость; удовлетворенность профессией, любовь к детям; требовательность к себе и окружающим, справедливость и самокритичность; творческое воображение и наблюдательность; открытость, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях. Учитель-логопед должен владеть системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых создает у него представления о типологии и структуре аномального развития, о способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия [1, с. 31].

А.В. Винеvская в своих работах отмечает, что сложившаяся система профессионального педагогического образования не вполне соответствует критериям и потребностям современного социума [2, с. 4].

Согласно государственному образовательному стандарту нового поколения, система профессиональной подготовки учителя-логопеда должна включать систему знаний, которая будет содержать:

- метазнания, характеризующие миропонимание окружающей природной и социальной среды, целостного восприятия научной картины мира, что способствует формированию научного мировоззрения студента;
- общепрофессиональные знания об основных теориях и концепциях воспитания, обучения и развития ребенка, формах организации учебного процесса;

– специальные знания о психологических и педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, о своеобразии деятельности педагога в системе интегрированного и специального образования;

– интегрированные предметные знания о методологических и теоретических основах организации и содержания специального и интегрированного образовательного процесса с детьми, имеющими различные отклонения в развитии [3].

Необходимо отметить, что в настоящее время совершаются попытки по модернизации и рационализации содержания учебных курсов по общей психологии и педагогике для более плодотворной и оптимальной подготовки будущих учителей-логопедов.

### ***Список литературы***

1. Волкова Л.С. Логопедия [Текст]. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
2. Винеvская А.В. Педагогические условия профессиональной подготовки учителя-логопеда / А.В. Винеvская // Мир современной науки. – 2012. – №1. – С. 3–5.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Специальность – 031800 «Логопедия» квалификация: учитель-логопед // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mgppu.ru>