

ПЕДАГОГИКА**Каткова Наталья Павловна**

преподаватель

ГБОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика исследовательской деятельности по дисциплине «Иностранный язык» в условиях профессионально-ориентированного обучения студентов-медиков. Автор статьи связывает актуальность выбранной темы с недостаточным уровнем знания иностранного языка учащихся для выполнения профессиональных обязанностей. Отмечается необходимость исследовательской деятельности при обучении иностранному языку, автор статьи подкрепляет свои доводы собственным педагогическим опытом. Описывается процедура написания исследовательской работы. Делается вывод об эффективности вовлечения студентов в исследовательскую деятельность в рамках любой из дисциплин, поскольку проектная деятельность способствует развитию интеллекта, любознательности, познанию методов творческой научной работы, формированию критического мышления.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, профессиональное мышление, творческая деятельность.*

Одной из приоритетных задач среднего профессионального образования является подготовка специалистов, способных углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный потенциал, участвовать в модернизации общества, совершенствовать профессиональное мышление.

Анализ современных психолого-педагогических исследований, связанных с проблемами творчества (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, А.В. Леонтьев и др.) показывает, что исследовательская деятельность студентов

становится одним из важнейших направлений в подготовке и воспитании творческой личности и рассматривается как один из факторов становления будущих специалистов.

Будущему медицинскому работнику предъявляется целый ряд требований. Он должен:

- быть способным углублять свои знания;
- повышать теоретический и профессиональный потенциал;
- участвовать в модернизации общества;
- совершенствовать профессиональное мышление.

Профессиональное мышление будущего медработника в качестве своей подсистемы основывается на клиническом мышлении, которое, как известно, формируется в учебной, творческой и учебной исследовательской деятельности. Для успешной реализации данной задачи необходимо знать особенности научного познания и опираться на технологии научного и учебного исследования [1]. В.П. Кохановский [2, с. 23–25] выделяет следующие особенности научного познания: «Ориентация на общие, существенные свойства предмета; осуществление предвидения с целью дальнейшего практического освоения действительности; системность знаний; наличие постоянной методологической рефлексии; объективность; применение для исследования своих объектов идеальных средств и методов; строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов».

Считается, что разница в научной и учебной исследовательской видах деятельности обусловлена контекстом. Если термин «исследовательская деятельность» рассматривается в контексте решения индивидуальных научных задач, взятых из реальной профессиональной деятельности, то он соответствует термину «научно-исследовательская деятельность». Учебная исследовательская деятельность занимается решением задач, носящих в основном познавательно-преобразовательный характер. Вместе с тем, если исследование опирается на неко-

торые чётко изложенные концепции, подтверждает или дополняет их положения, то некоторые учёные считают, что подобные работы имеют частично теоретический характер [3, 4].

Исследовательская деятельность по дисциплине «Иностранный язык» (ИЯ) имеет свою специфику, связанную со спецификой самой дисциплины:

- ИЯ способен интегрироваться в исследовании с любой другой дисциплиной;
- можно использовать не только чисто лингвистические подходы в исследовании, но и культурологические, социологические, методико-педагогические и пр.;
- отличается многоуровневостью и полифункциональностью (т. е. может выступать как цель и средство обучения).

Знание ИЯ помогает специалисту любого профиля быть в курсе последних новинок; осуществлять профессиональное общение с коллегами из других стран; осваивать компьютерные технологии. Известно, что в условиях среднего профессионального образования (СПО) обучение ИЯ является профессионально-ориентированным. В рамках учебной программы по ИЯ будущие медики изучают работу медсестры в терапевтическом, инфекционном и других отделениях больничных учреждений; обязанности клинического лаборанта; работу фельдшера в скорой помощи и т. п. По каждой специальности подобран материал, отвечающий перечню общих и профессиональных компетенций и способствующий их формированию. Организовать исследовательскую деятельность по ИЯ близкую к научной и к тому же профессионально-направленную очень сложно. Опыт показывает:

- научные исследования предполагают овладение понятийным и терминологическим аппаратом лингвистических наук и присущими им частными методами исследования, что возможно лишь в условиях языковых факультетов ВУЗов;

– обучающиеся в условиях СПО недостаточно хорошо владеют ИЯ практически, чтобы самостоятельно, без помощи и контроля руководителя осуществлять различные виды анализа текстового материала, делать выборку языковых явлений и т. п.

К преподавателю-руководителю исследовательских работ студентов требования также высоки: он должен обладать широким филологическим кругозором, знать методику преподавания ИЯ, требования различных конкурсов и программ по работе с одарёнными учащимися, быть хорошим психологом, знать специфику учебных дисциплин по медицине, обладать научным мышлением и иметь опыт исследовательской деятельности [3, 4].

На наш взгляд, наиболее характерными видами профессионально-ориентированных исследовательских работ по ИЯ в условиях СПО являются [5, с. 56]:

- информационно-реферативная работа (анализ различных научных источников с целью освещения какого-либо явления и описание научных исследований этого явления);
- проектно-поисковая работа (разработка и защита проекта с акцентом на способы деятельности);
- аналитико-систематизирующая работа с систематизацией количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- проблемная работа (изучение различных литературных источников с целью освещения проблемы, формулировки собственного взгляда на проблему, проектирования вариантов её решения).

Последние два вида исследовательских работ наиболее желательны.

Как поисковая деятельность исследование по ИЯ может включать эксперимент, наблюдение, социологические опросы, тестирование и др. Результат исследования может быть представлен в различной форме: реферат различной степени осмысления и обобщения; видео и аудиоматериалы; компьютерные поддержки уроков ИЯ; пакеты тестов, песен, кроссвордов, игр на ИЯ по какой-либо теме; малая пресса (газета, новостные бюллетени по какой-либо теме на ИЯ) и пр.

Основные этапы исследования по ИЯ те же, что и при работе над курсовыми по спецдисциплинам:

1. Подготовительный этап.
2. Собственно исследовательский этап.
3. Этап количественной и качественной обработки полученных данных.
4. Заключительный этап (обобщение, интерпретация, выводы).

Как правило, наиболее труден выбор проблемы и темы исследования по ИЯ, т. к. это – результат глубокого изучения практики и научной литературы по филологии и спецдисциплинам.

Опыт показывает, что в условиях медицинского колледжа достаточно перспективны такие проблемы, как изучение языка иноязычной научной и научно-популярной прозы в текстах по медицине; использование материалов на ИЯ для формирования некоторых положительных качеств личности обучающихся, необходимых для будущего медика; поиск современных идеологических тенденций в профессиональной медицинской терминологии на ИЯ (например, тенденция политкорректности); правильное понимание иноязычной рекламы диет, лекарств, медтехники; изучение и сопоставление иноязычных инструкций по работе медперсонала с российскими инструкциями; повышение мотивации изучения ИЯ и пр.

По мнению учёных, обучение студентов учреждений СПО следует проводить посредством включения всех обучающихся в учебную исследовательскую работу (УИРС) с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую (НИРС) на основе овладения последовательностью структурных элементов исследования [5]. Практика показывает, что в условиях учреждений СПО подобные условия складываются по спецдисциплинам. На последнем курсе студенты выполняют курсовую работу, на основе которой затем проводят научно-практические конференции, и которая далее дорабатывается до уровня выпускной квалификационной работы.

Таким образом полем для развёртывания исследовательской деятельности по ИЯ остаётся широкая студенческая аудитория, начиная от первокурсников и заканчивая студентами предвыпускных курсов.

Для успешной организации исследовательской деятельности в условиях СПО характерны следующие направления:

1. Выявление наиболее одарённых студентов, имеющих выраженную мотивацию к исследовательской деятельности.
2. Создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества.
3. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы и обучение их методологии научного исследования.
4. Обеспечение участия студентов в проведении поисковых, профессионально-ориентированных и социальных исследований.
5. Проведение мероприятий для молодых исследователей на базе места учёбы и лечебно-профилактических учреждений, на городском и более высоких уровнях.

В нашем колледже студенты, имеющие желание принять участие в исследованиях по ИЯ, выявляются через анкетирование или собеседование. При этом учитывается уровень владения ИЯ. Для выполнения исследований высокого уровня формируются проблемные группы, осваивающие технологию научного исследования.

В процессе обучения ИЯ в рамках учебной программы студенты привлекаются к различным формам учебной исследовательской деятельности: выполнению информационно-реферативных работ, разработке компьютерных «слайд»-презентаций, сообщениям по изучаемой теме и т. п.

Наличие предметных секций позволяет организовать мини-конференции, но этого не достаточно. Для студентов медколледжей мы не смогли найти конкурсы выше регионального уровня, трудно найти возможность выступить с докладом по результатам исследования по ИЯ на уровне города и области из-за резкого сокращения ВУЗов в период оптимизации образования.

В апреле 2014 г. три студента нашего медколледжа под руководством автора приняли участие в работе V Всероссийской научно-практической конференции учёных, аспирантов, специалистов и студентов с международным участием на базе филиала Кузбасского государственного технического университета в г. Новокузнецке. Тезисы докладов опубликованы в сборнике материалов данной конференции. Выступления сопровождалось компьютерными «слайд»-презентациями. Исследования проводились на базе аутентичных иноязычных материалов журналов, энциклопедий и интернета. Изучались особенности рекламы американских диетических продуктов, реклама услуг онкологических центров США, сопоставлялись научный и научно-популярный стили изложения по теме «Стресс» на материале американской подростковой энциклопедии и источника для широкого круга читателей.

В этом году сформирована ещё одна проблемная группа студентов для проведения аналитико-систематизирующих и проблемных работ по ИЯ. В основном это студенты отделения «Лечебное дело», которые собираются поступать в мединституты после окончания медколледжа, и которые заинтересованы в совершенствовании знания английского языка и наличии «Портфолио».

В рамках одной статьи невозможно раскрыть всю специфику исследовательской деятельности студентов СПО. Несомненно одно: вовлечение студентов в исследовательскую деятельность в рамках любой из дисциплин способствует развитию их интеллекта, любознательности, познанию методов творческой научной работы, формированию критического мышления, гибкости мышления, формированию умений рационального труда, быстрого поиска информации, её переработки, умений сделать сообщение о ходе и результатах исследования, участвовать в научном диалоге и т. п.

Список литературы

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Астахов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 208с.
2. Кохановский, В.П. Философия и методология науки [Текст] / В.П. Кохановский. – Ростов-на Дону: Феникс, 1999. – 576с.
3. Леонтович, А. Организация творчества педагогов и учащихся [Текст] / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. – №1. – с. 93–107.
4. Лернер, П.С. Путь к вершинам творчества [Текст] / П.С. Лернер // Наука и молодёжь: сб.тез. /-Обнинск: Лаборатория доп. обр. ИСМО РАО ДНТО «Интеллект», 2004. – с. 79–90.
5. Никонова, И.Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / И.Г. Никонова // Приложение к журналу Среднее профессиональное образование. – 2008. – №10. – с. 55–68.