

ПСИХОЛОГИЯ**Ермакова Вера Владимировна**

старший преподаватель

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»

г. Тула, Тульская область

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу «включения» детей с особыми образовательными потребностями в систему единого образовательного пространства и организации коррекционно-развивающей работы. Раскрываются основные положения инклюзивного образования, принципы построения коррекционно-развивающей работы, особенности проведения психологической работы с детьми с ограниченными возможностями. Сделаны выводы о сложности и трудоёмкости процесса организации коррекционно-развивающей работы с особыми детьми, необходимо совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая работа, сопровождение ребенка с ОВЗ, сопровождение семьи, имеющего ребенка с особыми образовательными потребностями.*

В рамках Федерального государственного стандарта наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов или детей с ОВЗ в общеобразовательные организации, но и специфика учебно-

воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ. Именно, поэтому в образовательных организациях должно обязательно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, а также создан особый психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании такого ребенка и на желании ему помочь [1].

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает педагога-психолога. Роль, которого, в данном процессе является неотъемлемой: это и создание целостной системы поддержки, и, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Итак, именно педагог-психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает педагогическим работникам адаптироваться к новым вызовам профессии.

Совместное воспитание и обучение в условиях общеобразовательной организации детей с ОВЗ и «условной нормы» – относительно новое явление в образовании. Процесс инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями базируется на следующих положениях [3]:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут делать.
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В современной психолого-педагогической литературе представлено большое количество исследований, в которых даются различные определения коррекционной работы. Как правило, под психологической коррекцией понимается

система мероприятий, направленных на исправление психологических трудностей и поведения людей, на развитие личности клиента. При этом подчеркивается, что психологическая коррекционная работа ориентирована, прежде всего, на здоровую личность с направленностью на настоящее и будущее время клиентов [4].

При инклюзивном образовании детей с ОВЗ в общеобразовательную организацию педагог-психолог организует коррекционно-развивающую работу по следующим принципам:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип предполагает реализацию двух этапов коррекционной работы. Первый этап включает комплексную диагностику, на основании которой составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. На втором этапе фиксируется динамика изменения личности, поведения, деятельности, эмоциональных состояний клиента в процессе коррекционной работы.

2. Принцип нормативности развития.

В основе этого принципа лежит понятие психологического возраста, введенного отечественным психологом Л. С. Выготским. Итак, при оценке соответствия уровня развития ребёнка возрастной норме учитываются: особенности социальной ситуации развития; уровень сформированности психологических новообразований; уровень развития ведущей деятельности ребёнка, её оптимизация.

3. Принцип коррекции «сверху вниз».

Основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» ребёнка. Это значит, что коррекция носит опережающий характер и направлена на будущее с учётом формирования психологических новообразований.

4. Принцип коррекции «снизу-вверх».

Данный принцип предполагает тренировку и закрепление уже имеющихся психологических способностей. В рамках поведенческого подхода это означает научение заданной модели поведения и её обязательное закрепление.

5. Принцип системности развития психологической деятельности.

Этот принцип предполагает учёт в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. При проведении коррекции необходимо исходить из ближайшего прогноза развития, что позволяет избежать различного рода отклонений в развитии. Данный принцип позволяет установить причинно-следственные связи и иерархию отношений между симптомами и их причинами.

Исходя из всего выше изложенного, в отечественной психологии выделяют три основных направления в постановке целей для реализации условий коррекционно-развивающей работы:

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребёнка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.

Безусловно, коррекционно-развивающая работа напрямую связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферой ребёнка, развитием мотивации обучения и произвольности, формированием учебных навыков и развитием сферы межличностных отношений как со сверстниками, так и с взрослыми.

Суть психологической работы с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции самооценки; развитии высших психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодолении пассивности, формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

В своей работе педагог-психолог должен использовать следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, ролевые игры, тренинговые упражнения,

группу психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей.

Во все времена семья занимает центральное место в формировании личности, способностей, умений ребенка. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Необходимо помнить, что ребенок не может быть адаптирован и социализирован «сам по себе», отдельно от родительской семьи. Часто семьи отличаются гиперопекой, снижением социальной активности ребенка, поэтому целью психологической работы с родителями в общеобразовательной организации, становится создание условий для социальной адаптации семей с «особыми» детьми.

Большая проблема при работе с детьми с ОВЗ – выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей, поэтому очень важно о психолого-педагогическое образование родителей. Семья – это та среда, в которой у ребенка формируется представление о себе – «Я-концепция», где он принимает первые решения относительно себя, и где начинается его социальная природа. Родители таких детей не только значительно дольше несут ответственность за своего ребенка, чем родители здоровых детей, но и лучше, чем кто-либо, знают его личностные особенности.

Задачей психологической работы с родителями детей с ОВЗ является выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов семей, внутрисемейных ресурсов. Все поставленные задачи решаются через различные формы взаимодействия с семьей. Используя традиционные формы и методы работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи, родительские тренинги), расширять формы взаимодействия с семьей (родительские чтения, психологические разминки, практикумы, родительские вечера, дискуссии, круглые столы, выпуск информационных бюллетеней, буклетов, памяток).

Практика показывает, что наиболее эффективной формой работы с родителями в общеобразовательных организациях являются родительские собрания, которые проводятся в активных формах с участием педагогов. На таких собраниях-тренингах родители вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка. Здесь они учатся всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком; получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов воспитания. У родителей формируется адекватное представление о детских возможностях и потребностях, раскрываются новые ресурсы.

На таких собраниях-тренингах используются элементы следующих методов: дискуссии, игры, совместная деятельность, обсуждение и разыгрывание ситуаций, обучающие эксперименты, анализ поступков детей и родителей, анализ типов коммуникативных взаимоотношений, анализ ситуаций, анализ видео- и аудиоматериала.

В общеобразовательной организации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обязательно нужна психолого-педагогическая служба, в круг обязанностей которых входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. И именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Таким образом, основные принципы сопровождения: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность сопровождения, то есть согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Итак, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должно строится по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация коррекционной программы.

Вся коррекционно-развивающая работа строится с учётом результатов входящей диагностики и направлена на ликвидацию выявленных у ребёнка проблем. Коррекционная программа содержит разделы по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие), по коррекции и развитию эмоциональной сферы ребёнка и развитию межличностных отношений.

Кроме всего перечисленного, большой вклад в результативность коррекционной работы с детьми с ОВЗ вносит использование средств сенсорной комнаты и ИКТ-технологии. Средства сенсорной комнаты позволяют развивать и корректировать эмоционально-волевые качества. Например, упражнение «Золотая рыбка» с использованием воздушно-пузырьковой колонны с рыбками, направлено на сплочение детского коллектива, зарядку положительными эмоциями,

развитие коммуникативных навыков, стимуляцию зрительных и тактильных анализаторов, развитие цветового восприятия, достижение релаксационного эффекта.

2. Консультирование и просвещение родителей.

Консультации для родителей детей с ОВЗ проводятся по их запросу в индивидуальном порядке.

3. Консультирование и просвещение педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая работа – это очень сложный и трудоёмкий процесс. И для успешного обучения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации необходимо совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

Список литературы

1. Грачев, Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л.К. Грачев. – М.: «Центр общественных ценностей», 1998. – 138 с.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.

3. Психологическая поддержка учащихся, под ред. Е.Д. Шваб, Волгоград: Учитель, 2009.

4. Рудякова, О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками, Волгоград: Учитель, 2008.

5. Справочник психолога средней школы, под ред. О.Н. Истратовой, Т.В. Эксакусто, Ростов на Дону: Феникс, 2010.