

ПСИХОЛОГИЯ

Стахеева Елена Андреевна

студентка

Макадей Людмила Ильинична

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Автор ссылается на разработки исследователей, проанализировавших причины и виды речевых нарушений детей и предложивших способы коррекции речи. Описываются основные этапы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, а также предлагаются эффективные методики психокоррекции. Автор отмечает важность включения данных методик в логопедические занятия с детьми для повышения эффективности и результативности психокоррекционной работы.

Ключевые слова: психокоррекционная работа, нарушения речи, дислексия, дисграфия.

В настоящее время особое внимание уделяется вопросу улучшения системы обучения и воспитания детей с речевой патологией, он содержит рассмотрение главных для развития ребенка компонентов таких, как эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Данные компоненты должны формироваться не только на занятиях с логопедом, но и на психокоррекционных, проводимых психологом. На практике при проведении таких занятий очень часто возникают сложности, которые обусловлены особенностями психофизического развития детей с речевой патологией.

Дети дошкольного возраста, недостатки речевого развития образовывают самую большую группу среди детей с нарушениями развития. В работах Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Е.М. Мастюковой представлен полный анализ речевых нарушений у этих детей [1].

На основе исследований Е.М. Мастюковой, Г.В. Чиркиной были разработаны пути преодоления речевой недостаточности, также было установлено содержание коррекционного обучения и воспитания. В данный момент довольно хорошо изучены особенности мышления, восприятия, памяти, речи, т. е. особенности психического развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, но не в полной мере изучены личностные особенности этих детей, что многократно отмечал в своих работах В.И. Лубовский [2].

Психокоррекционная работа – это система, в которой знания и умения интегрированы в единое целое, отражающее неразрывность овладения содержательно-процессуальной и мотивационно-ценостной стороной деятельности [1].

В своей работе психологу необходимо учитывать такие особенности развития детей с речевой патологией, как психическое развитие, нарушения познавательной сферы. Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и постоянство внимания, слабость в вырабатывании моторики, пространственные трудности. Логопедические знания в работе психолога способствуют действенной коррекционно-развивающей работе по развитию эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов.

Без направленной коррекционной работы, трудности имеющиеся, у детей в будущем могут оказать большую выраженность и привести к безразличию к обучению, уменьшению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, дислексии, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой.

Указанные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающей сильные и слабые стороны развития психики. Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова выделили этапы психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения: этап планирования; организационный этап; этап реализации психокоррекционной программы; завершающий и обобщающий этап [1].

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию непосредственно должна основываться на комплексе мероприятий, сосредоточенных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов, на совершенствование общего психического состояния ребенка, на воспитание у него интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, на создание правильного речевого воспитания. Результат психолого-педагогической коррекции во многом определяется специальными занятиями с ребенком.

Е.В. Шипилова в своей работе выявила, что на основании психологического обследования у ребенка зачастую наблюдается недоразвитие какого-либо психического процесса. Из этого следует, что необходимо организовывать специальное обучение, которое должно быть направлено на развитие этой функции или на формирование компенсаторных механизмов [1].

Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, должны быть включены в структуру логопедического занятия и осуществляться параллельно с реализацией учебных и воспитательных целей или в форме самостоятельных упражнений в виде игры, беседы или зарядки.

Психокоррекционная работа по преодолению и профилактике нарушений должна протекать во взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями, родителями детей.

В работе с детьми с нарушениями речи наиболее эффективными являются такие методы психокоррекции, как игровая терапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, психогимнастика.

Игровая терапия является наиболее эффективной при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игра оказывает содействие взаимоотношения между участниками группы, убирает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, поднимает самооценку, способствует повышению веры в себя в разнообразных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Е.В. Шипилова определила предпосылки к проведению игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции, сверхпослушание, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков [1].

Музыкотерапия применяется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

Музыкотерапия используется при коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей с нарушениями речи, а именно нарушений координации; чувства ритма; двигательных внимания и памяти; повышенного мышечного тонуса; равновесия; общей и мелкой моторики; перенапряжения голосовых складок; голоса; недостатков дыхания; трудностей артикуляции; нарушений мимики; повышенной утомляемости; эмоциональной неустойчивости и проблем общения.

Библиотерапия – специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранный литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Коррекционное чтение от чтения вообще отличается своей направленностью на те или иные психические процессы, состояния, свойства личности: измененные – для их нормализации; нормальные – для их уравновешивания.

Достоинствами библиотерапии являются: разнообразие и богатство средств воздействия, сила впечатления, длительность, повторяемость, интимность и др.

Таким образом, необходимо отметить, что проанализированные виды психотерапии могут использоваться на логопедических занятиях, что в свою очередь повысит их эффективность и разнообразит коррекционно-педагогический процесс.

Список литературы

1. Шипилова Е.В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями // Логопед в детском саду, 2008 - 8(33).

2. Электронный ресурс. Режим доступа:

http://logopedst.ucoz.ru/publ/metozhdicheskij_obshhak/doklady/osobennosti_psikhologicheskogo_razvitiya_detej_imenushhikh_narushenija_rechi/12-1-0-84