

**ПЕДАГОГИКА****Владимирова Татьяна Николаевна**

канд. филол. наук, доцент, директор института языка и коммуникаций

ФГБОУ ВПО «Московский государственный

гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

г. Москва

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТЫ В  
СФЕРЕ ЖУРНАЛИСТИКИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены профессиональный и образовательный стандарты в сфере журналистики. В основе сравнительного анализа стандартов лежит принцип отраслевого соответствия запросов работодателей к подготовке специалистов, включающие в себя квалификационные требования к учащимся по направлению подготовки «Журналистика».*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт журналистской деятельности, образовательный стандарт, квалификация, журналистика.*

Концептуальные основания совершенствования профессиональной подготовки, структура и дескрипторы требуемых компетенций журналистским кадрам представляют собой лишь характеристику готовности будущих журналистов к выполнению трудовых функций в рамках определенной должности. Данные обстоятельства обуславливают логичность рассмотрения концепта «профессиональный стандарт журналистской деятельности», обозначенного как основы для определения соответствия специалиста актуальным требованиям к квалификации, необходимой для выполнения конкретных видов деятельности.

Под *квалификацией* нами понимается совокупность индивидуальной готовности специалиста к квалифицированному выполнению конкретных функций в рамках определенной профессии (требований профессионального стандарта) [2, с. 15]. При этом квалификационный уровень специалиста определяется его компетентностью выполнения трудовых функций, что на наш взгляд предполагает подразделение компетентности на *профессиональные*, соответствующие конкретному виду деятельности и *профессионально-мобильные*, относящиеся к

непрерывно меняющейся трудовой среде, а также *корпоративно-ключевые*, необходимые для личностной адаптации на конкретном рабочем месте, и которые приобретаются в определенных производственных условиях (отраслевые, коммуникационные, интеллектуальные, социально-личностного и межличностного характера).

Рассматривать профессиональный стандарт журналистской деятельности в начальном целесообразно как диалектический процесс, при котором его системообразующие элементы можно представить в следующей последовательности «стандартные требования – компетенции (*профессиональные, общекультурные*) → опыт-практика → компетентность (*профессиональная, профессионально-мобильная, корпоративно-ключевая*) → деятельность в рамках профессионального стандарта.

Таким образом, изначально фиксируются стандартные требования к выполнению определенного вида деятельности, затем формируются кластеры необходимых компетенций, которые в производственных условиях переходят в компетентность и умения выполнять функциональные обязанности в рамках профессионального стандарта.

Из представленных определений ясно, что рассматривать содержательную сущность и структуру профессионального стандарта целесообразно в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, как документов, где требования работодателей представлены в системной форме и в виде основных положений соответственно.

За основу рассмотрения данных нормативно-правовых документов мы выбираем *принцип отраслевого соответствия* запросов работодателей к подготовке специалистов, т.е. особенностью профессиональных и образовательных стандартов в первую очередь является то, что они направлены на разработку образовательных стандартов в соответствии с *квалификационными требованиями* отраслевого сообщества к выпускникам определенного профиля.

*Профессиональный стандарт* также необходим в журналистской деятельности, поскольку он предназначен для определения требуемого профессионального уровня с точки зрения ее предназначения, а также для уточнения квалификационных требований для выполнения конкретных видов журналистской деятельности.

Один из аспектов нашего исследования относится к проблеме поиска образовательных технологий развития всех компонентов социально-значимых качеств личности журналиста, в связи, с чем нами подробно рассматривается взаимосвязь, роль и место федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, духовных ценностей, морали, профессиональной культуры и этики в деятельности журналиста, которые способны исключить нравственную слабость журналиста и повысить результативность его труда.

В журналистике, как и в любой другой профессиональной сфере, также существуют профессионально-этические стандарты, которые носят рекомендательный характер и определяют основные правила, касающиеся процессов сбора, обработки и распространения информации. Отметим, что морально-нравственные и этические стандарты поведения специалистов любого профиля, а также степень правосознания учитываются и косвенно раскрываются в профессиональных стандартах.

Анализ научных исследований по проблемам разработки и функционирования профессиональных стандартов, мы вынесли обобщённые дефиниции по обозначенной проблеме в табл. 1.

Таблица 1

Обобщённые дефиниции по проблемам разработки и функционирования профессиональных стандартов

|  |   |
|--|---|
| Профессиональный стандарт  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- квалификационный уровень работника, позволяющий ему выполнять свои должностные (профессиональные) обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к конкретной должности (профессии);</li> <li>- многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации, знаниям, умениям и широким компетенциям работников по различным квалификационным уровням;</li> <li>- структурированные требования к содержанию и качеству труда в определенной области профессиональной деятельности, определенные в терминах требований к тому, что человек должен знать и уметь делать в определенной области трудовой деятельности;</li> <li>- являются основой разработки образовательных стандартов, методических материалов, рабочих программ профессионального обучения в СПО и ВПО, системе послевузовского и дополнительного образования, а также программ внутрифирменного обучения</li> </ul> |
| Для органов управления образованием профессиональные стандарты создают возможность       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать реальные и измеримые результаты обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- планировать объемы и профили обучения;</li> <li>- определять траектории обучения в течение всей жизни</li> </ul>   |
| Для образовательных учреждений профессиональные стандарты создают основу для разработки: | 1) образовательных программ, 2) курсов обучения, учебных планов и учебно-методических материалов для различных целевых групп (студенты системы профессионального образования; взрослое население, нуждающееся в совершенствовании компетенций; безработные граждане, желающие трудоустроиться и др.)  |
| Единица профессионального стандарта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;</li> <li>- каждая единица профессионального стандарта трансформируется в модуль обучения;</li> <li>- результатом обучения по каждой единице профессионального стандарта становится та функция, которая подлежит освоению.</li> </ul>   |

Таким образом, *профессиональные стандарты в сфере журналистики* подразумевают под собой особые правила (опубликования журналистской информации) и основные этические нормы, которых должен придерживаться журна-

лист, т. е. согласовывать свою деятельность с определенными нормами морально-нравственной ответственности за свою деятельность и принципами деятельного созидания.

Далее обратимся к *образовательным стандартам* – федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС-3), разработанными на принципах многоплановой взаимосвязи с требованиями работодателей, которые достаточно подробно рассматриваются рядом авторов (В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, С.В. Коршунов, Н.И. Максимов, В.Л. Петров, Б.А. Сазонов, Д.В. Строганов, Ю.Г. Татур). Отметим, что в контексте их содержательного целеполагания лежит компетентностный подход, модульное построение образовательных программ, а также и оценку их трудоемкости в зачетных единицах и др. К тому же в новых образовательных стандартах *единицей образовательного процесса* выделяется образовательная программа, которая в основном имеет модульную структуру, т.е. курсовой модуль (курсовая единица, семестровая дисциплина), трудоемкость которого выражается в зачетных единицах (ЗЕ).

Можно говорить о том, что стандарт-нормирование трудоемкости изучения учебных программ в рамках ФГОС-3 определяется новой параметрической единицей равной 36 часам, а полный временной цикл обучения для бакалавров составляет 240 зачетных единиц, для магистров на 120 часов больше, т. е. 360 зачетных единиц.

Во избежание подмены понятий «профессиональный стандарт» и «образовательный стандарт» мы считаем необходимым провести анализ их общих и отличительных параметров. При этом мы сочли целесообразным опереться на мнения ведущих экспертов и специалистов в России в этой области. По мнению И.А. Волошиной – Исполнительного директора «Национального агентства развития квалификаций» (НАРК – РСПП) – профессиональные и образовательные стандарты являются единой национальной системы квалификаций, объединяющих систему профессионального образования и сферу труда на российском и международном рынке труда.

В настоящее время все виды деятельности отличаются большим разнообразием, определяются степенью сложности и ранжируются на 8 разрядов (уровней), которые являются показателем уровня квалификации специалиста. Поэтому для каждого разряда определяются соответствующие требования и разрабатываются нормативно-профессиональные стандарты, утвержденные в Указе Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Приказом Минтруда России от 12.04.2013 N 147 «Об утверждении Макета профессионального стандарта» определяется, что профессиональный стандарт должен представлять следующую информацию:

- а) общие сведения (основная цель, виды профессиональной и экономической деятельности);
- б) описание трудовых функций;
- в) характеристики обобщенных трудовых функций (наименования должностей, требования к образованию, опыту и т. д.);
- г) сведений об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

Основой Национальной системы квалификаций Российской Федерации является Национальная рамка квалификаций, в которую входят отраслевые рамки квалификаций, национальная система оценки результатов образования и сертификации, нормативные параметры признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

Целями *национальных систем квалификаций* являются – установление общенациональных стандартов и набора компетенций, совершенствование качества профессионального образования и обучения, обеспечение системы взаимодействия и сравнимости квалификаций путем их сопоставления между собой, расширение и обеспечение доступности к обучению, а также перехода на следующий уровень обучения с целью повышения уровня компетентности специалиста и формирования у него профессиональной культуры.

Подытоживая, отметим, что *профессиональный стандарт* является: 1) требованием к должностным обязанностям и его компетентности в области выполнения определенной отраслевой задачи; 2) включают наименование должностей

и соответствующие им квалификационные и образовательные уровни, перечень конкретных должностных обязанностей; 3) служит основанием для формирования профессионального образования и обучения; 4) являются системообразующим механизмом структурирования образовательных стандартов всех уровней с учетом требований к квалификации работника, предъявляемых рынком труда, работодателем и др.; 5) является обобщённой профессиональной характеристикой данного вида деятельности, структурированного перечня направлений практической деятельности, владение которыми обуславливает профессиональный успех, профессиональную реализацию. При этом в России закрепилось мнение, что «профессиональный стандарт – это требования государства, а не измерительный инструментарий».

*Образовательный стандарт* представляет собой формат профессиональной подготовки будущего специалиста, формирования его компетенций, уровень развития которых определяет способность работника справляться со сложными и непредсказуемыми профессиональными задачами, и непредвиденными проблемами, т. е. компетенции определяют возможность специалиста выполнять определенные трудовые функции. Именно задача выполнения трудовых функций является основополагающим элементом, связывающим сущность и содержание профессиональных и образовательных стандартов.

Таким образом, *профессиональные стандарты* призваны обеспечить взаимосвязь работодателей и профессиональное образование, находятся в паритетной зависимости между собой и формируют обобщённые квалификационные требования кадровиков к работникам, описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности, тем самым формируют требования к содержанию и качеству профессионального образования.

Сравнительные показатели профессиональных и образовательных стандартов приведены нами в табл.2 [1].

Таким образом, профессиональный стандарт необходим для: 1) определения профессионального уровня, требуемого для эффективного решения трудовых задач; 2) знания требований к востребованности на рынке труда; 3) обобщения дескрипторов компетенций будущего специалиста, которые необходимо сформировать у него в системе профессионального образования.

Таблица 2

Сравнительные показатели профессиональных и образовательных стандартов

| Показатель                       | ПС – профессиональные стандарты  | ФГОС  |
|----------------------------------|--|---|
| Аналогия (с чем можно сравнить?) | 1. Техническое задание на «продукцию» (спрос).<br>2. «Карта всей профессии» с уровнями «высот»   | 1. Техническое описание подрячиком своей «продукции» (предложение).<br>2. Блок-схема получения базового образования   |
| Принадлежит                      | Профессиональному сообществу   | Системе профессионального образования (включая негосударственное и корпоративное)   |
| По объекту управления            | 1. Закономерности развития профессии.<br>2. Конкретные трудовые функции  | 1. Закономерности педагогического процесса.<br>2. Конкретные педагогические единицы   |
| По зонам использования           | Ориентиры в профессиональной деятельности  | Ориентиры в процессе обучения   |
| По субъектам управления          | Организации, делегированные профессиональным сообществом   | Учебные заведения, центры ДПО, корпоративные центры, педагогические (тренерские) коллективы/лица  |
| По содержанию                    | Описание профессиональной деятельности   | Описание форм и содержания обучения   |
| По использованию                 | 1. Для суммирования требований профессионалов к своей деятельности и информирования социальных партнеров – почва для переговоров.<br>2. Основа у Заказчика для «приема-передачи продукции» от подрячика – процедур а сертификации.<br>3. По выстраиванию «грейдов» (систем оплат).<br>4. По выстраиванию пути дальнейшего развития – непрерывного образования.<br>5. По обеспечению «переходов» профессионала из одной в другую профессию. | 1. Для описания возможностей подрячика и информирования социальных партнеров – почва для переговоров.<br>2. Основа у Подрячика для «внутреннего контроля процесса подготовки и качества «окончательной продукции» – процедура ГАК |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 6. По обеспечению мобильности квалифицированного (сертифицированного) персонала.<br>7. По учету по уровням квалификации кадров и использованию в планировании на предприятии, отрасли, в регионе, в стране.<br>8. Для защиты интересов собственников-работодателей и самого наемного профессионала |  |
|--|--|--|

Как отметил М. Крощенко, работа над профессиональными стандартами находится в самом начале и предполагает описание профессиональной деятельности журналиста, содержание его труда, функций, специфики производственной деятельности. К тому же эксперт считает, что *профессиональный стандарт* – это тот нормативный документ, который является предшественником образовательного стандарта и в нём перечислены основные требования к журналисту, что позволит аттестовать журналиста конкретно должно им делаться при выполнении задания редакции. [3] Ведущий специалист-практик А. Тудос отмечает, что разрабатываемые стандарты труда журналиста, должны учитывать тип СМИ, в которых работают журналисты. Как итоговый результат данного мероприятия в настоящее время создана Единая комиссия по разработке стандартов профессиональной деятельности журналиста, в которую войдут все заинтересованные стороны – представители медиа индустрии, гражданского и профессионального сообщества, а также академического университетского сообщества, участвующего в подготовке журналистских кадров [3].

Таким образом, разработанный новый образовательный стандарт ФГОС-3+, по журналистике специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова, ориентирован на учет требований профессиональных стандартом, гармонии со стандартами профессии. Однако есть специалисты медиаотрасли, которые критически относятся к идее сертификации труда журналиста, т.к. данный вид деятельности является творческим и требует иных условий для ее осуществления [3].

Проведение Всероссийской научно-практической конференции «Российские исследования масс-медиа и журналистики в международном контексте», проходившей в Санкт-Петербурге 23–24 мая 2013 г., где обсуждались проблемы данной отрасли в соответствии с динамикой конвергенции СМИ и различных вызовов современного времени, показывает, что внимание журналистского сообщества было акцентировано на следующих положениях:

1) миссия журналистики состоит в ее духовно-практическом и социально-созидательном предназначении;

2) профессиональный стандарт деятельности журналиста должен быть направлен на сохранение следующих выработанных веками общечеловеческих принципов и норм деятельности: правдивость, порядочность, ответственность, гражданская смелость, любовь к делу, любовь к людям и др.;

3) журналист должен осознавать, что от его профессии во многом зависит будущее не только отдельной личности, но и общества, а также их самих как членов этого общества;

4) журналисты должны непрерывно осуществлять самоконтроль качества и результативности своего труда, а также непрерывно совершенствовать свои профессиональные знания, для чего необходимо развивать новые формы взаимодействия образования, науки и отраслевого сообщества с целью совершенствования образовательных программ подготовки и повышения квалификации журналистских кадров.

### ***Список литературы***

1. Белков Б. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта? [Электронный ресурс]: Сайт Экспертного клуба промышленности и энергетики. Режим доступа:

<http://www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5> (Дата обращения 31.03.2014).

2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. Методическое пособие. – М.: АНО Центр ИРПО, 2011. – 100 с.

3. На Московском форуме журналистов «За права журналистов! За цивилизованный медиарынок /

[http://www.domjour.ru/news/na\\_moskovskom\\_forume\\_zhurnalistov\\_za\\_prava\\_zhurnalistov\\_za\\_tsivilizovannyi\\_mediarynok](http://www.domjour.ru/news/na_moskovskom_forume_zhurnalistov_za_prava_zhurnalistov_za_tsivilizovannyi_mediarynok)