

ПЕДАГОГИКА

Грабаровская Людмила Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Чумичева Раиса Михайловна

д-р пед. наук, профессор

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВОПРОСАХ ПРЕНАТАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования пренатальной культуры студентов с целью воспитания ответственных за ребенка родителей, готовых осознанно выполнять свои родительские функции. Анализируются результаты диагностического исследования, направленного на изучение уровня компетенций в сфере пренатальной культуры студентов, выявление уровня потребностей студентов в освоении новых компетенций в сфере пренатальной педагогики и пренатальном развитии ребенка, изучение содержания и технологий педагогического образования в аспекте наличия в нем контента пренатальной педагогики и возможности использования его в воспитании пренатальной культуры студентов. Определены критерии исследования – личность как субъекта социальных отношений и деятельности, компетенции как способность качественно исследовать знания в определенной сфере, способности как позитивное отношение к деятельности и потребность как направленность личности.

Ключевые слова: рефлексия, пренатальная педагогика, пренатальная культура, когнитивные, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции.

Диагностический компонент отражал задачи констатирующего этапа эксперимента, методики изучения уровня пренатальной культуры студентов и обоснование выбора диагностических методик. Анализ теоретико-методологических

проблем пренатальной педагогики и воспитания пренатальной культуры студентов, позволил актуализировать вопросы в области пренатального и раннего периода развития, в значимости педагогического просвещения родителей для формирования у них чувства ответственности за жизнь и здоровье ребенка. Современная российская семья, активно включенная в жизнь государства, минимизирует общесемейную деятельность, домашние обязанности, воспитательные функции, но при этом возрастают потребность родителей полностью реализоваться в профессиональной деятельности. По мнению Л.Б. Шнейдер, О. Терновской: «Дух цивилизации сегодня настолько силен, полон соблазнов и греховности, что способен проникать в человеческие души через мыслимые и немыслимые ограды» [19, с. 105].

В этой ситуации современные молодые люди отдают предпочтение профессиональной деятельности, нежели семье, в которой рождаются подлинные ценности любви. Государство заботится сегодня о том, чтобы институт семьи стал фундаментом общества и гармоничных человеческих отношений. Перед обществом и образованием стоит вопрос о подготовке молодежи к семейной жизни, к осознанному родительству, что становится отправной точкой к оздоровлению населения. По данным исследования проблема родительства в российском обществе обострена рядом факторов – личной привязанностью супругов, экономической зависимостью, социальной незрелостью, отсутствием хорошего образования, позволяющего осознать статус родителя в жизни общества и в жизни маленького человека, ценность сохранения здоровья ребенка в пренатальный период развития для его будущей жизнедеятельности и др. Однако данные вопросы в содержании профессиональной педагогической подготовки студентов не находят должного раскрытия, а вопросы, касающиеся пренатального развития ребенка и подготовки родителей к ответственному выполнению родительских функций, остаются за пределами педагогического образования.

Профессионально-педагогическое образование выступает одним из важных стратегических направлений в развитии общества, личности и профессионала. Его потенциал определяется возможностью оздоровить социальную систему, передать от поколения к поколению ценности, знания семьи, родительства, ребенка в жизни человека. При этом в содержании педагогического образования фактически отсутствует содержание, определяющее воспитание пренатальной культуры потенциальных родителей и чувств родительства. Развитие пренатальной культуры как отрасли научного знания актуализируют знания о пренатальном развитии ребенка и значимости системы «мать – дитя», закладывающейся в данный период, обосновывают их приоритетность в развитии личности. Педагогическое образование современной молодежи – это наиболее эффективный путь воспитания пренатальной культуры родителей, однако, он фактически не реализован в содержании педагогической подготовке кадров, несмотря на обозначенную актуальность в научных исследованиях. В связи с этим в нашем исследовании была поставлена задача по выявлению состояния данного вопроса в системе высшего профессионального педагогического образования. Студенческая молодежь, получающая высшее педагогическое образование, готовится стать конкурентоспособным специалистом, научиться работать в малом бизнесе, организовывать малые предприятия, поэтому освоение пренатальной педагогики открывает новые возможности в педагогической сфере. При этом студенты представляют собой социальный слой населения, активно вступающих в брак, планирующих рождение ребенка и освоение компетенций в области пренатальной педагогики и воспитание их пренатальной культуры позволит формировать новый тип родителей – ответственных за ребенка, готовых осознанно выполнять свои родительские функции. На основе вышеизложенного мы определили объектом диагностики данную категорию реципиентов-студенты, изучая уровень их компетенций в вопросах пренатального развития ребенка как основы воспитания пренатальной культуры будущего специалиста и зарождения чувства ответственного родительства. В качестве реципиентов выступили и матери, ожидающие ребенка, что позволило собрать материал, подтверждающий необходимость

введения в содержание педагогической подготовки контента пренатальной педагогики и воспитания пренатальной культуры как специалиста, так и будущей матери.

Исходя из этого, были определены задачи диагностического эксперимента. Поставленные задачи решались следующими методами: анкетирования, тестирования, сравнительного анализа учебных планов, бакалаврских программ по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Решение первой задачи исследования осуществлялось методом анкетирования. Анкета была направлена на изучение уровня компетенций в сфере пренатальной культуры студентов. Анкета включала вопросы социального и педагогического плана. Вопросы социального плана позволили изучить приоритеты студентов в выборе карьеры или семьи, готовности планировать рождение ребенка. Вопросы педагогического плана ориентированы на изучение компетенций в сфере пренатального и раннего периода развития ребенка, значимости родителей в сохранении здоровья ребенка и их ответственности за выполнение своих обязанностей, потребности к открытию новых знаний для дальнейшей карьеры и самообразованию, способностей рефлексировать уровень своих компетенций, способов профессиональной деятельности, способов установления системы взаимодействий с ребенком в пренатальный и ранний период его жизни.

Вторая задача исследования, была направлена на выявление уровня потребностей студентов в освоении новых компетенций в сфере пренатальной педагогики и пренатальном развитии ребенка, способов самообразования в познании и установлении системы отношений «мать и дитя», решалась тестом – опросником, тестами «Я и мой ребенок» (авторский), «Свободный рисунок» (М. Ланцбург) [10]. Тест-опросник был направлен на выявление степени выраженности потребности личности в достижении успеха в любой деятельности, в частности в самообразовании и обучении. Он содержал 23 утверждения, с которыми испытуемым необходимо было согласиться или не согласиться. Данные утверждения были модифицированы под направление нашего исследования.

Тесты позволяли уточнить полученные данные анкет, обнаружить на уровне образов и представлений студентов о роли матери в развитии ребенка впренатальный период, о значимости триадных отношений – «мать – ребенок – отец», от которых зависит характер эмоциональной привязанности и равноправного взаимодействия родителей и детей. Тесты на уровне диагностики уже позволяли студентам осознать значимость родительства.

Графический тест: «Я и мой ребенок» (авторский). Цель данного теста заключалась в выявлении отношений студентов, к ребенку впренатальном развитии, готовность вступить в новую фазу развития – педагог, родитель (мать, отец), способность к рефлексии в сфере пренатальной культуры и раннего воспитания детей. Респондентам предлагалось изобразить себя и своего будущего ребенка любыми материалами (краски, тушь, карандаши, масло и т. п.) и средствами (абстрактное, реальное изображение ребенка). При оценке теста учитывалось наличие в рисунке образов матери и ребенка, содержание образа ребенка, его возраст, наличие отношений между матерью и ребенком (психологическая дистанция, эмоциональная направленность, благополучное состояние, неуверенность в себе, тревожность, конфликтность и враждебность). Качественные характеристики отношений определялись по формальным признакам рисунка, принятым в психо-диагностике (качество линии, расположение на листе, детали рисунков и т. д.) По этим показателям выделялись группы респондентов, имеющие: внутреннюю социально-эмоциональную готовность к познанию новой системы отношений «мать – дитя», нового образа – родителя, способность к рефлексии будущего образа родителя и компетенций в сфере пренатального развития ребенка, а также собственного эмоционального состояния (незначительные симптомы тревоги, неуверенности, конфликтности).

Тест «Свободный рисунок» (М. Ланцбург и др.) был модифицирован. Цель теста состояла в изучении уровня рефлексии в осознании своей значимости в развитии личности ребенка впренатальный период и потребности к самообразованию и самовоспитанию. Тест проводится в группе и индивидуально, каждый

реципиент получает лист бумаги, краски (нетоксичную гуашь или акварель), кисточки и банку с водой. Инструкция: «Вы видите перед собой краски. Возьмите те, что Вам нравятся, и рисуйте». Тем, кто затрудняется, дается следующая инструкция: «Если вы не знаете, что рисовать, рисуйте полосы» Авторы, закончившие рисунок, получают следующий лист и так пока сохраняется желание рисовать. Окончившие рисунок приступают к обсуждению: рассказывают о своих чувствах, отношениях, самооценках в процессе рисования. На обороте автор подписывает рисунок и указывает последовательность развития изображения на бумаге. Анализ рисунков осуществляется по цветовому соотношению, по интенсивности штриха, по графическому рисунку линий, по эмоциональному отношению к изображеному [10].

Третья задача исследования была направлена на изучение содержания и технологий педагогического образования в аспекте наличия в нем контента пренатальной педагогики и возможности использования его в воспитании пренатальной культуры студентов. Задача решалась методами сравнительного анализа образовательных и учебных программ по педагогическим дисциплинам, обобщения полученных данных, наблюдения процесса преподавания педагогических дисциплин.

Анализ содержания образовательных и учебных программ педагогических дисциплин и технологий их преподавания осуществлялся по вопросам:

1. Степень и характер содержания педагогического образования в вопросах воспитания пренатальной культуры и развитие детей в пренатальный период и раннем детстве в предметном блоке дисциплин.
2. Особенности применения преподавателями Вуза технологий, обеспечивающих развитие компетентностей студентов в вопросах пренатального и раннего развития детей, воспитания у студентов пренатальной культуры.
3. Соотношение объемов часов по дисциплинам дошкольной педагогики и объемов часов, отражающих вопросы пренатальной культуры и воспитания детей раннего возраста.

Основываясь на анализе научных понятий «пренатальная культура» как совокупность мировоззренческих идей и взглядов общества, выражющихся в существующих обычаях и традициях, на процессы планирования семьи, беременности, рождения ребенка и младенчества (М.В. Трунов, Л.М. Китаев и др.) [18], как средство оздоровления и укрепления семьи, мы определили понятия данного феномена и его критерии. Понятие «пренатальная культура студентов» определяется нами как составляющая общей культуры человека, позволяющая осознать ценности материнства, родительства, определяющих жизнь и здоровье ребенка; здоровья родителей и ребенка в пренатальный период, складывающегося на основе освоения компетенций в вопросах пренатального развития ребенка, постижения культуры и традиций своего народа в воспитании детей, ценностному отношению к ребенку; развития способности сохранять собственное здоровье, активно изменять внутренний и внешний мир своей жизнедеятельности; готовности осознать государственную и нравственную значимость, ответственность за раннее развитие и воспитание ребенка как основы сохранения здорового генофонда нации.

Пренатальная культура определяется основой для возникновения чувства профессиональной и родительской ответственности, которая воспитывается в процессе постижения значимости системы «мать – дитя», становления компетенций о пренатальном развитии ребенка, приобретения опыта сохранять собственное здоровье ради здоровья ребенка. Ответственность взрослых по отношению к ребенку в пренатальный период развития определяется как осознание ребенка в качестве высшей ценности жизни матери и отца, семьи, рода, общества, государства; как проявление заботы в сохранении его жизни и здоровья; проявление любви, заботы, терпения, уважительного отношения к ребенку, определяющих развитие у малыша адекватных самооценки, самоуважения, чувства достоинства, уверенности и самостоятельности.

Анализ фундаментальных базовых понятий «культура», «воспитание», «пренатальное развитие» позволил разработать критерии и показатели пренатальной культуры студентов. Поскольку воспитание культуры личности всегда

базируется на системе знаний, компетентностей, эрудиции человека, мы ввели как один из критериев пренатальной культуры – «компетенции» в вопросах пренатального развития ребенка и ценности системы «мать – дитя», закладывающей основы здоровья ребенка. В педагогической науке «компетентность» определяется как:

- основывающаяся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека [6, 13];
- интегративное «свойство личности» [8];
- «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности (деятельностная и коммуникативная компетентность)» [14, с. 46];
- «способ научиться что-то делать, приобретать профессиональную квалификацию, справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе» [4, с. 37];
- фиксирование уже состоявшихся качеств личности, «владение человеком соответствующей компетентностью, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности» [9];
- системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные (в том числе, коммуникативные) особенности и компоненты [2];
- система профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков, объединенных гуманно-ценностным отношением к обучающимся, индивидуализировано-творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование, которое в своей совокупности образует педагогическую культуру педагога [7, с. 166].

«Понятие компетентность», – согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования», – «...включает не только когнитивную и операциально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т. д.» [16, с. 14].

Поскольку в нашем исследовании мы определились в понятии компетенции как составляющей компетентности, мы выявили ее дефиницию, где компетенция определяется как: круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, о которых может здраво судить и эффективно работать в их области [9, с. 158]; качества личности, ее способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки [5]; личные качества и опыт, которыми обладает человек: знания, образование, подготовка и другие личные характеристики, которые позволяют ему эффективно выполнять свою деятельность» [3, с. 69]; характер социального взаимодействия и общения [20, с. 11].

Мы определили критерии и показатели пренатальной культуры, представленные компетенциями, потребностями, способностями, обеспечивающими действенность студентов в формировании у родителей чувства ответственного родительства.

В нашем исследовании критерий компетенции представлен показателями: когнитивная компетенция о пренатальном развитии ребенка, об особенностях развития и воспитания ребенка в раннем детстве; коммуникативная компетентность – способами общения матери с ребенком в пренатальный и ранний период развития, ориентированными на сохранение жизни и здоровье ребенка; ценностно-смысловая компетентность – осознание ребенка как ценности жизни семьи, рода, общества, государства, значимости здоровья матери для здоровья ребенка, смысла пренатального периода жизни ребенка для его дальнейшего развития.

Мы определяем в качестве критериев пренатальной культуры – потребность, способность личности как основы воспитания чувства ответственного родительства. Потребность личности являются определяющей в ее развитии и, по утверждению ряда авторов, она рассматривается как: предпосылка деятельности; единая направленность личности и мотивация к деятельности; адекватные побуждения; удовлетворение нужд; отсутствие блага, ценности, побуждающие человека их достичь.

В нашем исследовании потребность определяется как направленность личности на самообразование в вопросах пренатального и раннего развития ребенка, на самосохранение собственного здоровье, на оказание помощи родителям в создании здоровой и благополучной семьи. Показателями потребностей в самообразовании выступают способы достижения информации о самооздоровлении (питание, гимнастика, тренинги, консультации), эмоционально-психической саморегуляции, создания эмоционально-позитивной системы отношений «мать – дитя», здоровой среды жизнедеятельности, систематического накопления способов познаний жизнедеятельности, поддержке его эмоционально-комфортного состояния, вербальных и невербальных способах коммуникации в пренатальный и ранний период развития. Мы понимаем потребность родителей в рождении ребенка, как генетически запрограммированную, в которой проектирование и рождение ребенка является смыслом и значимым достижением в жизни семьи. На формирование данной потребности у родителей направлена подготовка студентов в вузе при освоении пренатальной педагогики.

Критерием пренатальной культуры является и способность личности, которая в науке определяется как: закрепленная в индивиде система общественных психических деятельности, обусловленная достижениями человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению [15, с. 125]; индивидуально-психологические особенности человека; активное положительное отношение к деятельности, актуализирующий механизм, обеспечивающий развитие личности в определенных условиях.

В ходе нашего исследования критерий способность понимается как активное отношение к личности к себе и другому, определяющее ее активность в социокультурных и образовательных условиях. Показателями данного критерия выступают отношение педагога, родителя к ребенку как развивающейся личности, к здоровью матери как ценности, в обеспечении здоровья и жизни ребенка, рефлексия компетенций и чувства родительства, обуславливающая рождение в сознании ответственности к ребенку, семье, его воспитанию в пренатальный и ранний период развития.

В нашем исследовании способность определялась в показателях: оценивать – значимость себя как субъекта, способного содействовать развитию ребенка впренатальный период, сохранению здоровье матери как основы здоровья ребенка; рефлексировать – степень ответственности за сохранение здоровья ребенка впренатальный период, осознания своей социокультурной ценности как субъекта самовоспитания, значимость матери в обеспечении здоровья ребенка; открывать – смысл сохранной, оздоровительной, воспитательной, развивающей деятельности педагога, родителей.

Критерий способность к «рефлексии», базировался на понятиях «рефлексия» как:

- источник чувственного, эмпирического познания, когда «наблюдения индивида направляются на внутренние действия сознания», это «наблюдение ума, направленное на свою деятельность», когда ум разделяется на наблюдающего и наблюдаемого [13];
- источник высшего знания, которое является результатом абстрагирования и обобщения [11].

В.И. Слободчиков отмечает, что в ситуации конкретной деятельности исходными импульсами для возникновения рефлексии являются: невозможность осуществлять деятельность в соответствии с существующими нормами, неуспех в деятельности, несоответствие результатов поставленным целям, отсутствие нужного материала и т. д. [17]. Это порождает разрыв между компонентами деятельности, ее приостановку и включение механизмов осознания. Рефлексивная деятельность направлена на решение задач, для которых не срабатывают традиционные способы и средства. В нашем случае студент, получающий педагогическую профессию, попадает в «ситуацию разрыва» – между личностью будущего педагога и личностью будущего родителя, где лишь способность рефлексировать определит успех деятельности, и находить, как утверждает. О.С. Анисимов, новые нормы жизни, образцы культуры и способы бытия [1]. Рефлексирующий человек способен на преобразующую деятельность, на саморазвитие, что требуется от ответственного родителя. Функция рефлексии как раз заключается в том,

чтобы построить новую деятельность, выделить в ней какие-то новые образования, которые могли бы служить средствами построения новых процессов деятельности – родительства. Процесс гуманизации, пронизывающий деятельность современной высшей школы, требует повышенной рефлексии сознания в познании человеком самого себя. Поэтому воспитание у будущего родителя способности к рефлексии – есть педагогический ресурс, важнейшее средство воспитанияпренатальной культуры, культуры мышления родителя и путь реализации гуманистической парадигмы образования. Включение механизмов рефлексии в воспитательный процесс вуза позволит преодолению возникшего личностного кризиса; обеспечение изменения позиции будущего родителя.

Таким образом,пренатальная педагогика как составляющая теории и методики дошкольного образования, отсутствующая в современном педагогическом образовании, открывает новые возможности в развитии компетенций будущих специалистов как путь достижения качества образования; обеспечивает воспитание пренатальной культуры студентов как будущих педагогов, способных оказывать помощь родителям в воспитании их чувства ответственности, способности рефлексировать ценности пренатального периода в развитии ребенка и родительства на ранних этапах развития малыша.

Диагностический компонент модели образовательной среды воспитания пренатальной культуры студентов, представляет собой систему диагностических методик, направленных на изучение компетенций в вопросах пренатального развития ребенка, его раннего воспитания, своей значимости и ответственности за воспитание личности; потребностей в самообразовании и саморазвитии пренатальной культуры, в овладении способами поддержания своего здоровья как основы здоровья ребенка; способностей рефлексировать личностную значимость в сохранении здоровья ребенка в пренатальный период его развития.

В исследовании определены в качестве критериев пренатальной культуры – потребность, компетенции, способность личности как основы воспитания чувства ответственного родительства. В нашем исследовании критерий компетен-

ции представлен показателями: когнитивная компетенция о пренатальном развитии ребенка, об особенностях развития и воспитания ребенка в раннем детстве; коммуникативная компетентность – способами общения с ребенком в пренатальный и ранний период развития, ориентированными на сохранение жизни и здоровье ребенка; ценностно-смысловая компетентность – осознание ребенка как ценности жизни семьи, рода, общества, государства, значимости здоровья матери для здоровья ребенка, смысла пренатального периода жизни ребенка для его дальнейшего развития. Потребность определяется нами как направленность личности на самообразование в вопросах пренатального и раннего развития ребенка, на самосохранение собственного здоровья ребенка и достижение блага в создании здоровой и благополучной семьи. Способность личности рассматривается как основы воспитания чувства ответственного родительства. Способность к рефлексии позволяет оценить свою готовность обеспечивать жизненно-значимую деятельность для жизни и здоровья ребенка – сохранную, оздоровительную, воспитательную, развивающую.

Разработка критериев и показателей пренатальной культуры студентов основывалось на теоретических положениях педагогов и психологов, разрабатывающих понятия личность как субъект социальных отношений и деятельности, компетенции как способность качественно исследовать знания в определенной сфере, способности как позитивное отношение к деятельности и потребность как направленность личности. Профессиональное педагогическое образование определяется как эффективный путь развития компетенций в сфере пренатальной педагогики и воспитания пренатальной культуры студентов. Данные задачи актуализируются в рамках государственной политики России в разрешении возникшего демографического кризиса в обществе.

Список литературы

1. Анисимова Т.И. Причины нарушений материнско-младенческой привязанности. // Перинатальная психология и медицина. / Сборник материалов конференции по пренатальной психологии, Санкт-Петербург, 3–5 октября 2003. – 145 с.
2. Бермус А.Г. Управление качеством профессионального образования: Дис... докт. Пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – 430 с.
3. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования ЕФО 1997.
4. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996.
5. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – Ростов-на-Дону, ДГТУ, 2001. – 187 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. №5. – 2003.
7. Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе. Монография. – Ростов-н / Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 312 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
9. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Докл. Р.В. Хуторского на Отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002г. – Центр «Эйдос», www.eidos.ru/news/compet/htm.
10. Ланцбург М.Е. Психологическая помощь в семье в период ожидания ребенка первого года жизни. // Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация. Материалы Российской конференции. СПб. – Иваново. 2000. – С. 312–320.
11. Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разуме. – М., 1996. – 484 с.
12. Леонтьев Н.А. Проблема развития психики. 3е изд. М., 1972. 303 с.
13. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Соч. в 3-х т. Т. 1. - М., 1985. – 621 с.

14. Митина Л.М. Психология профессионального развития. – М., 1998.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии 1990.
16. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
17. Слободчиков В.И. Становление рефлексивного сознания в раннем онтогенезе // Проблемы рефлексии: современные комплексные исследования. - Новосибирск, 1987. – С. 60–68.
18. Трунов М.В., Китаев Л.М. Экология младенчества. Первый год. М. Центр экологии семьи. 1993.
19. Шнейдер Л.Б., Терновская О. Выбор современного человека: профессиональные и семейные ценности.// Медико-психологические аспекты современной перинатологии. М., ноябрь 2003. – С. 104–106.
20. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997.