

ПЕДАГОГИКА

Лыгина Наталья Васильевна

музыкальный руководитель

МБДОУ Детский сад №59 комбинированного вида «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается теоретический подход к сущности дошкольного образования. Описываются основные цель, задачи и направления дошкольного образования, раскрываются положения государственной политики в области дошкольного образования. Рассматриваются этапы разработки программы дошкольного образования. Автор статьи делится опытом организации мероприятий разных направленностей (например, группы адаптации для детей раннего возраста, группы предшкольной подготовки, центры игровой поддержки, группы выходного дня, группы коррекции и развития для малышей с проблемами, лекотеки) в дошкольном учреждении с использованием различных форм и методов работы с детьми.

Ключевые слова: дошкольное образование, цель и задачи дошкольного образования, основные направления дошкольного образования, формы работы с детьми, семейные группы.

Вопросы:

1. Ключевая цель развития российского образования в рамках государственной политики на современном этапе.
2. Перечень основных изменений, предусмотренных государственной образовательной политикой в дошкольном образовании.
3. Реализация приоритетных направлений государственной образовательной политики в деятельности МБДОУ №59 «Ягодка».

*Ключевая цель развития российского образования
в рамках государственной политики на современном этапе*

Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием российского образования.

Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 ст. 3 Закона РФ «Об образовании»), что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (ст. 2 Конституции РФ).

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу модернизации системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных и командных подходов, логики «деньги в обмен на обязательство», конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной под-

держки и комплексный характер принимаемых решений. Отдельные направления модернизации должны продолжаться в масштабах национального проектирования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая – обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями.

Вторая – создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики.

Третья – обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Четвертая – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Решение поставленных задач модернизации образования даст возможность целенаправленно формировать человеческий и квалификационный капитал страны исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России.

Основными направлениями развития общего образования являются:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Перечень основных изменений, предусмотренных государственной образовательной политикой в дошкольном образовании

Многие сферы жизнедеятельности российского общества подверглись сегодня серьезным изменениям, которые диктуют необходимость модернизации основных социальных институтов, в перечень которых входит и дошкольное образование.

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования, появившиеся обновленные и новые федеральные документы, регламентирующие деятельность современного ДООУ, преобразуют представление педагога системы дошкольного образования о программном обеспечении образовательного процесса, что вызывает множество вопросов и затруднений.

Государственная политика в области дошкольного образования направлена:

- 1) на обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- 2) на создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- 3) на повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе;
- 4) на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- 5) на развитие инклюзивного дошкольного образования;
- 6) на организацию психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Педагоги понимают, что новые стандарты призваны не только обеспечить непрерывность образования, но и решить проблемы повышения качества образования. Все это представляет собой новую идеологию, совершенно новые подходы к построению образовательных отношений, как на уровне детского сада, так и при взаимодействии с социальным институтом семьи. При взаимодействии с семьями воспитанников дошкольное учреждение обращает внимание на самые

разнообразные вопросы образования и жизнеобеспечения ребенка. Это и воспитание качеств личности, и становление ценностных ориентаций и даже такие вопросы как приобретение тех или иных детских товаров.

В столь непростых условиях можно посоветовать педагогам начать переход на ФГОС с разработки соответствующей программы.

Она может состоять из трех этапов: организационно-аналитического, внедренческого, обобщающего и быть рассчитанной на два учебных года.

Главная задача первого этапа – проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов и выявить профессиональные затруднения воспитателей.

В результате появляется возможность выявить основные затруднения педагогов на этапе введения ФГОС: упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода; ранее сложившаяся методика проведения занятий становится препятствием в достижении целевых ориентиров; отсутствие опыта разработки разделов обязательной части образовательной программы ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений и др.

Возникло противоречие между новыми предъявляемыми требованиями и недостаточной подготовленностью педагогов к внедрению ФГОС.

Второй этап по реализации программы может проходить по трем направлениям:

1. Создание нормативно-правовой базы по переходу на ФГОС.
2. Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих переход на ФГОС.
3. Разработка образовательной программы ДОУ.

На этом этапе создается нормативно-правовой портфель ДОУ, и все участники образовательного процесса с ним должны быть ознакомлены. В этот пакет документов входят федеральные и региональные нормативные акты и локальные акты ДОУ.

Обобщающий этап предполагает подведение итогов деятельности дошкольного учреждения по внедрению ФГОС и реализации современной образовательной политики в сфере дошкольного образования. На этом этапе планируется проанализировать деятельность детского сада по разработке и реализации образовательной программы; разработку комплексно-тематического планирования и созданного к нему банка методического и практического материала для воспитателей и специалистов ДООУ и т.д.

Реализация направлений государственной образовательной политики в деятельности учреждения, в котором я работаю (МБДОУ №59 «Ягодка»)

В российской практике организации дошкольного образования создается достаточно разнообразная палитра вариативных форм дошкольного образования: группы адаптации для детей раннего возраста, группы предшкольной подготовки, центры игровой поддержки, группы выходного дня, группы коррекции и развития для малышей с проблемами, лекотеки и др.

С имеющимся сегодня в городе повышенным спросом на услуги дошкольного образования, ростом рождаемости, социальными потребностями семьи по обеспечению ухода и присмотра за детьми возникает необходимость обеспечения доступности системы дошкольного образования. Она призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей.

С целью расширения и развития современных форм дошкольного образования в нашем учреждении, обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, с первого июня 2010 года впервые в г. Тамбове и Тамбовской области была организована работа двух семейных групп.

Из опыта работы нашего учреждения мы рассмотрим вопросы нормативно-правового регулирования деятельности семейных групп, финансирование данной формы образования, организационные моменты по приему, расстановке кадров, организации питания, медицинского обслуживания, распределения управленческих функций, организации образовательной модели в семейных группах. Коснемся проблем и перспектив развития данной формы дошкольного образования.

С какой же целью организуются семейные группы?

С целью:

- 1) помощи многодетной семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- 3) развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- 4) расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Задачи, которые мы решаем, организуя работу семейных групп следующие:

1. Реализация в семьях дошкольных образовательных программ.
2. Оптимизация развития ребенка, его введение в образовательный социум учреждения.
3. Обеспечение физического, психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка в условиях семейного воспитания.
4. Формирование у детей социально-личностных духовно-нравственных качеств на основе традиций семейного воспитания.
5. Создание новых рабочих мест, поддержка многодетных семей.
6. Сокращение очередей в детские сады.

Нормативно-правовым регулированием деятельности семейных групп стали:

1. Постановление администрации г. Тамбова 13.05.2010 №4086 «Об утверждении Примерного положения о семейной группе, являющейся структурным подразделением муниципального образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
2. Приказ комитета образования г. Тамбова 19.05.2010 №393 «Об организации семейных групп, являющихся структурными подразделениями муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования».

3. Приказ комитета образования администрации г. Тамбова от 31.05.2010 №426 «Об открытии семейных групп детском саду комбинированного вида №59 «Ягодка»;

4. Приказ МДОУ детского сада комбинированного вида №59 «Ягодка» от 31.05.2010 №83 «Об организации семейных групп».

Алгоритм организации семейной группы следующий.

Обращение многодетных родителей (имеющих трех и более детей дошкольного возраста) в комиссию, созданную при комитете образования администрации города Тамбова с письменным заявлением об открытии группы. К заявлению прилагаются следующие документы:

- автобиография;
- диплом, аттестат об образовании;
- медицинская книжка с отметкой о прохождении обязательного медицинского осмотра;
- копия паспорта;
- копия свидетельства о браке (для лиц, состоящих в браке);
- копии свидетельств о рождении детей;
- копия трудовой книжки;
- письменное согласие на открытие группы совершеннолетних членов семьи собственников (нанимателей) жилья;
- справки органов внутренних дел об отсутствии судимости;
- документ, подтверждающий право пользования жилым помещением и (или) право собственности на жилое помещение;
- справка о регистрации кандидата по месту жительства.

Финансирование семейной группы.

Финансирование семейной группы производится за счёт средств бюджета городского округа – город Тамбов по разделу «Образование», предусмотренных на содержание муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Размер платы за содержание детей в семейной группе (в случае, если семейная группа создается для детей из нескольких семей) устанавливается учредителем учреждения.

Оплата труда работников семейной группы производится по действующим нормативам из расчета режима работы групп.

Руководитель образовательного учреждения по согласованию с комиссией вносит предложения в комитет образования администрации города Тамбова по финансированию семейной группы.

Мама – работник ДОУ.

Для организации семейной группы в штатном расписании учреждения были предусмотрены следующие штатные единицы:

- воспитатель (младший воспитатель) – 0,5 ставки;
- педагог-психолог – 0,25 ставки;
- медицинская сестра – 0,25 ставки;
- повар – 0,25 ставки;
- кухонный рабочий – 0,25 ставки;
- уборщик помещения – 0,25 ставки.

На должность воспитателя семейной группы назначается родитель (законный представитель) многодетной семьи.

В случае если родитель (законный представитель) имеет среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, он принимается воспитателем.

В случае если родитель (законный представитель) имеет среднее начальное профессиональное образование или среднее (полное) общее образование, он принимается младшим воспитателем.

Организация питания детей в семейной группе.

1. Организация питания детей в семейной группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03 и установленными учредителем денежными нормами питания для детей дошкольного возраста и возлагается на воспитателя (младшего воспитателя) семейной группы.

2. Образовательное учреждение выдает ежемесячно денежные средства на организацию питания детей в семейной группе воспитателю (младшему воспитателю).

3. Продукты питания закупаются воспитателем (младшим воспитателем) самостоятельно в соответствии с рекомендуемым набором продуктов для питания детей дошкольного возраста. Стоимость приобретенных продуктов не должна превышать цены, сложившейся на территории Тамбовской области на данный период.

4. Воспитатель (младший воспитатель) семейной группы самостоятельно готовит пищу для детей в соответствии с утвержденным Примерным десятидневным меню образовательного учреждения с учетом норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей.

5. В конце каждого месяца работник семейной группы отчитывается по питанию, прикладываются все чеки. Медицинская сестра ДООУ проверяет на соответствие купленных продуктов утвержденному перечню, затем составляется авансовый отчет и акт на списание продуктов комиссией.

Медицинское обслуживание.

Медицинский работник в пределах своей компетенции осуществляет периодический контроль организации питания детей в семейной группе. Воспитатель (младший воспитатель) семейной группы представляет ежемесячный авансовый отчет о расходовании средств на питание детей в бухгалтерию образовательного учреждения товарными и кассовыми чеками.

Воспитатель семейной группы наряду с учреждением несет ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и обучение воспитанников семейной группы.

Воспитатель (младший воспитатель) семейной группы проходит обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в установленном порядке.

Медицинское обслуживание детей, посещающих семейную группу, осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Воспитанники семейной группы являются воспитанниками Учреждения и принимаются в порядке, установленном уставом учреждения, на основании медицинского заключения.

Режим работы семейной группы.

Режим работы семейной группы и пребывания в нем детей определяются уставом ДОУ, договором между ДОУ и родителем (законным представителем). Администрация ДОУ осуществляет контроль за функционированием семейных групп. Образовательная работа с детьми с детьми и другие виды деятельности могут проводиться как в здании ДОУ, так и в домашних условиях. Обучение и воспитание детей в семейном детском саду осуществляется по той же образовательной программе, что и в детском саду.

Режим функционирования семейной группы может быть двух видов: первая половина дня – до 13 часов или полный рабочий день Семейный воспитатель проводит с детьми все режимные моменты: гигиенические процедуры, занятия, прогулки, организация игр и развлечений.

В помощь ей сотрудники ДОУ (воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог) проводят занятия, игры и развлечения с детьми по графику, утвержденному заведующей ДОУ. Так как семейная группа является структурным подразделением ДОУ, то дети могут посещать отдельные занятия, бассейн и участвовать в праздниках и развлечениях.

Семейная группа имеет разновозрастной состав, поэтому для каждого ребенка может быть разработан индивидуальный образовательный и организационный маршрут. Важное значение имеет подгрупповая и индивидуальная организация детской деятельности, например, младшие дети, заняты играми в то время, когда со старшими проводятся занятия. Для семейных групп характерна и организация совместной деятельности, в которой малыши учатся у старших.

Результаты развития семейных групп:

1. Расширение формы дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ.
2. Сокращение очередности в детские сады.

3. Поддержка многодетных семей, предоставление родителям возможности трудоустройства.

4. Возможность получить работу в период сложной экономической ситуации для мам, воспитывающих 3х и более лет.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013.

5. «Реализация направлений государственной образовательной политики в деятельности МДОУ №59 детский сад «Ягодка»» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yagodka.68edu.ru/>.

6. «О современной образовательной политике в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://el-mikheeva.ru/innovacii/o-sovremennoy-obrazovatelnoy-politike-v-doshkolnom-obrazovanii>