

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**Казначеева Татьяна Владимировна**

ассистент

Региональный открытый социальный институт

г. Курск, Курская область

**МЕТОДИКА РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения дифференцированного подхода к обучению студентов иностранному языку. Отмечается необходимость индивидуального подхода к каждому ученику в связи с разным уровнем знаний и способностей учащихся к обучению иностранному языку. Делается вывод о способности дифференцированного обучения обеспечить студентов минимумом знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной системой.

Ключевые слова: дифференцированный подход, учет индивидуальных интересов, многоуровневость в обучении.

Российская Федерация – это многонациональное, сплоченное государство, в котором представлено огромное количество народностей, веками жившими бок о бок друг с другом. Несмотря на кажущуюся бездну различий, каждый человек имеет возможность проявить себя в разных областях науки и другой деятельности, тем самым показывая и доказывая, что в России найдется место для любого таланта.

Ни для кого не секрет, что современное общество стремится к глобализации, наблюдаются тенденции к появлению общих научных разработок, открытий и, конечно же, все эти изменения непременно сказываются и на такой динамичной структуре как язык.

Обучение языку является одной из самых важных ступеней в образовании, так как на его основе будет построена дальнейшая жизнь общества. Язык – это фундамент, отправная точка в судьбе каждого, и от того, насколько прочно и эффективно этот фундамент будет возведен, зависит дальнейший успех человека.

Подобно многонациональности нашей страны, ее общество также неоднородно, что объясняется различными потребностями, возможностями, интересами каждого его представителя.

Такая же неоднородность в интересах и нуждах прослеживается и в обучении, что особенно касается обучения иностранным языкам. До недавнего времени данному аспекту уделялось не слишком большое внимание, но с развитием в нашей системе образования дифференцированного подхода, в обучении наметилась положительная тенденция к учету индивидуальных особенностей обучающихся и студентов в процессе образования.

В настоящий момент в методике преподавания иностранных языков дифференцированный подход имеет своей целью развивать творческие и познавательные способности студентов в соответствии с их уровнем подготовки, развития и интересов, что, несомненно, является большим плюсом данного подхода, помогающим раскрыть индивидуальные особенности каждого студента в группе.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, это дифференцированный подход к обучаемым. В данном случае учитываются следующие факторы: уровень владения языком, стремление к самостоятельной работе и индивидуальные особенности студентов.

Второе направление – это дифференцированный подход к отбору языкового материала, заданий. Для студентов с разным уровнем языковой подготовки, обучающихся в одной группе, целесообразно подбирать задания, учитывающие их уровень знаний, умений и навыков.

Третье направление в использовании принципа дифференцированного обучения предполагает выбор эффективных приёмов и форм работы с учётом вида

речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма. Каждый из них требует особых форм и приёмов работы.

Дифференцированное обучение строится, в основном, на подборе индивидуальных заданий, в зависимости от подготовки студентов и уровня сформированности речевых навыков и умений.

Формы дифференцированного обучения, используемые на уроках иностранного языка, разнообразны. Это использование разных вариантов однотипных заданий; применение заданий разной степени сложности; оказание различной помощи учащимся при выполнении одного и того же задания; различное количество повторений для выполнения одного и того же задания; различные виды опор; чтение текстов разной трудности; выполнение упражнений по индивидуальным карточкам [3, с. 35].

Однако следует упомянуть, что дифференцированный подход практически исключает сотрудничество между учащимися. Каждому обучающемуся приходится «учиться иноязычному общению...вне общения, то есть изолированно от своих товарищей».

Как показывает опыт, применение дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем языковой подготовки позволяет им в конечном итоге овладеть определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения / М.Ю. Бухаркина – М.: Иностранные языки в школе, №3, 2003. – 546 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
3. Полат Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат – Спб.: Иностранные языки в школе, №6, 2000. – 65 с.
4. Полат Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат – Спб.: Иностранные языки в школе, №5, 2001. 65 с.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 2000. – 192 с.