

## ПСИХОЛОГИЯ

*Коваленко Алина Игоревна*

студентка

*Саркисян Каринэ Рубеновна*

студентка

*Гундарь Елена Сергеевна*

канд. полит. наук, доцент

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

*Аннотация:* в статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны воспитания единственного ребенка в семье. Представлены различные теории выдающихся психологов – А. Адлера, К. Юнга. Отмечается сильное влияние количества воспитываемых детей в семье на развитие личности ребенка. Делается заключение о важности воспитания ребенка в благополучной семье вне зависимости от количества детей в ней.

*Ключевые слова:* единственный ребенок в семье, интроверт, экстраверт, самодостаточность, личность.

Размножение являлось важной задачей для всех людей, заключающейся в продолжении существования человеческого вида. До появления современной медицины и возможности контроля над рождаемостью, здравый смысл подсказывал, что женщинам нужно было рожать большое количество детей, чтобы была большая вероятность, что по крайней мере один выживет в зрелом возрасте, и, таким образом, создаст свою семью и обзаведется потомством. Однако, в настоящее время, люди стали способны контролировать число детей, которых они имеют. Многие хотят иметь больше одного ребенка, другие не хотят иметь их вовсе, третьи выбирают только одного ребенка.

Кажется, что количество и порядок рождения детей не влияет на развитие их личности, но каждого ребенка в разных случаях необходимо рассматривать в несколько ином свете.

Адлер и Порядок рождения. Адлер, известный своими теориями относительно стремления к превосходству, также был озабочен последствиями порядка рождения на личность. У Адлера были успешные старшие братья, но сам Адлер был слаб будучи ребенком, что и повлияло на его желание самоутвердиться и доказать свою состоятельность.

Теория Адлера подчеркнул социальный аспект развития личности и, следовательно, предложила рассмотреть возможность очередности рождения и ее значение в межличностных отношениях семейной жизни. Он чувствовал, что каждая позиция в порядке рождаемости, будь то первый или последний ребенок, определяет отличные характеристики. Например, он предположил, что первенцы будут проблемными детьми, и вероятнее всего это будет связано с родительским баловством.

Первенцы бывают более добросовестными, амбициозными, социально ориентированными, склонными к лидерству, это от части связано и с желанием приобрести большее уважение своих родителей. Единственные дети в семье зачастую уверены в себе, амбициозны, но отсутствие братьев и сестер несет последствия возникновения более поздних социальных взаимодействий.

Юнг был первым психологом, описавшим внутри- и внешне направленные типы личности. Внутренне направленный человек, или интроверт, как правило, связан с внутренним миром, своими мыслями и чувствами. Внешне направленные лица, или экстраверты, как правило, заинтересованы во внешнем мире вещей и людей.

Потому что только дети не имеют братьев и сестер, с которыми можно постоянно взаимодействовать, они учатся быть сами по себе. Родители и игровые группы могут помочь, но в конечном счете умение взаимодействовать с окружающими зависит от самого ребенка. Хотя эта самодостаточность может давать свои преимущества, это может также означать, что только дети по своей природе

могут развиваться как личность только лишь в одиночку. Уникальная семейная среда с единственным ребенком вынуждает его включать в свою личность качества интровертов и экстравертов.

Родители единственного ребенка тратят все свои ресурсы на его воспитание. В самом деле, единственный ребенок имеет больше шансов на успех, потому что нет никаких других детей, на воспитание которых родители будут тратить свои силы. Ребенок растет, становясь независимым, самодостаточным, успешным, потому что эти черты, необходимые для выживания.

Однако, можно ли принять эту точку зрения и сказать с полной уверенностью, что все дети вырастают с высокой успеваемостью? Конечно, нет, потому что результат любого человека зависит от взаимодействия, присущих ему черт и факторов окружающей среды. Любой высоко мотивированный ребенок, который растет в благоприятной семье имеет высокий потенциал для достижения успеха, не важно, будет ли это десятый ребенок в семье или первый и единственный.

### *Список литературы*

1. Адлер, А. Понять природу человека. – М.: Академический проект, 2009. – 44 с.
2. Грюнбаум, А. Конспект основы психоанализа: философская критика. – Л.: Торос, 1989. – 284 с.
3. Ефимкина, Р. Детская психология. – М.: Эксмо, 2010. – 78 с.
4. Обухова, Л. Возрастная психология. – СПб.: Арис, 2010. – 128 с.
5. Юнг, К. Г. Аналитическая психология. – СПб.; Кентавр, 2004. – 475 с.