

ПЕДАГОГИКА**Лексина Светлана Николаевна**

учитель начальных классов первой квалификационной категории

МБОУ «ООШ № 6»

г. Чистополь, Республика Татарстан

**УРОК ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ
В РЕЛИГИЯХ»**

Аннотация: статья представляет собой конспект школьного урока «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), разработанный в рамках компетентностного подхода. Обозначена цель урока – систематизация и обобщение знаний учащихся по христианству и исламу. В данном конспекте использованы такие педагогические технологии, как игровой метод, обучение в сотрудничестве, активные приёмы обучения, групповая работа. Урок направлен на формирование информационной, коммуникативной, учебно-познавательной, личностной, когнитивной компетенций обучающихся.

Ключевые слова: ислам, христианство, Библия, Коран, заповеди, мечеть, храм.

Цели урока: через самостоятельную деятельность учащихся, используя ИКТ технологии, систематизировать и обобщить знания по христианству и исламу.

Задачи:

1. Повторить теоретический материал по христианству и исламу. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.
2. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, колонки, экран, презентация, компьютеры на каждого ребенка в компьютерном классе.

Дидактическое обеспечение урока: карточки с кроссвордом и тексты загадок для каждой группы, учебник.

Учебник: А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров «Основы религиозных культур народов России», 4 класс. М.: «Русское слово», 2011.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: – Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке жизнерадостными, активными и любознательными.

Вы готовы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья!

Мы хороший дружный класс,

Всё получится у нас!

– Желаю вам успешной работы на нашем итоговом уроке по двум пройденным религиям.

II. Актуализация знаний учащихся.

– О каких религиях мы говорили? (Христианство, ислам).

– Совершенно верно. Мы с вами говорили о религиях, самых распространённых в России: христианстве, исламе.

Проверка домашнего задания.

Учитель: – Домашним заданием у вас было повторить весь пройденный материал по этим религиям. Так давайте проверим наши знания, работая за компьютером. Помните правила работы за компьютером. (Сидим за компьютером прямо и близко к монитору не наклоняемся (45–60 см). (Выполнение мультимедийного теста «Христианство и ислам»).

III. Формулирование темы и целей урока.

Учитель: – Садитесь, пожалуйста, на свои места. Устраивайтесь поудобнее. Сегодня на уроке нам предстоит вспомнить основные темы по этим религиям и установить сходства и различия, заполняя данную таблицу. Обратите на нее внимание. О чем мы должны будем с вами сегодня вспомнить? *Основателей (посланников Бога) религий; священные сооружения; священные книги; заповеди и правила; символы; хранители; праздники.* (Ученики знакомятся с таблицей).

– Хочу обратить ваше внимание на то, что на этом уроке мы успеем заполнить только часть таблицы, а на следующем занятии продолжим её заполнение.

– Для дальнейшей работы я предлагаю вам работу в парах.

IV. Основной этап занятия.

Учитель: – Перед вами лежит напечатанный текст. У каждой пары свой текст.

Задание 1: Прочитайте текст. Постарайтесь определить, к какой из религий он относится, о ком идет речь в тексте. (Об Иисусе Христе, Мухаммаде – основателях религий).

– Правильно. Мы вспомнили о возникновении мировых религий и их основателях, посланниках Бога, об их жизни и учении. В чем сходство между этими двумя пророками? А различие?

Дети: – Сходство – посланники Бога. Оба призывали повиноваться одному Богу, защищать бедных и обездоленных. Различие – Иисус Христос был распят и воскрес на третий день. Пророк Муххамад умер своей смертью, в возрасте 63 лет, т. к. был человеком.

Учитель: – Задание 2: Предлагаю вашему вниманию следующее задание. Из представленных фрагментов соберите картинку и наклейте ее на альбомный лист.

– Что у вас получилось? Покажите. Посмотрите, какая красота! Давайте попробуем определить, к какой из религиозных культур относятся эти священные сооружения, и обоснуем ваши ответы.

– Какие священные сооружения есть в нашем городе?

– При подготовке к этому уроку вы выступили в роли юных исследователей. Работа велась по группам. Поделитесь друг с другом подобранной вами информацией.

1 группа детей:

В глаза бревенчатым лачугам

Глядит алеющая мгла,

Над колокольчиковым лугом

Собор звонит в колокола!

Особое место для молитвы, в которых помещаются изображения Иисуса Христа, Девы Марии и главный христианский символ – крест – Церковь. Мы проводили небольшое исследование по православным храмам нашего города. Каждый храм имеет свое особое название. Оно дается по имени святого или христианского праздника, которому посвящена церковь. В нашем городе два действующих храма: Никольский собор, Храм Казанской иконы Божией матери. В скором времени планируется открытие новой церкви в районе 1 школы. *Рассказ о каждом храме.*

Учитель: – Находясь в храме человек должен соблюдать особые правила поведения. Хочется напомнить вам эти правила.

Театрализация «Как вести себя в храме».

2 группа детей:

Как неведомые ракеты,
Как космические корабли
В небеса глядят минареты,
Оторваться стремясь от земли.

Мусульманский храм, где совершаются молитвы Аллаху, называется Мечеть. Мусульмане считают, что любая мечеть повторяет в основных чертах дом пророка Мухаммада в Медине.

Учащиеся нашей группы изучили мечети нашего города. У нас их пять – Первая Соборная мечеть, ныне «Нур», Мечеть Мунир, Мечеть Иман, Мечеть Анас, Мечеть Ихлас. Четыре из этих мечетей были построены в последние годы. Рассказ о каждой мечети.

Сходство: обе религиозные культуры имеют священные сооружения для молитв и проповедей (заполнение таблицы).

Задание 3: Разгадать кроссворд.

– Перед вами лежит кроссворд. Постарайтесь его разгадать.

– Проверьте, правильно ли вы разгадали кроссворд.

– О чем мы сейчас с вами вспомнили? (О священных книгах религий мира.)
Что вы можете о них рассказать? (Священная Книга ислама – Коран. Библия – священная книга христиан. Библию называют Книгой книг и величайшим памятником истории и культуры. Библия состоит из двух больших частей: из Ветхого и Нового Заветов).

– Молодцы, вы все рассказали правильно. Говоря о священных книгах, мы видим сходство или различие? (Сходство, т. к. обе религии имеют священные книги).

Физминутка.

Учитель: – Христиане живут по законам (заповедям) Божьим. Кто и кому передал эти заповеди? Где? На чем были начертаны эти заповеди? (Они были переданы пророку Моисею на горе Синай. Заповеди написаны на двух скрижалях (каменных досках). Разделение заповедей на две скрижали означает то, что в них заключаются два вида любви: любовь к Богу и любовь к ближнему).

– Сколько заповедей передал Бог Моисею? (10) Давайте вспомним, как это происходило. (Просмотр видеофрагмента «Передача скрижалей»).

– Самыми важными поступками мусульманина являются пять столпов ислама. Пять столпов ислама – это пять обязательств, которые должен выполнить каждый мусульманин для того, чтобы прожить благую и ответственную жизнь в соответствии с исламом. Кто может их назвать? Сходство – признают только одного Бога, живут по законам. Различие в количестве основных законов жизни христианина и мусульманина.

V. Подведение итогов занятия.

– Ислам и христианство – близкие друг к другу религии, т. к. имеют много общего.

– Как вы думаете, важно ли для каждого человека уважать культурные ценности представителей другой культуры? Почему? Зная их религиозную культуру, мы можем лучше понимать собеседника и вести диалог. Люди разных религий дополняют друг друга, обогащают свой внутренний мир. Ислам и христианство – монотеистические религии, отражающие учения о едином Боге.

– На следующем занятии мы продолжим с вами заполнять нашу таблицу.

VI. Рефлексия.

Выберите тот смайлик, который соответствует вашим достижениям на уроке.

VII. Домашнее задание. Подготовить доклады о других мечетях нашего города.