

ПЕДАГОГИКА**Мусс Галина Николаевна**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются характеристики одаренных детей и специфика их проявления в учебно-воспитательном процессе. Перечисляются факторы, влияющие на одаренность детей. Рассматриваются педагогические позиции, соблюдение которых поможет выявить одаренных детей и развить их способности. Сделан вывод о важности проведения комплексной работы с одаренным ребенком, направленной на индивидуальную психолого-педагогическую поддержку и коррекцию личности, а также на оптимизацию процесса его обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, выявление и развитие одаренности, комплексная работа, способности ребенка.*

Потребности современного общества таковы, что оно объективно нуждается в креативности, конкурентоспособности своих членов. Они должны вариативно мыслить, решать действенно-практические, познавательные, трудовые, коммуникативные задачи. В этом аспекте во главу угла встает проблема выявления и развития одаренных детей. Очевидно, что ее хотя бы частичное решение детерминирует интеллектуальный, творческий, научный, экономический потенциал общества в целом.

Специалисты считают одаренность системной характеристикой психики человека, развивающейся в течение всей жизни. Она дает возможность достичь незаурядных результатов. Одаренный ребенок младшего школьного возраста также отличается от сверстников высокими достижениями в каком-либо виде познавательной, творческой или иной деятельности. При этом следует отчетливо

понимать, что именно юный возраст обуславливает «сокрытие» талантов и дарований. Иногда они попросту еще не проявились или не были выявлены взрослыми. Это предопределяет наличие задачи педагогической поддержки, а не только обучения одаренных детей.

Специфика одаренности конкретного ребенка, ее своеобразие определяется взаимодействием множества биогенных (наследственность, природные задатки, таланты, дарования) и социогенных (семья, сверстники, уровень развития науки, культуры, ближайшее окружение, включенность в игровую, учебную, трудовую деятельность) факторов. Одаренность в младшем школьном возрасте имеет определенную специфику, которое более ярко «читается» в контексте возрастных особенностей. Ученик начальной школы любознателен, активен, восприимчив ко всему новому, предрасположен к фантазии, творчеству. Выявление одаренных детей – сложный процесс, описание которого не входит в предмет данной статьи.

Учителю начальных классов в работе с одаренными детьми необходимо руководствоваться следующими позициями:

- учет того, что признаки одаренности могут носить ложный характер из-за развитости развития некоторых психических функций;
- индивидуализация дарования, отделение его от высоких общих способностей ребенка;
- помощь учащемуся в преодолении трудностей, возникающих, в силу их нетривиальности, в ходе адаптации и социализации в обществе;
- максимальная поддержка личности, психического развития младшего школьника с целью преодоления потери, «угасания» признаков детской одаренности;
- априорное наличие возможностей для развития у детей из семей с высоким социально-экономическим положением;
- учет своеобразия процесса формирования одаренности, проявляющегося в дискретности психического развития;

- понимание различия между одаренностью в чистом виде и обученностью ученика (которая особо отличает именно детей младшего школьного возраста);
- знание того, что высокая мотивация (вне зависимости от ее природы) может дать толчок личностным достижениям;
- оптимизация воздействия ребенка «на себя самого» вследствие перфекционизма, высокой трудоспособности, требовательности, неумения «жалеть себя».

Педагог, работающий на уровне начального образования, может столкнуться с двумя характеристиками взаимодействия одаренных детей в коллективе. Первая группа, в силу хорошей адаптации, приспособляемости, вариативности поведения, высоким достижениям во многих сферах жизнедеятельности заслуженно могут снискать уважение сверстников. Не будем скрывать, что одноклассники любят таких детей, поскольку они открыты, целеустремлены, мотивированно относятся к процессу обучения, проявляют волевые качества, часто помогают другим ученикам, предлагают новые способы решения действенно-практических, познавательных, трудовых, коммуникативных и других проблем и пр. Школьники второй группы во взаимодействии с одноклассниками проявляются иначе. В силу разновременности развития психических процессов и психических качеств такие дети характеризуются «неровными» отношениями с одноклассниками. Для них часто типичным является доминирование интересов в какой-то конкретной области деятельности или науки, подчиняющее всю систему ценностей личности. Следствием этого могут быть проблемы в эмоциональном развитии: высокая эмоциональная чувствительность, впечатлительность, иногда инфантильность, агрессивность, наличие бурных аффектов, невротизация личности. Такие дети могут остро реагировать на неудачи, плакать, их отчаяние доходит до крайней степени «самокопания». В других случаях эмоциональность носит латентный характер, проявляющийся в скромности, застенчивости, часто – в психосоматических реакциях.

Таким образом, работа с одаренным ребенком – это комплекс мер, направленных на индивидуальную психолого-педагогическую поддержку и коррекцию личности, на оптимизацию процесса его обучения и воспитания.

Список литературы

1. Литовченко, Е.В. Одаренный ребенок: особенности, которые необходимо учитывать / Е.В. Литовченко // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eaicy-dar.ru/stati/Statya7.html>