

# ПСИХОЛОГИЯ

*Родионова Елена Сергеевна*

студентка

*Макадей Людмила Ильинична*

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема нарушения эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью. Описываются факторы, способствующие возникновению нарушений эмоционального проявления и поведения детей с умственной отсталостью. Выявлена зависимость интеллектуального развития от уровня сформированности эмоциональной сферы особых детей. Обосновывается необходимость коррекционно-развивающей работы педагогов, специализирующихся в области коррекционной педагогики и психологии.*

*Ключевые слова:* умственная отсталость, эмоции, поведение, воля, волевая регуляция, фактор.

В настоящее время огромный интерес для специалистов в области коррекционной педагогики и психологии вызывают дети с умственной отсталостью, для которых свойственно стойкое снижение познавательной деятельности, из-за органического поражения коры больших полушарий головного мозга. Помимо познавательных процессов у данных детей страдают и другие высшие психические функции, в частности эмоции волевая регуляция, и как следствие – произвольное, контролируемое поведение [2, с. 24].

Неоспорим тот факт, что у ребенка с умственной отсталостью затруднено формирование волевой регуляции эмоций и поведения. Они не имеют контроля над своими желаниями и поступками. Многие дети не могут подчинять свои эмо-

ции и поведение запросам, предъявляемым им окружением – педагогами, родителями, сверстниками. Действия умственно-отсталых детей зачастую имеют импульсивный характер, а поведение не отвечает нормам и правилам, принятым в обществе. Данные дети несамостоятельны, внушаемы, безынициативны. В любом виде деятельности – игровой, учебной, трудовой, им присущи низкая мотивация, слабость внутренних побуждений. Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не могут противостоять возникающим желаниям. Но, эти дети могут проявить волевое усилие тогда, когда знают, как надо действовать, и испытывают потребность в этом действии.

В жизни ребенка с умственной отсталостью, так же, как и при нормальном развитии, эмоции имеют особую значимость. Они представляют собой неотъемлемый компонент психического отражения. При воздействии положительных эмоций улучшается память ребёнка, уменьшаются недостатки внимания и мышления. Знания о принятых в обществе нормах и правилах могут оказывать влияние на его поведение, только слившись с чувствами и образовав убеждения [2, с. 23].

В последнее время вопросы, затрагивающие поведение и эмоциональное развитие учащихся со снижением интеллекта, снискали особую актуальность в нашей стране. Это обусловлено тем, что в коррекционной педагогике и психологии утвердились идеи личностно ориентированного подхода, а также повысились требования социума к качеству обучения и подготовки к жизни детей с умственной отсталостью. Неоспорим тот факт, что с каждым годом, среди учащихся школ восьмого вида увеличивается число детей с выраженными расстройствами эмоциональной сферы и поведения [2, с. 37].

К основным факторам, приводящим к возникновению нарушений поведения и эмоциональных расстройств у лиц со сниженным интеллектом можно отнести:

- интеллектуальное недоразвитие, при котором происходит ослабление интеллектуального контроля над аффектом в процессе регуляции поведения;
- различные психогенные факторы, восприимчивость детей с интеллектуальной недостаточностью к психотравмирующим обстоятельствам;

– органическая неполноценность центральной нервной системы – повреждение подкорковых областей [3].

Большую роль в возникновении и развитии нарушений эмоциональной сферы и поведения играют отрицательные или положительные факторы микросреды ребенка. Огромное количество детей с умственной отсталостью находятся в неблагополучных семьях. Неблагоприятные условия воспитания в таких семьях представляют собой один из факторов, содействующих возникновению отклонений в поведении и эмоциях умственно отсталых детей. Семейное неблагополучие, недостатки семейного воспитания могут рассматриваться как условия, которые способствуют деформированному развитию личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения поведения у школьников с умственной отсталостью могут быть обусловлены ошибками в деятельности педагогов. В связи с этим были выделены ситуативные нарушения поведения. Они возникают в ответ на неправильный подход со стороны учителя. К данным нарушениям относят:

- ситуативно-демонстративное поведение;
- ситуативно-агрессивное поведение;
- ситуативно-инфантильное поведение;
- ситуативно-неуверенное поведение;
- ситуативно-репродуктивное поведение;
- ситуативно-гиперактивное поведение;
- ситуативно-протестное поведение [3].

Необходимо отметить, что часто причиной нарушения эмоций и поведения у данной категории детей являются трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также во взаимоотношениях со сверстниками.

В процессе анализа взаимодействия разнообразных факторов в происхождении нарушений поведения и эмоций в каждом конкретном случае, необходимо учитывать то, что факторы нарушения эмоций и поведения очень редко встречаются в отдельном, изолированном виде. Чаще всего наблюдается сочетание нескольких факторов, которые образуют при этом сложную структуру нарушения

поведения и эмоций. Следует заметить, что действие любого фактора не имеет прямого характера. Оно осуществляется посредством цепочки опосредствований, и носит динамический характер [2, с. 42].

Нарушения эмоциональной сферы и поведения значительно чаще наблюдаются у детей с нарушением интеллекта, которые в раннем возрасте остались без попечения родителей, чем среди детей, воспитывающихся в семье. Это говорит об особой роли депривации в происхождении нарушений поведения и эмоций [3].

Целенаправленная работа по преодолению эмоциональной незрелости и нарушений поведения при интеллектуальной недостаточности должна являться важным условием в процессе решения основной задачи специальной школы восьмого вида, которая заключается в подготовке учащихся к жизни в обществе. Недостаточное внимание к данной проблеме, отсутствие комплексного психолого-педагогического воздействия уменьшают эффективность воспитательного и образовательного процессов, так как затрудняют реализацию потенциальных возможностей школьников и личности в целом [1, с. 279].

Таким образом, можно сделать вывод, что природа нарушений поведения и эмоций у детей с интеллектуальной недостаточностью не исчерпывается действием только биологических факторов, а во многом определяется причинами социального и психологического характера. Признавая определяющую роль социальных факторов в происхождении данного явления и учитывая возможное опосредованное влияние интеллектуального дефекта на повышение риска поведенческого и эмоционального неблагополучия, можно утверждать, что в предупреждении и преодолении нарушений эмоциональной сферы и поведения специальная психолого-педагогическая помощь имеет огромное значение.

### ***Список литературы***

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст]. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
2. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: дисс...доктор п. н. – Нижний Новгород, 2006. – 353 с.
3. Шипова Л.В. Основные факторы нарушений поведения у умственно отсталых школьников // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pandia.org>