

ПЕДАГОГИКА

Тумак Светлана Алексеевна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №63»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы речевого развития детей дошкольного возраста, имеющие нарушения речи. Акцентируется внимание на важной роли воспитателя в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми. Описываются методы и способы коррекционной работы в различных видах деятельности детей, приведены примеры речевых упражнений. Отмечается необходимость учета индивидуально-типологические особенностей детей с нарушениями речи в целях получения положительных результатов речевого развития.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, деятельность воспитателя, дети с нарушениями речи, речевое развитие.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Также, развитию словаря детей способствуют рассказы о людях. Например, рассказ «Дружная семья». Дети рассматривают картинку и соотносят названные взрослым слова с соответствующими выражениями лиц людей: папа – радуется, мама – смеётся, бабушка – улыбается, ребёнок – хохочет. Эта семья смотрит выступление клоунов в цирке. Представление в цирке закончилось поздно. Все члены семьи возвращаются домой. Расскажи, как они идут домой. Скажи, кто из них шагает, кто топает, кто бредёт, а кто идёт еле-еле. Так дети учатся составлять короткие рассказы, используя глаголы.

В упражнении «Сказочные дома» закрепляем названия жилищ человека и сказочных героев. Многие сказочные герои живут в своих домах. Слушай и исправляй ошибки. «Баба-яга живёт во дворце. Снежная королева живёт в хижине. Поросяенок Наф-Наф построил себе *избушку на курьих ножках*.

Нужно показать и назвать дом Ивана-царевича.

И наоборот, даётся одно многозначное слово и к нему нужно подобрать несколько лексических значений. Русский язык богат многозначными словами. Одним и тем же словом могут называться разные предметы, признаки, действия. Например: слово кисть может обозначать – кисть руки, кисть для рисования, кисть рябины, кисть веника. Или, слово ножка – это ножка гриба, ножка стула, ножка ребёнка. Для закрепления многозначных слов можно предложить ребёнку

составить с ним предложения. Например: «У лисы пушистый *хвост*. У редиски длинный *хвост*. При перелёте в Москву мы сидели *в хвосте* самолёта. Поезд так быстро ехал, что мы увидели только его *хвост*».

Постепенно в речь ребёнка вводим слова фразеологизмы: мороз щиплет нос, весна на носу, по щучьему велению, за тридевять земель, куда глаза глядят, как белка в колесе, всё в руках горит.

Работа с фразеологизмами требует особого методического подхода. Лексическое значение конкретного фразеологизма должно быть понятно. Поэтому работа начинается с тех фразеологизмов, которые можно наглядно и доступно объяснить ребёнку. Так, фразеологизм мороз щиплет нос связаны с сезонными изменениями в природе. Их желательно вводить зимой. Ребёнок через свои ощущения образно впитывает образный смысл данных выражений.

Фразеологизмы по щучьему велению, за тридевять земель, куда глаза глядят связаны с близким содержанием – со сказками. Они более точно объясняют значение сказочных фразеологизмов, приводят много примеров из сказок.

Фразеологизмы как белка в колесе и всё в руках горит, связаны с близким и родным образом мамы. Поэтому при закреплении данных фразеологизмов дети легко делают перенос с условного образа картинки – на свою маму, доказывают, что у мам столько работы, что они крутятся как белки в колесе целый день, их мамы настолько умелые, что у них всё горит в руках.

Необходимо, так же учитывать и индивидуальную логопедическую работу с детьми и их родителями. Когда работа проводится дома по заданию воспитателя, родители получают более доступную информацию о том, что должен уметь и знать их ребёнок. А дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания я под руководством родителей.

Сегодня, многие дети не могут составлять рассказы. Идеальный выход из этой ситуации – научить составлять рассказ по картинке, где есть цепочка (план) рассказа. Предлагается 4 картинки, где мальчик идёт с удочкой, закидывает её, ловит рыбу и ни с чем возвращается домой. Предлагается составить рассказ. Выслушиваем версию начала рассказа.

«Летом Ваня жил в деревне. Недалеко протекала речка. В ней водилось много рыбы».

Дальше дети составляют рассказ сами, а взрослый помогает.

Также, в работе с детьми, используются различные упражнения: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Четвёртый лишний», «Музыканты», «Нелепицы», «Назови ласково».

Эти упражнения можно давать домой для выполнения их с родителями.

Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Список литературы

1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб; 2000.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб; 2001.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч. – М.: Альфа, 1993.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., Просвещение, 2009.
5. Гризик Т.И. В мире слов. – М., Просвещение, 2006.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР.-М. Гном, 2012.
7. Электронный ресурс. Режим доступа:
http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina_Korrekcia-narushenii-rechi/2.html